



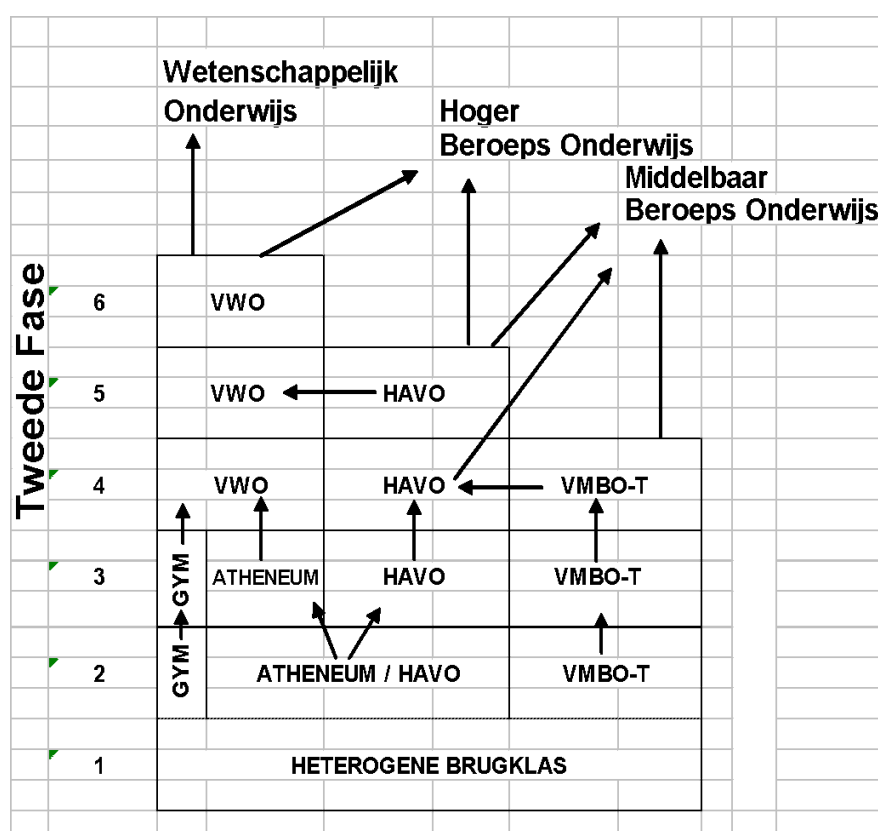
Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2020-2024 Passend Onderwijs

SG Dalton Voorburg voor vmbo-tl, havo, atheneum/gymnasium
Loolaan 125
2271 TM Voorburg
Tel: 070-3007700
www.daltonvoorburg.nl

Algemene gegevens:	2
Ondersteuningsaanbod	4
Vooraf:	4
De basisondersteuning:	4
Extra ondersteuning	15
Grenzen aan de ondersteuning	16

1. Algemene gegevens:

Contactgegevens	School: Scholengemeenschap Dalton Voorburg Adres: Loolaan 125 Postcode: 2271 TM Voorburg Telefoon: 070-3007700 e-mail: receptie@daltonvoorburg.nl website: www.daltonvoorburg.nl
Onderwijsvisie	Daltononderwijs
Onderwijsaanbod	Vmbo-tl, havo, atheneum en gymnasium met een heterogene brugklas



De heterogene brugperiode beslaat 1 jaar. Het woord 'heterofoon' betekent dat er in de brugklassen nog geen definitief onderscheid naar opleidingsniveau wordt gemaakt. Het leerstofaanbod wordt wel gedifferentieerd naar begaafdheidsniveau.

Pas bij de bevordering van de eerste naar de tweede klas bepaalt de docentenvergadering of uw kind in een VMBO-theoretische leerweg, een HAVO/ATHENEUM of GYMNASIUM-klas wordt geplaatst.

Wij bieden de leerling dus de mogelijkheid om de keuze voor een van de opleidingsniveaus uit te stellen tot het einde van de brugklas.

- In het 2e leerjaar wordt er nog geen onderscheid gemaakt tussen de HAVO- en de ATHENEUM-opleiding. De determinatie voor een van beide opleidingen vindt aan het einde van het 2e leerjaar plaats.

<p>• In het 2^e en 3^e leerjaar bestaat er een aparte GYMNASIUM-stroom. In de bovenbouw van het VWO (Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs) kunnen leerlingen het GYMNASIUM- of het ATHENEUM-programma volgen.</p>				
Leerlingaantal totaal	2017/18	2018/19	2019/20	2019/21
	1222	1195	1191	1066
Aantal leerlingen met extra ondersteuning	20	30	42	50

2. Ondersteuningsaanbod

a. Vooraf:

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden. Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis- en extra ondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**). Daarnaast mag een school in de basisondersteuning nog een uitgebreider aanbod doen, aansluitend bij het profiel of de visie van de school.

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling cq groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van de scholen. De wens is om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en tot slot zijn ook de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw bepalend.

b. De basisondersteuning:

De Schoolbesturen binnen het SWV Zuid Holland West spreken af, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 12 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering. Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 12 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat onder "HOE" beschreven.

Voor alle scholen vormen

- de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO, en
- het toezichtkader van de Onderwijsinspectie

het fundament onder de basisondersteuning.

Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over, zowel bij onder- als bij zij-instroom.

- De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de Bovo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC
- De school zorgt voor een “ warme overdracht” bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
- De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen
- Om goede begeleiding te organiseren is de school in staat om in beeld te brengen welke begeleiding noodzakelijk is.*
- Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag voert de school op overeenstemming gericht overleg met de ouders ten behoeve van het opstellen van een ontwikkelperspectief.
- De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt.
- De school screent voor de start van het schooljaar alle dossiers van nieuwe leerlingen en brengt risicoleerlingen/leerlingen die speciale aandacht nodig hebben in beeld.
- In de school zijn afspraken gemaakt over de informatie-uitwisseling van deze leerlingen.
- Bij zij-uitstroom van een leerling is de afleverende school verantwoordelijk voor een compleet (cijfers, gedrag, absentie, OKR-basisschool, Cito dossier, indicaties, verklaringen, begeleiding jeugdzorg e.d.) en een warme overdracht. Dit kan alleen als de ouders hiervoor toestemming geven.

TOELICHTING

De OKR's worden door de leerjaarcoördinator en coördinatoren passend onderwijs bekeken. We bekijken of we voor iedere leerling een passende onderwijsplek kunnen aanbieden. Alle nieuwe 1^e klassers krijgen samen met hun ouder(s)/verzorger(s) een intakegesprek. Vervolgens wordt in het intakegesprek aandacht besteed aan een aantal onderwerpen o.a.:

- Hoe heeft de leerling de basisschool doorlopen;
- De eindtoets groep-8 en het basisschooladvies;
- Welke talenten heeft de leerling (topsport, (hoog)begaafdheid, op het gebied van muziek of theater, tweetaligheid etc.);
- In welke mate en in welke vorm de leerling eventueel extra begeleiding nodig zal hebben (taalhulp, rekenhulp, faalangstreductie-training etc.);
- In het gesprek wordt ook aandacht besteed aan 'sociale veiligheid': de nieuwe leerling mag aangeven met wie hij/zij in de nieuwe brugklas geplaatst zou willen worden.

In de brugklas worden er diagnostische toetsen afgenomen om o.a. het niveau van taal- en rekenvaardigheid vast te stellen. De diagnostische toets taalvaardigheid is tevens een dyslexie-screeningsinstrument.

Alle nodige informatie wordt bijgehouden in Magister. Dit is ons leerlingvolgsysteem.

Voor de nieuwe brugklassers wordt er in de maand mei een kennismakingsmiddag georganiseerd. Op deze middag maken de leerlingen kennis met de mentor/coach en de klasgenoten. In augustus/september is er een introductieproject van 3 dagen voor de brugklassen.

Voor zij-instromers werken we tevens met een zorgvuldige overdracht, intake en terugkoppeling. Deze procedure is formeel vastgelegd.

In de derde klas vindt er keuzebegeleiding plaats o.l.v. de decaan.

Leerlingen in de bovenbouw krijgen studiekeuzebegeleiding.

De betreffende decaan ondersteunt de leerling bij het maken van de goede keuze voor vervolgopleiding.

Voor leerlingen die afstromen is er zonodig een warme overdracht.

Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school

- Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling
- De school neemt altijd contact op met de ouders in geval van verzuim
- Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt. Ingeval er zich leer- of gedragsproblemen voordoen, neemt de school altijd contact op met de ouders
- De school betreft ouders bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening
- De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school .
- School betreft ouders bij een besluit over afstroom en begeleidt de ouders bij de keuze van een vervolgschool.

TOELICHTING

- Ouders van klas 1 en 2 kunnen met een inlogcode in Magister (het digitale leerlingvolgsysteem) de vorderingen van hun zoon/dochter bijhouden. Verder hebben de ouders van *alle* leerlingen zicht op de aan- en afwezigheidsregistratie.
- Ouders van klas 3 en hoger kunnen de vorderingen van hun zoon/dochter monitoren als zij aan hun zoon/dochter een PDF opvragen uit het bovenbouw-cijferprogramma. De leerling is eigenaar van zijn/haar eigen cijferrapportage.
- In klas 1 en 2 kunnen de ouders met behulp van de daltonagenda de werkhouding en de (plannings)vorderingen van hun zoon/dochter monitoren.
- In de leerjaren 1, 2, 3, 4-HAVO, 4-VWO en 5-VWO worden er **vier rapportages** naar de ouders gestuurd. In de eindexamenjaren 4-VMBO, 5-HAVO en 6-VWO zijn er **drie rapportages** per jaar.
- De ouders hebben altijd de mogelijkheid om met de mentor/coach contact op te nemen. Er zijn mentorcontactavonden en er zijn minimaal twee of drie keer per jaar driehoeksgesprekken (leerling- ouder-mentor/coach). Ook bij afstroom worden ouders vroegtijdig betrokken. Twee keer per jaar is er een docentensprek voor ouders.
- In elk leerjaar wordt een of twee keer per jaar een voorlichtingsavond voor ouders gehouden door afdelingsleider/leerjaarcoördinator en/of decanen en de mentor/coach.
- De ouders worden vier keer per jaar via de digitale Nieuwsbrief voor Ouders (DaltonContact) op de hoogte gehouden.
- De Ouderraad organiseert ieder jaar een informatieavond voor ouders met een opvoedkundig thema.

Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig .

- Veiligheidsplan (incl. Incidentenregistratie)
- Klachtenprocedure
- Plan fysieke toegankelijkheid
- Protocol medisch handelen
- Verzuimprotocol
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Privacy protocol
- Pestprotocol
- Dyslexieprotocol
- Dyscalculieprotocol
- Toestemmingsformulier ouders.

TOELICHTING

Onze school beschikt over afspraken die in protocollen zijn vastgelegd. De relevante protocollen zijn te vinden op de website.

Standaard 4: De school zet zich in om thuiszitten en schooluitval te voorkomen en terug te dringen

- De school registreert verzuim en meldt ongeoorloofd verzuim volgens het verzuimprotocol van de gemeente waar de leerling woonachtig is
- De school heeft een protocol en/of werkwijze m.b.t. thuiszitters
- De school spant zich in om onderwijs te blijven bieden als een leerling tijdelijk de school niet kan bezoeken.
- De taken en verantwoordelijkheden van de school, Leerplicht en het SWV rond thuiszitters zijn helder beschreven
- Leerlingen die niet in de school kunnen blijven worden door de school naar een andere reguliere school, het VSO of het OPDC van het SWV begeleid
- De school meldt alle thuiszitters bij het SWV en stelt een plan van aanpak op, zo nodig met ketenpartners

TOELICHTING

- Iedere dag wordt er gebeld met ouders en of leerlingen als de leerling niet in de les zit.
- Bij veelvuldig verzuim wordt er contact gezocht met de mentor en afdelingsleider/leerjaarcoördinator. Of bij twijfel van de reden van absentie wordt contact opgenomen met de afdelingsleider/leerjaarcoördinator.
- Bij veel verzuim is er een aanmelding bij Leerplicht, JGZ.
- Wanneer wenselijk zetten we als school hulpverlening in en wordt er met alle betrokkenen een plan gemaakt om terugkeer naar school te realiseren.

Standaard 5: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen

- Elke klas cq leerling kent een begeleidings- c.q. mentorvoorziening
- De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. leerlingbegeleider zijn vastgelegd

TOELICHTING

Als een leerling bij ons op school komt, zullen we er alles aan doen om de schoolloopbaan succesvol te laten zijn. Van groot belang is daarbij dat de leerling zich prettig voelt op school en bij (leer)problemen de juiste hulp kan krijgen. De begeleiding van onze leerlingen is erop gericht zodanige condities te scheppen zodat leerlingen zowel individueel als in groepsverband optimaal profiteren van het aanbod en de mogelijkheden van onze daltonschool.

Elke leerling heeft het recht op begeleiding, ook de leerling zonder (leer-)problemen. De begeleidingsgebieden bevatten de studie, en de persoonlijke ontwikkeling van de leerling (leren leren, leren kiezen, leren leven). Deze gebieden kunnen we niet isoleren en losmaken van de gehele persoonlijkheid van de leerling (geïntegreerde begeleiding).

Algemeen uitgangspunt is, dat een ieder die op school werkt, de docent, de mentor/coach en verder ieder in welke hoedanigheid dan ook, aan de begeleiding van de leerling bijdraagt. .

Keuzebegeleiding en loopbaanoriëntatie

Vanaf 2-vmbo, 3-havo en 3-vwo wordt er keuzebegeleiding aangeboden in het kader van de sector-, profiel- en vakkenkeuze. In de klassen 3- en 4-vmbo, 4- en 5-havo en 4-,5- en 6-vwo vindt er loopbaanoriëntatie plaats.

De mentor of coach

In de allereerste plaats berust de begeleiding van de leerlingen bij de **mentor of coach**. Elke klas of groep heeft een docent die als mentor/coach optreedt. De mentoren/coaches vormen de spil in de begeleiding, het eerstelijns contact van de school met de leerlingen, ouders en docenten. De mentor/coach heeft aandacht voor de individuele ontwikkeling van de leerling en begeleidt hem daarin. De mentor/coach is naast begeleider van de individuele leerling ook begeleider van het groepsproces. Elke groep doorloopt een bepaald proces. Begeleiding en sturing van dat proces is nodig, zowel vanuit preventief oogpunt als ook in normerende en corrigerende zin. Het functioneren van de klas in een positief pedagogisch en sociaal klimaat speelt een belangrijke rol voor het welbevinden, de motivatie en de studiehouding van de individuele leerling. Daarnaast heeft de mentor/coach tot taak de ouders op de hoogte te houden van de leerresultaten en is hij/zij de persoon met wie ouders in contact kunnen treden als dat nodig blijkt.

De mentoruren

In de mentoruren komen allerlei zaken aan de orde die voor de leerlingen van belang zijn. In het mentoruur komen de begeleidingsgebieden (leren leren, leren kiezen, leren leven) nadrukkelijk aan de orde. Het programma is o.a. gericht op praktische vaardigheden en op de keuze voor de schoolloopbaan en vervolgonderwijs. Daarnaast komen ook de specifieke zaken van de jaarlaag aan bod, zoals de introductie van de daltonwerkwijze in klas 1, de leefstijllessen in de onderbouw, de keuzebegeleiding in klas 2VM en de derde klas h/v. Vanaf de vierde klas is er aandacht voor loopbaanoriëntatie. In de bovenbouw van het vmbo oriënteren de leerlingen zich ook op een vervolgopleiding door een maatschappelijke stage.

Hoewel alle leerjaren mentoren hebben, is er een verschil in de intensiteit van de begeleiding. In de 1^e en 2^e klassen zijn er twee ingeroosterde mentoruren, in de overige klassen één mentoruur. In de 1^e klas is de mentor/coach vooral bezig de leerlingen te helpen met de overgang van de basisschool naar de middelbare school. Bovendien wordt veel aandacht besteed aan het leren omgaan met de dalton-werkwijze en aan studievaardigheden.

Leerlingmentoraat

Alle brugklassen én 2^e klassen hebben twee leerlingmentoren per klas. Dit zijn leerlingen uit de bovenbouw, die samen met de mentor de begeleiding van de klas verzorgen. Leerlingmentoren assisteren een mentor bij de begeleiding op allerlei gebieden, zoals:

- de ontvangst van de nieuwe brugklassers tijdens het introductieproject/ de introductiedag
- het organiseren van klassenactiviteiten
- het leren plannen, controleren van de daltonagenda, hulp bij vakken die minder goed gaan.

De decaan/coördinator passend onderwijs

Vanuit onze visie op leerlinggerichte begeleiding is het van belang dat de leerling (en de docent/mentor/coach) snel de weg weet te vinden naar ondersteuning op het gebied van leren kiezen, leren leren en leren leven. Op onze school is het werk van de decaan en de coördinator passend onderwijs gecombineerd. Hij/zij heeft als taak om:

- leerlingen, ouders/verzorgers en mentoren/coaches te begeleiden bij de vakkenpakketkeuze, loopbaanoriëntatie en de studie- en beroepskeuze;
- leerlingen en mentoren/coaches te begeleiden op het gebied van sociaal-emotionele problematiek.

Standaard 6: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen

- De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem
- De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij
- Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst.
- De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtsystemen

TOELICHTING

Onze school werkt met het digitale leerlingvolgsysteem Magister. Hierin worden niet alleen de resultaten/testgegevens en leerlingkenmerken bijgehouden, maar ook de observaties en verslagen van docenten, mentoren/coaches, afdelingsleiders/leerjaarcoördinatoren en decanen/coördinatoren passend onderwijs. De school beschikt over het OKR (Onderwijskundig Rapport) van de basisschool.

In het kader van het vergroten van de eigen verantwoordelijkheid van de leerling wordt het programma Leerlingbespreking.nl ingezet: Leerlingen maken op basis van de feedback van vakdocenten in de tool een eigen actieplan.

De logboeken en het plusdocument worden stapsgewijs verankerd in ons onderwijsaanbod. Tijdens de gesprekken met ouders en leerlingen worden naast de harde gegevens zoals cijfers ook andere gegevens besproken zoals talentontwikkeling, daltonwaarden en vaardigheden ontwikkeling.

Standaard 7: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat

- De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden
- De school biedt leerlingen die dat nodig hebben een sociale vaardigheidstraining aan
- De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers.

TOELICHTING

Onze daltonschool is een ontmoetingsplaats voor jongeren en volwassenen. Wij willen dat onze school een veilige omgeving is waar leerlingen en docenten zich op hun gemak voelen, waar goed en prettig gewerkt, geleerd en geleefd kan worden. De schoolbrede daltonuren, waarin alle leerlingen van de drie afdelingen en alle leerjaren door elkaar aan het werk zijn, dragen bij aan een positief pedagogisch klimaat en bieden de mogelijkheid dat leerlingen uit verschillende leerjaren/afdelingen met elkaar kunnen samenwerken en elkaar kunnen helpen.

Daltononderwijs heeft als opvoedkundig doel dat kinderen voorbereid moeten worden op het leven in de meest brede zin, zodat zij

...zichzelf leren kennen en bewust en met zelfvertrouwen kunnen leven;

...het leuk vinden te leren en te onderzoeken;

...toegerust worden voor een evenwichtig sociaal leven;

...toegerust worden voor een leven in co-existentie met anderen;

...in staat zijn een waardevolle bijdrage te leveren aan de democratische samenleving.

Sociale vaardigheden

Mocht een leerling extra ondersteuning behoeven op het gebied van sociale vaardigheden dan bieden wij dat als school extern aan.

De belangrijkste regel van onze school is dat leerlingen en personeel respectvol met elkaar omgaan. Discriminatie, pestgedrag en bedreigingen horen daar niet bij.

Om die reden is er een handelingsprotocol schoolveiligheid opgesteld. Het protocol bevat afspraken en handreikingen ten aanzien van het omgaan met pesten, geweld, intimidatie, drugs, vernieling, diefstal, wapenbezit en vuurwerk. Het protocol geeft tevens aan welke stappen kunnen worden gezet bij het afhandelen van grensoverschrijdend gedrag.

Bewaken sociale veiligheid

De school bewaakt de beleving van de sociale veiligheid van leerlingen door middel van de landelijke LAKS-leerlingtevredenheidsenquête.

Vertrouwenspersonen

Onze school heeft vertrouwenspersonen, die in eerste instantie de opvang verzorgen van degene die zich geconfronteerd voelt met pesten, geweld, discriminatie, machtsmisbruik of seksuele intimidatie. De vertrouwenspersoon biedt begeleiding in de klachtenprocedure, geeft informatie en advies en verwijst, indien nodig, door naar externe hulp. Ook kan de vertrouwenspersoon bemiddelen tussen klager en aangeklaagde. Het vertrouwensteam kan tevens gevraagd en ongevraagd de schoolleiding adviseren met betrekking tot maatregelen inzake preventie en bestrijding van machtsmisbruik en seksuele intimidatie.

Veiligheidsoverleg

Onze school neemt actief deel aan het Veiligheidsoverleg (Gemeente Leidschendam-Voorburg, de politie Haaglanden/schoolagenten en de scholen). In het kader van dit Veiligheidsoverleg is er een Convenant Sociale Veiligheid gesloten tussen de overlegpartners. Dit overleg vindt eens in de zes weken plaats.

Standaard 8: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning

- De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een coördinator passend onderwijs, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO'er cq BHV'er deel van uitmaken.
- De driehoek consulent SWV /coördinator passend onderwijs/smw^{plus}- maken afspraken over ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben
- Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten
- Teams/docenten signaleren tijdig leer- opgroei- en opvoedproblemen
- De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen
- De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen.
- De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning.
- Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid

TOELICHTING

Decanaat, geïntegreerde leerlingbegeleiding en coördinatie passend onderwijs

Op het Dalton werken we volgens een integrale aanpak van de leerlingbegeleiding. De eerste begeleiding berust bij de mentoren/coaches: in samenspraak met de docenten, de decaan/leerlingbegeleider en de afdelingsleider worden de vorderingen en het welbevinden van elke leerling in de gaten gehouden. De decaan/coördinator passend onderwijs heeft een coördinerende rol in de begeleiding op het gebied van leerproblemen en sociaal-emotionele problemen. Zo nodig wordt een interne begeleider ingeschakeld.

De volgende vormen van begeleiding bieden wij in de school aan:

- begeleiding bij de studie-aanpak.
- begeleiding van taalzwakke leerlingen en anderstaligen.

- begeleiding bij sociaal-emotionele problemen bijvoorbeeld faalangst..
- begeleiding bij leerproblemen zoals dyslexie of dyscalculie.
- begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen
- begeleiding van topsporters.

In de daltonuren worden steunuren gegeven in taal of rekenen/wiskunde, maar leerlingen kunnen zich ook inschrijven voor masterclasses (sterrenkunde, filosofie, klassieke literatuur, Cambridge-English, voor (near-)native speakers DELF- Frans etc.).

Schoolmaatschappelijk werk

Op één dag per week is de schoolmaatschappelijk werker aanwezig voor gesprekken met leerlingen, ouders, mentoren/coaches, afdelingsleiders en leerlingbegeleiders.

ISO (intern zorgoverleg) 1 keer per week

De coördinatoren passend onderwijs, de schoolmaatschappelijk werker, de sotter bespreken de leerlingen die via een aanmeldingsformulier (incl. handtekening van ouders) aangemeld worden vanuit de diverse afdelingen (mentoren-/ en of leerjaarcoördinatoren/afdelingsleiders).

Het JES (jeugd en schooloverleg) 6 tot 7 keer per jaar

De ontwikkeling van een kind kan soms anders verlopen dan die van leeftijdsgenoten. Kinderen kunnen last hebben van opstandigheid, angst of vertonen hyperactief of agressief gedrag. Vaak is er niet één oorzaak, maar zijn er meerdere factoren die hierbij een rol spelen. Het kan zijn dat het kind zich onvoldoende ontwikkelt, last heeft van een emotioneel of lichamelijk probleem of reageert op moeilijkheden in het gezin. Om deze leerling te kunnen helpen is het JES-adviesteam ingesteld. In het adviesteam zitten de decanen/coördinatoren passend onderwijs en vertegenwoordigers van de GGD/JGZ (Jeugdgezondheidszorg), het schoolmaatschappelijk werk, de afdeling leerplicht Leidschendam-Voorburg en een directielid. In het JES vindt overleg plaats over individuele leerlingen (met toestemming van de ouders als het kind minderjarig is) en wordt er een hulpverleningstraject geadviseerd. Ook ouders kunnen hun probleem voorleggen aan het schoolmaatschappelijk werk of het JES via de afdelingsleider of decaan/coördinator passend onderwijs van de afdeling.

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West (www.jgzzhw.nl)

Kinderen van 0 tot 19 jaar worden in Nederland regelmatig onderzocht. In de leeftijd van 0 tot 4 jaar gebeurt dit op het consultatiebureau, vanaf 4 jaar worden de kinderen gezien door een jeugdverpleegkundige van JGZ (Jeugdgezondheidszorg). Doel hiervan is om (dreigende) problemen in de ontwikkeling van de schoolgaande jeugd zo vroeg mogelijk te ontdekken, hierover te adviseren en waar nodig te verwijzen naar de juiste vorm van hulpverlening.

Gezondheidsonderzoek in de 2e klas

Door middel van een gezondheidsonderzoek in klas 2 (bij toestemming van ouders) wordt de lichamelijke, sociale en emotionele ontwikkeling van alle kinderen gevolgd. In de klas wordt door de jeugdverpleegkundige een vragenlijst afgenomen waarop leerlingen kunnen aangeven hoe zij zich voelen. De vragen gaan onder andere over eenzaamheid, piekeren, slapen, spanningen en het zelfbeeld van de leerling. Vervolgens wordt iedere leerling uitgenodigd voor een gesprek en een lichamelijk onderzoek. Tijdens het gesprek wordt de vragenlijst besproken. Hieruit kunnen problemen naar voren komen. De jeugdverpleegkundige of de jeugdarts en de leerling bekijken met elkaar wat nodig is om tot een oplossing te komen. Daarnaast wordt in het lichamelijk onderzoek gekeken naar lengte en gewicht, (puberteits)ontwikkeling, rug en houding. Als er aanleiding toe is wordt ook een ogentest gedaan.

Voorafgaand aan het onderzoek krijgen ouders, via de school, een brief met uitleg over het onderzoek en data waarop het onderzoek plaats zal vinden. Ook kunnen ouders via een bijgevoegde vragenlijst eventuele vragen en zorgen aangeven. Na afloop van het onderzoek is er de mogelijkheid van telefonisch contact om vragen en/of zorgen met de jeugdverpleegkundige te bespreken.

Jongerencontactmoment in klas 3-VMBO, 4-HAVO en 4-VWO

Het Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport heeft opdracht gegeven aan JGZ voor een extra contactmoment met 15-/16-jarige jongeren (bij toestemming van ouders). Dit is een aanvullend

onderzoek op het gezondheidsonderzoek in de 2e klas. De leerlingen zullen onder leiding van een jeugdverpleegkundige een digitale vragenlijst invullen over onderwerpen als gezond gewicht, roken, veilig vrijen, alcohol en drugs, depressie en schoolverzuim. Indien hier aanleiding toe is zullen leerlingen uitgenodigd worden voor een vertrouwelijk, persoonlijk gesprek met de jeugdverpleegkundige. Ook leerlingen die zelf aangeven te willen praten worden uitgenodigd.

Afspraak met de jeugdverpleegkundige of de jeugdarts

Naast het reguliere gezondheidsonderzoek en het jongerencontactmoment kunnen leerlingen zelf een afspraak maken met de jeugdverpleegkundige wanneer er onderwerpen zijn waar zij vragen over hebben of wanneer er zorgen zijn. Zo'n gesprek kan bijvoorbeeld gaan over ruzie met vrienden of ruzie thuis, over gepest worden of eenzaam zijn. Ook met vragen over menstruatie, veilig vrijen, alcohol en drugs etc. kunnen leerlingen bij hen terecht. Een gesprek kan plaatsvinden op school of bij JGZ. De jeugdverpleegkundige heeft een beroepsgeheim, wat inhoudt dat zij de informatie die zij van leerlingen krijgt niet zonder hun toestemming met derden mogen bespreken. Ook ouders kunnen een afspraak maken met de jeugdverpleegkundige of jeugdarts wanneer er zorgen of twijfels zijn over de gezondheid, ontwikkeling of opvoeding. De jeugdverpleegkundige die aan onze school is verbonden is mw. Charlotte van der Zon.

Contactbureau JGZ: 088 - 054 99 99

E-mail: info@jgzzhw.nl

Website: www.jgzzhw.nl

Jet van de JGZ op Facebook

Jet is de virtuele medewerkster van JGZ. Zij geeft ouders advies over de gezondheid, verzorging en het opvoeden van hun kind. Ze deelt haar ervaringen, tips en leuke nieuwtjes op [Facebook.com/JetvandeJGZ](https://www.facebook.com/JetvandeJGZ).

Toegang tot de jeugdhulp in Leidschendam-Voorburg

Opvoeden is niet altijd even gemakkelijk. Soms is informatie, advies of ondersteuning welkom of zelfs nodig. Zoekt u begeleiding voor uw kind of wilt u ondersteuning bij de opvoeding? Dan kunt u bij de Gemeente Leidschendam-Voorburg terecht: u kunt zich telefonisch (070-3008813), per mail (jeugd@leidschendam-voorburch.nl) of aan de balie van het servicecentrum aanmelden bij de jeugdconsulent (Koningin Wilhelminalaan 2, Leidschendam).

Standaard 9: De school traint de leerlingen in de basisvaardigheden die noodzakelijk zijn om het onderwijs te kunnen volgen

- In het curriculum zijn de volgende studievvaardigheden opgenomen: Leren leren, plannen en organiseren, huiswerk leren maken, agendabeheer
- De school besteedt systematisch aandacht aan samenwerken, gedrag in de klas, voorwaarden voor leren

TOELICHTING

Zie hieronder bij standaard 10

Standaard 10: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren; de school heeft een proces beschreven om dat te analyseren en kan de leerling vervolgens daarbij licht-curatief ondersteunen. ¹

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie, executieve functies)
- Gedrag
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Fysieke situatie
- Veiligheid/verzuim
- Schoolloopbaan
- Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie

TOELICHTING

Het uitgangspunt van Dalton Voorburg is erkenning van verschillen tussen individuele leerlingen en hun talenten. Kenmerkend voor het pedagogisch klimaat is 'kansen krijgen, keuzes maken en een verkeerde keuze kunnen herstellen'.

Een belangrijke doelstelling is dat leerlingen zich ontwikkelen in het zelfstandig kunnen functioneren op school en het omgaan met een eigen verantwoordelijkheid. In de 4^e klassen HAVO en VWO wordt de GLV-test (Leerstijlvragenlijst) afgenomen: deze test geeft voor leerling, ouders en mentoren/coaches informatie over de studievoorwaarden (planning, organisatie, inzet, concentratie, motivatie) en de studeertechnieken (leren door te onthouden, door te begrijpen en door toe te passen).

Er zijn leerlingen die een leerbepijking hebben of moeite hebben met bepaalde (studie)vaardigheden. Het beleid van de school is er op gericht om deze leerlingen aan te spreken op hun mogelijkheden en niet op hun beperkingen. Daartoe wordt de volgende ondersteuning geboden:

1. *Leerstrategieën/studievaardigheden:*

De intern begeleiders ondersteunen leerlingen op het gebied van leerstrategieën, executieve functies en studievaardigheden. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte is de begeleiding wekelijks of tweewekelijks.

2. *Dyslexie en Taalhulp*

Alle 1^e klassers krijgen aan het begin van de cursus een toets om te zien of er sprake is van bepaalde lees- en/of spellingsproblemen zoals dyslexie. Ook vakdocenten kunnen dit probleem signaleren. De leerlingen die daarvoor in aanmerking komen, krijgen steeds een aantal weken achtereenvolgende specialistische hulp (de talenhulp) in een daltonuur of na schooltijd. De mentor/coach informeert de ouders hierover. Sommige leerlingen bij wie vermoedelijk sprake is van dyslexie, worden doorverwezen naar een externe remedial teacher, die een uitgebreide test afneemt, diagnostiseert en eventueel een behandelingsplan opstelt. In overleg met de ouders wordt dan besloten of er al dan niet volgens het behandelingsplan remediale hulp wordt geboden. Aan dat laatste zijn wel extra kosten verbonden. Ook leerlingen in de tweede klas die extra hulp nodig hebben bij de talen en/of de studie krijgen deze ondersteuning (tijdens een daltonuur of na schooltijd) in cursusvorm in kleine groepen, mits zij voldoende gemotiveerd zijn. Leerlingen voor wie Nederlands de tweede taal is en die problemen hebben met een goede beheersing van het Nederlands, krijgen in daltonuren speciale hulp van een docent die zich hierin heeft gespecialiseerd.

3. *Dyscalculie en Rekenhulp*

De leerlingen met onvoldoende rekenvaardigheid volgen verplicht remediërende rekenlessen. Ook in de onderbouw worden er steunuren rekenen gegeven.

4. *Faalangst*

Sommige leerlingen willen heel goed presteren maar kunnen het soms niet, omdat ze geblokkeerd raken door angstgevoelens en spanning. De mogelijkheid bestaat op school een

¹ Licht curatief: in de klas: activiteiten in de lessituatie, praktische handelingen/oplossingen

zgn. faalangstreductietraining te volgen. Na een test of een gesprek om te zien of er inderdaad sprake is van (negatieve) faalangst, volgt een training gedurende een aantal weken.

5. *Sociaal-emotionele begeleiding*

Het ene kind groeit praktisch probleemloos door de puberteit heen naar volwassenheid, het andere krijgt veel problemen op sociaal-emotioneel gebied. Onze leerlingbegeleiders vangen deze leerlingen (en soms hun ouders) op, staan hen met raad en daad bij en verwijzen indien gewenst of nodig door naar de professionele hulpverlening via het schoolmaatschappelijk werk of het JES-adviesteam.

Trajecten op maat

a. *Hoogbegaafdheid (T.O.M.- traject op maat)*

Sommige hoogbegaafde leerlingen volgen een ander programma voor één of meer vakken: de zgn. flexibele leerlijnen of alternatieve leerstof. De vakdocenten en de mentor/coach zijn de eerstaangewezen begeleiders voor deze leerlingen. De school participeert in een netwerk van gecertificeerde begaafdheidsprofiel scholen. Deze scholen hebben in de afgelopen jaren veel expertise opgedaan met de begeleiding van (hoog)begaafde en getalenteerde leerlingen (zie www.begaafdheidsprofiel scholen.nl).

b. *Topsporters*

De topsporters onder onze leerlingen kunnen in aanmerking komen voor een specifieke vorm van begeleiding om hen te ondersteunen bij de combinatie topsport en school. De leerling moet wel aan bepaalde criteria voldoen om gebruik te kunnen maken van de faciliteiten.

c. *Examen*

Er zijn drie verschillende manieren om examen te doen op maat:

- vervroegd examen
- examen op een hoger niveau
- gespreid examen

Standaard 11: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.

- De jeugdhulp is structureel onderdeel van de zorgstructuur op school via de vaste aanwezigheid van de SMW^{plus}-er, in de school, die door de gemeente wordt gefinancierd. Via deze functionaris kan er ook snel en effectief worden geschakeld naar meer gespecialiseerde vormen van jeugdhulp, bijvoorbeeld naar de expertise in de jeugdteams
- Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling
- Er is op de school gestructureerd overleg tussen school, SMW^{plus}, consulent van het SWV. Leerplicht en JGZ sluiten hierbij op gezette tijden aan op basis van de ondersteuningsbehoefte van de school

TOELICHTING

Het overleg met de kernpartners vindt plaats in de wekelijkse ISO vergaderingen en in de JES-vergaderingen (eens in de zes weken).

Zie ook de toelichting bij standaard 8.

Standaard 12. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.

- De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.
- De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan
- De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel

TOELICHTING

De toelating van een leerling met een extra ondersteuningsvraag op Dalton Voorburg zal met de grootst mogelijke zorgvuldigheid plaatsvinden. Er zullen gesprekken plaatsvinden om de ondersteuningsvraag in kaart te brengen in een OPP (Ontwikkel Perspectief). Een wederzijds vertrouwen in de haalbaarheid van een diploma passend bij het intelligentieniveau en de leermogelijkheden van de leerling staan hierbij centraal. De ondersteuning/begeleiding van de leerling zoals vastgelegd in het Ontwikkel Perspectief (OPP) wordt jaarlijks met de leerling en de ouders geëvalueerd.

c. Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden, of het een matige of ernstige ondersteuningsbehoefte betreft en hoe we dit vormgeven. Deze vorm van extra ondersteuning is bedoeld voor de leerling die qua leren op het niveau van VMBO-TL/HAVO/VWO kan functioneren op de volgende terreinen: Cognitieve ontwikkeling, Leren, Gedrag, Sociaal emotionele ontwikkeling en Lichamelijke situatie. De manier waarop dit plaatsvindt kan per school verschillen. Echter, de omvang van de extra ondersteuning is op alle scholen begrensd. De maatstaf is het behoud van de balans in een klas en de kwaliteit van de extra ondersteuning aan de betreffende leerling(en). In samenspraak met het SWV wordt er in ieder geval voor gezorgd dat er voor elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte een passende onderwijsplek is.

Dalton Voorburg is een begaafdheidsprofiel school. Dat betekent dat onze school zich profileert op de extra ondersteuning voor **(hoog)begaafde leerlingen**. Rekening houdend met verschillen tussen leerlingen houdt onder meer in dat de leerlingen meer keuzevrijheid krijgen voor de wijze waarop de leerstof wordt verwerkt. Daltononderwijs gaat uit van het principe dat een leerling de leerstof meer gemotiveerd zal verwerken wanneer die wordt aangeboden op een manier die bij hun interesse, intelligentie en talent past.

Hoogbegaafde leerlingen, ook de zogeheten 'onderpresteerders', hebben een hoog leertempo en behoefte aan veel en afwisselende uitdagingen. Omdat zij zeer snel leerstof kunnen verwerken, is het niet goed om ze een vast klassikaal opgelegd programma te laten doorlopen.

Voor de begaafde leerlingen kan de verplichte leerstof dan ook versneld aangeboden worden en kan de leerling er voor kiezen vervroegd examen te doen in één of meer vakken. Leerlingen op vmbo- en havo-niveau kunnen er ook voor kiezen om voor één of meer vakken op een hoger niveau het examen af te leggen.

d. Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Bij aanname (ook tussentijds) zullen onze coördinatoren passend onderwijs in overleg met de leerjaar-coördinatoren, ouders, en leerling goed inventariseren of wij de ondersteuningsbehoefte kunnen realiseren. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplek bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen. Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kunnen begeleiden:

Gebied	Beperking
Cognitieve ontwikkeling:	...met een ernstige verstandelijke beperking
	...met (zeer)ernstige geheugenproblemen
Leren	...met (zeer)ernstige leerachterstanden
Gedrag	...die de veiligheid aantasten
	...die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
	...die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
	... met een combinatie van leer – en gedragsproblemen
Sociaal-emotionel e ontwikkeling	...die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
	...die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
	...met een ernstige verslavingsproblematiek
Lichamelijke situatie	...die volledig rolstoelafhankelijk zijn