

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Gereformeerde Scholengemeenschap Randstad, vestiging Rijswijk



## INHOUD

1. Algemene gegevens .....	3
2. Ondersteuningsaanbod .....	5
3. De basisondersteuning .....	6
4. Extra ondersteuning algemeen .....	14
5. Grenzen aan de ondersteuning .....	16
6. overige informatie .....	17
Verdeling van de extra ondersteuning in het regulier onderwijs per directiekring.....	18

<p><b>Contactgegevens</b></p>	<p>Adres: Trompetstraat 5          Postcode: 2287 TK Rijswijk          Telefoon: 070-8008023          E-mail: rijswijk@gsr.nl          Website: www.gsr.rijswijk.nl</p>
<p><b>Onderwijsvisie/concept</b></p>	<p>De GSR is een middelbare school waar inspirerend onderwijs wordt gegeven voor en door christenen. Wij stellen de Bijbel als Woord van God centraal. We streven voor onze leerlingen maximale resultaten na in vorming en scholing, met als doel hen voor te bereiden op een plek als christen in de snel veranderende, veelkleurige samenleving. De onderwijsconcepten van de GSR zijn er op gericht om leerlingen hun door God gegeven gaven en talenten te laten ontwikkelen. Creatieve ontwikkeling is daarbij nadrukkelijk in beeld.</p> <p>onze kernwaarden:</p> <p style="text-align: center;"><i>geloof delen, nieuwsgierigheid, liefde, resultaat.</i></p> <p>Het onderwijs wordt georganiseerd volgens een flexrooster. Daarbij heeft een leerling per dag 3 verplichte kernlessen (elk 80 minuten) en daarnaast de keuze uit maximaal 3 flexlessen van elk 40 minuten.</p> <p>Op de GSR is de leerlingenondersteuning nadrukkelijk geïntegreerd in het onderwijs. De leerlingenondersteuning is een verantwoordelijkheid van alle betrokken docenten. De GSR biedt Passend Onderwijs, binnen de mogelijkheden die de school heeft, omschreven in het schoolondersteuningsplan.</p> <p>Kenmerken van de school:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In alles gebaseerd op de Bijbel</li> <li>• Een kleine, veilige school waar elke leerling wordt gekend</li> <li>• Enthousiaste, betrokken docenten</li> <li>• Extra zorg en begeleiding, indien nodig</li> <li>• Aandacht voor buitenschoolse activiteiten (sport, muziek)</li> <li>• Een actieve leerlingenvereniging</li> <li>• Zeer beperkte lesuitval</li> <li>• Aandacht voor hoe je het beste kunt leren</li> </ul>

<b>Onderwijsaanbod</b>	VMBO KB/BB klas 1 en 2, VMBO-TL klas 1 t/m 4, Havo/vwo/gym klas 1 t/m 3 NB. Vanaf schooljaar 2020-2021 wordt er vanaf de eerste klas geen KB/BB meer aangeboden.			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>Leerlingaantal totaal en per afdeling</b>	159	155	168	176
<b>Aant. Lwoo leerlingen</b>	0	0	0	0
<b>Aantal LGF-leerlingen</b>	5	5	4	6
<b>Uitstroomresultaat</b>				

## 2. ONDERSTEUNINGSAANBOD

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet gelijk, maar de vormgeving ervan niet. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**).

De extra ondersteuning kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling c.q. groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook **op** de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is in het speciaal onderwijs (het VSO).

Het bestuur van het Samenwerkingsverband Zuid Holland West heeft afgesproken, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 12 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering.

Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 12 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat onder "TOELICHTING" beschreven.

Voor alle scholen vormen

- de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO
- het toezichtkader van de Onderwijsinspectie

het fundament onder de basisondersteuning.

**Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over, zowel bij onder- als bij zij-instroom**

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de Bovo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC</li> <li>• De school zorgt voor een “ warme overdracht” bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben</li> <li>• De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen</li> <li>• Om goede begeleiding te organiseren is de school in staat om in beeld te brengen welke begeleiding noodzakelijk is.*</li> <li>• Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag voert de school op overeenstemming gericht overleg met de ouders ten behoeve van het opstellen van een ontwikkelperspectief.</li> <li>• De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt</li> <li>• De school screent voor de start van het schooljaar alle dossiers van nieuwe leerlingen en brengt risicoleerlingen/leerlingen die speciale aandacht nodig hebben in beeld.</li> <li>• In de school zijn afspraken over gemaakt over de informatie-uitwisseling van deze leerlingen</li> <li>• Bij zij-uitstroom van een leerling is de afleverende school verantwoordelijk voor een compleet (cijfers, gedrag, absentie, OKR-basisschool, Cito dossier, indicaties, verklaringen, begeleiding jeugdzorg e.d.) en een warme overdracht. Dit kan alleen als de ouders hiervoor toestemming geven</li> </ul>	<p>De GSR is een streekschool. Alleen voor de leerlingen die uit Den Haag komen gelden de afspraken zoals vastgelegd in de BoVo-procedure. Voor leerlingen die niet uit Den Haag komen geldt een andere procedure. Zie de website voor aanmelding.</p> <p>Alle OKR's worden doorgenomen om te zien of contact met PO nodig/gewenst is. Ouders van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden altijd uitgenodigd om de juiste begeleiding te bespreken en in te zetten.</p> <p>Alle leerlingen krijgen loopbaanondersteuning van onze decaan om de overstap naar een vervolgschool te vergemakkelijken. Hier zijn verschillende voorlichtingsavonden, beroepencarrousel voor per schooljaar.</p> <p>Bij de overstap naar andere scholen wordt gebruik gemaakt van VO-VO-documentatie.</p>

\*Indien noodzakelijk kan in overleg met het SWV nader onderzoek naar IQ, leerachterstanden of gedragsproblematiek worden uitgevoerd.

**Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school****WAT**

- Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling
- De school neemt altijd contact op met de ouders in geval van verzuim
- Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt. Ingeval er zich leer- of gedragsproblemen voordoen, neemt de school altijd contact op met de ouders
- De school betreft ouders bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening
- De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school.
- School betreft ouders bij een besluit over afstroom en begeleidt de ouders bij de keuze van een vervolgschool.

**TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)**

Ons LVS is het programma SOMToday, via deze weg worden rooster en resultaten naar leerlingen en ouders gecommuniceerd.

Jaarlijks zijn er met alle leerlingen en hun ouders startgesprekken met de mentor. Hierbij worden doelen gesteld en evt. onderwijsbehoefte besproken.

Tweemaal per jaar zijn er spreekavonden. Hierbij komen ouders en leerlingen met docenten (en evt. mentor) spreken.

Aan het begin van elk schooljaar wordt er, wanneer nodig, een mentoravond georganiseerd. Hierbij kan een mentor instructie en toelichting aan alle ouders bieden wat niet in de startgesprekken aan bod is gekomen.

**Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig.****WAT**

- Veiligheidsplan ( incl. Incidentenregistratie)
- Klachtenprocedure
- Plan fysieke toegankelijkheid
- Protocol medisch handelen
- Verzuimprotocol
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Privacy protocol
- Pestprotocol
- Dyslexieprotocol
- Dyscalculieprotocol
- Toestemmingsformulier ouders

**TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)**



**Standaard 4: De school zet zich in om thuiszitten en schooluitval te voorkomen en terug te dringen****WAT**

- De school registreert verzuim en meldt ongeoorloofd verzuim volgens het verzuimprotocol van de gemeente waar de leerling woonachtig is
- De school heeft een protocol en/of werkwijze m.b.t. thuiszitters
- De school spant zich in om onderwijs te blijven bieden als een leerling tijdelijk de school niet kan bezoeken.
- De taken en verantwoordelijkheden van de school, Leerplicht en het SWV rond thuiszitters zijn helder beschreven
- Leerlingen die niet in de school kunnen blijven worden door de school naar een andere reguliere school, het VSO of het OPDC van het SWV begeleid
- De school meldt alle thuiszitters bij het SWV en stelt een plan van aanpak op, zo nodig met ketenpartners

**TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)**

Bij langdurig ziekteverzuim wordt gekeken of aanmelding bij JGZ nodig is om de belastbaarheid van de leerling te testen.

Thuiszitters worden geregistreerd in Onderwijs Transparant. Daarnaast wordt gezocht naar mogelijkheden om het schoolwerk bij te houden. Via SOMToday bestaat de kans om studiewijzers te volgen en ons onderwijs met de iPad stelt de leerling in staat om zijn werk op afstand te blijven doen. Afhankelijk van de problematiek wordt de haalbaarheid hiervan bepaald.

**Standaard 5: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen****WAT**

- Elke klas cq leerling kent een begeleidings- c.q. mentorvoorziening
- De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd en bekend bij de ouders

**TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)**

Elke klas heeft een mentor. In de basisondersteuning wordt ook (kortdurende) hulp geboden door een studiebegeleider, counselor en een begeleider passend onderwijs.

Al deze structuren en personen worden uitgebreid besproken in onze folder leerlingbegeleiding.

**Standaard 6: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen****WAT**

- De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem
- De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij

**TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)**

Ons LVS is het programma SOMToday, via deze weg worden rooster en resultaten naar leerlingen en ouders gecommuniceerd.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst.</li> <li>• De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtssystemen</li> </ul>	<p>Daarnaast worden verslagen m.b.t. voortgang en ontwikkeling van een leerling bijgehouden in het onderdeel Zorgvierkant.</p> <p>Voor overdracht wordt er gebruik gemaakt van Onderwijs Transparant, BOVO-markten en evt. VO-VO documenten.</p>
--	--

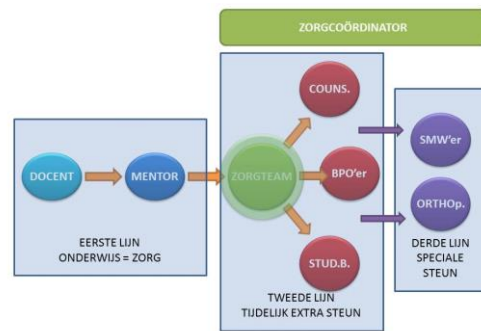
### Standaard 7: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat

<p><b>WAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden</li> <li>• De school bereidt leerlingen die dat nodig hebben een sociale vaardigheidstraining aan</li> <li>• De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers.</li> </ul>	<p><b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b></p> <p>Leerlingen nemen jaarlijks deel aan de introductieweek met hun klas. In die eerste week wordt o.a. stilgestaan bij de schoolregels en onze algemene normen en waarden.</p> <p>In de loop van het jaar worden er verschillende projecten georganiseerd m.b.t. sociale vaardigheden, waaronder omgangsnormen voor sociale media, SoVa- en Faalangstreductie-trainingen.</p> <p>Met onze veranderende populatie is het systematisch aandacht schenken aan discriminatie (en pesten) een aandachtspunt.</p>
--	--

### Standaard 8: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning

<p><b>WAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een zorgcoördinator, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO'er c.q. BHV-er deel van uitmaken.</li> </ul>	<p><b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b></p>
--	---

- De driehoek consulent SWV /zorgcoördinator/smw<sup>plus-</sup> maken afspraken over ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben
- Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten
- Teams/docenten signaleren tijdig leeropgroei- en opvoedproblemen
- De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen
- De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen.
- De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning.
- Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid



Onze zorgstructuur bestaat uit alle genoemde personen. Deze overleggen in twee samenstellingen:

- Groot JES: zorgcoördinator, consulent SWV, SMW'er, counselor, studiebegeleider, BPO'er, JGZ.
- Klein JES: zorgcoördinator, consulent SWV, SMW'er

Tweemaal per jaar vindt er een zorgmiddag plaats om alle docenten te onderwijzen over de zorg en het leren signaleren.

Na elke periode vinden er leerlingbesprekingen plaats waar de resultaten en het welbevinden van de leerlingen wordt besproken. Hieruit kan er evt. worden doorgeschakeld naar het zorgteam.

Hierbij wordt, samen met leerling, ouders en mentor gekeken naar de ondersteuningsbehoefte en waar nodig een OPP opgesteld. Aan de hand van dit OPP wordt na een afgesproken periode de begeleiding geëvalueerd.

**In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:**

- Regelmatige bijeenkomsten van mentoren van verschillende klassen waar als nodig individuele leerlingen en klassen worden besproken volgens de systematiek van handelingsgericht werken: wat heeft de leerling, de klas, de docent nodig om tot optimale leerprestaties te komen en/of zich wel te bevinden in sociaal-emotioneel opzicht.
- Studiebegeleiding: een gekwalificeerde studiebegeleider begeleid d.m.v kortdurende trajecten leerlingen op gebieden als 'leren leren', pre-teaching, organisatie en planning en leerproblemen.

**Standaard 9: De school traint de leerlingen in de basisvaardigheden die noodzakelijk zijn om het onderwijs te kunnen volgen**

<b>WAT</b>	<b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• In het curriculum zijn de volgende studievaardigheden opgenomen: leren leren, plannen en organiseren, huiswerk leren maken, agendabeheer</li><li>• De school besteedt systematisch aandacht aan samenwerken, gedrag in de klas, voorwaarden voor leren</li></ul>	

**Standaard 10: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren; de school heeft een proces beschreven om dat te analyseren en kan de leerling vervolgens daarbij licht-curatief ondersteunen.<sup>1</sup>**

<b>WAT</b>	<b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cognitieve ontwikkeling</li><li>• Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie, )</li><li>• Gedrag</li><li>• Sociaal-emotionele ontwikkeling</li><li>• Fysieke situatie</li><li>• Veiligheid/verzuim</li><li>• Schoolloopbaan</li><li>• Problemen in de thuissituatie/ gezinssituatie</li></ul>	Tweemaal per jaar vindt er een zorgmiddag plaats om alle docenten te onderwijzen over de zorg en het leren signaleren.

**Standaard 11: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.**

<b>WAT</b>	<b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• De jeugdhulp is structureel onderdeel van de zorgstructuur op school via de vaste aanwezigheid van de SMW<sup>plus</sup>-er, in de school, die door de gemeente wordt</li></ul>	De GSR kent een zorgteam met als leden de zorgcoördinator, de counselor, de studiebegeleider, de

<sup>1</sup> Licht curatief: in de klas: activiteiten in de lessituatie, praktische handelingen/oplossingen

<p>gefinancierd. Via deze functionaris kan er ook snel en effectief worden geschakeld naar meer gespecialiseerde vormen van jeugdhulp, bijvoorbeeld naar de expertise in de jeugdteams</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling</li> <li>• Er is op de school gestructureerd overleg tussen school, SMW<sup>plus</sup>, consulent van het SWV. Leerplicht en JGZ sluiten hierbij op gezette tijden aan op basis van de ondersteuningsbehoefte van de school</li> </ul>	<p>schoolmaatschappelijk werker en de ambulante begeleider.</p> <p>Als er externe expertise nodig is dan worden al naar gelang de behoefte vertegenwoordigers van leerplicht, bureau Jeugdzorg en de bij de leerling betrokken hulpverleners uitgenodigd voor overleg.</p>
---	--

**Standaard 12. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.**

<p><b>WAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.</li> <li>• De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding</li> <li>• De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan</li> <li>• De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel</li> </ul>	<p><b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b></p> <p>Na aanmelding bij het zorgteam wordt, samen met leerling, ouders en mentor gekeken naar de ondersteuningsbehoefte en waar nodig een OPP opgesteld. Aan de hand van dit OPP wordt na een afgesproken periode de begeleiding geëvalueerd. Dit gebeurt vrijwel altijd in samenwerking met de consulent SWV en/of SMW'er.</p>
--	--

#### 4. EXTRA ONDERSTEUNING ALGEMEEN

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden, of het een matige of ernstige ondersteuningsbehoefte betreft en hoe we dit vormgeven.

Wij bieden extra ondersteuning aan elke leerling met een extra ondersteuningsvraag, die qua leren op het niveau van MAVO/HAVO/VWO kan functioneren, op de volgende terreinen: Cognitieve ontwikkeling, Leren, Gedrag, Sociaal emotionele ontwikkeling en Lichamelijke situatie. De omvang van de extra ondersteuning is op alle scholen begrensd. De maatstaf is het behoud van de balans in een klas en de kwaliteit van de extra ondersteuning aan de betreffende leerlingen. Daarom kunnen er maximaal 2 leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte per klas worden geplaatst. Voor alle duidelijkheid: dit betekent niet dat er in een school in alle klassen maximaal 2 leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zullen worden geplaatst. In elke klas 2 leerlingen is een te grote belasting voor de school en gaat ten koste van de kwaliteit van de ondersteuning. Alle scholen voor MHV te samen zorgen er voor dat er voor elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, die qua leren is aangewezen op dit onderwijstype, een passende onderwijsplek is.

Gebied	Deelterreinen	Vormgeving	Matig	Ernstig
<b>Cognitieve ontwikkeling:</b>	Hoogbegaafdheid	Talentcoaching	X	
	Disharmonisch intelligentieprofiel	Kortdurende studiebegeleiding. Rekening houden met opdrachten in lessen	X	
	Geheugenproblemen	Kortdurende studiebegeleiding. Adviseren van Cogmedtraining	X	
<b>Leren:</b>	Leerachterstanden	Kortdurende studiebegeleiding	X	
	Leerbeperving	Kortdurende studiebegeleiding	X	
	Leervoorwaarden	Kortdurende studiebegeleiding,	X	X

		technische aanpassingen, werken met laptop		
<b>Gedrag</b>	Dat het eigen leren belemmert	Kortdurende hulp van counselor of SMW	X	
	Dat de samenwerking met andere leerlingen en/of docenten moeilijk maakt	Kortdurende hulp van counselor of SMW	X	
	Dat ertoe bijdraagt dat anderen zich niet veilig voelen	Kortdurende hulp van counselor of SMW	X	
<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling:</b>  Voor alles geldt: korte lijnen met ouders/verzorgers	Onzekerheid, angsten	Kortdurende hulp van counselor of SMW. Faalangst reductie training	X	X
	Emotionele kwetsbaarheid	Kortdurende hulp van counselor of SMW	X	X
	Contact leggen	Kortdurende hulp van counselor of SMW SOVA	X	X
	Psychiatrische klachten/stoornis	Kortdurende hulp van counselor of SMW	X	
	Crisissituatie, trauma	Kortdurende hulp van counselor of SMW	X	
<b>Lichamelijke situatie</b>	Langdurige ziekte	Aanleveren van werk en toetsen aan langdurige zieken	X	X
	Slechtziend/blind	Aanbieden van materiaal voor slechtzienden via Dedicon. Werken met een laptop.	X	
	Slechthorend/doof	Aanbieden van materiaal voor slechthorenden via Dedicon.	X	
	Taal/spraak problemen	Kortdurende studiebegeleiding	X	
	Medicijngebruik	Leerlingen kunnen medicijnen bewaren op school. De leerling is zelf verantwoordelijk voor de inname.	X	

## 5. GRENZEN AAN DE ONDERSTEUNING

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kunnen begeleiden:

Gebied	Beperking
<b>Cognitieve ontwikkeling</b>	.. met een zeer ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
	...met een lichte tot ernstige verstandelijke beperking
	...met zeer ernstige geheugenproblemen
<b>Leren</b>	...met (zeer) ernstige leerachterstanden
	...met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)
<b>Gedrag</b>	...die die geen grenzen kennen
	... die geen autoriteit erkennen
	...die de veiligheid aantasten
	...die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
	...die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
	... met een combinatie van ernstige leer – en gedragsproblemen
<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling</b>	...die totaal geen contact kunnen leggen
	...die ernstig autistisch zijn
	...die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
	...die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
	...met een ernstige verslavingsproblematiek
<b>Lichamelijke situatie</b>	...die doof zijn
	...die blind zijn
	...die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging



	...waarbij medisch handelen noodzakelijk is
	...die volledig rolstoelafhankelijk zijn

## 6. OVERIGE INFORMATIE

Mede vanwege onze christelijke identiteit komen kinderen vanuit een groot voedingsgebied naar de GSR toe. Van ouders wordt gevraagd de identiteit van de school, met zijn door de Bijbel geïnspireerde normen en waarden, te onderschrijven. Dit is een absolute voorwaarde: de ouders moeten praktiserend christen zijn. Bij de aanmelding van een eerste kind uit een gezin wordt hierover altijd met de ouders gesproken, om van beide kanten duidelijk te maken wat dit voor ons betekent.

## VERDELING VAN DE EXTRA ONDERSTEUNING IN HET REGULIER ONDERWIJS PER DIRECTIEKRING

### **Havo/vwo/gymnasium**

Net als elke andere school voor havo - atheneum - gymnasium heeft onze school in principe de bereidheid elke leerling met een extra ondersteuningsvraag, die de capaciteiten heeft om op het niveau van havo - atheneum - gymnasium te kunnen functioneren, op te vangen en te begeleiden.

Voor elke leerling, als hierboven omschreven, zal de school in overleg met ouders bepalen wat aan extra ondersteuning nodig is, op basis van een gedegen (voor)onderzoek.

Deze extra ondersteuning kan op de volgende terreinen liggen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De school bepaalt uiteindelijk of die specifieke ondersteuning die de leerling nodig heeft ook daadwerkelijk geboden kan worden. Daarbij kunnen verschillende overwegingen een rol spelen. Op basis daarvan wordt bepaald of een leerling toegelaten wordt.

De school werkt binnen het samenwerkingsverband nauw samen met de andere scholen voor havo - atheneum - gymnasium. Het kan voorkomen dat een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, op een andere school voor havo - atheneum - gymnasium geplaatst moet worden. Dit zou bijvoorbeeld kunnen gebeuren als op de eigen school de expertise in onvoldoende mate aanwezig is of dat het schoolgebouw niet aan de specifieke eisen voldoet die het gevolg zijn van de extra ondersteuning.

Zo zorgen we er, samen met de andere scholen voor havo - atheneum - gymnasium, voor dat er voor elke leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passend aanbod is.

### **Mavo/havo/vwo**

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden. Deze vorm van extra ondersteuning is bedoeld voor de leerling die qua leren op het niveau van MAVO/HAVO/VWO kan functioneren op de volgende terreinen:

- Cognitieve ontwikkeling

- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De manier waarop dit plaatsvindt kan per school verschillen. Echter, de omvang van de extra ondersteuning is op alle scholen begrensd. De maatstaf is het behoud van de balans in een klas en de kwaliteit van de extra ondersteuning aan de betreffende leerling(en). De richtlijn daarbij is een maximum van 2 leerlingen per klas. In samenspraak met het SWV wordt er in ieder geval voor gezorgd dat er voor elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte een passende onderwijsplek is.

### **Basis/kader/theoretisch**

Als scholen voor VMBO BKT binnen het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West bieden wij in principe (in gezamenlijkheid) extra ondersteuning aan elke leerling met een extra ondersteuningsvraag, die qua leren op het niveau van VMBO basis, kader en theoretische leerweg kan functioneren, op de volgende terreinen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De manier waarop dit plaatsvindt kan per school verschillen. Er zijn scholen die zich op groepen leerlingen met een specifieke (extra) ondersteuningsvraag richten. Voor deze leerlingen zijn dan groepsarrangementen beschikbaar, die betaald worden met middelen vanuit het samenwerkingsverband. De omvang van de individuele arrangementen voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag is op alle scholen begrensd. De maatstaf bij plaatsing is het behoud van de balans in de klas(sen) waarvoor de leerling in aanmerking komt. Een leerling kan geweigerd worden als de noodzakelijk geachte ondersteuning in een klas niet geboden kan worden. Alle scholen voor VMBO basis, kader en theoretische leerweg te samen zorgen er voor dat er voor elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, die qua leren is aangewezen op dit onderwijstype, een passende onderwijsplek is.