

Schoolondersteuningsprofiel Inspecteur de Vriesschool SO/VSO/AB (profiel VSO)

De Inspecteur de Vriesschool in Den Haag biedt Speciaal Onderwijs (SO) voor leerlingen van 4 - 12 jaar en Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) voor leerlingen van 12 - 20 jaar die zeer moeilijk leren. De Inspecteur de Vriesschool is onderdeel van Stichting De Haagse Scholen.

De leerlingen krijgen les in twee gebouwen. Op de Heliotrooplaan wordt onderwijs geboden aan het SO. De VSO-leerlingen volgen onderwijs in een nieuw gebouw, dat gedeeld wordt met het VSO van de Bernardusschool.

Dit ondersteuningsplan betreft het VSO.

Alle leerlingen zijn van 8:40 – 15:15 uur op school, behalve op woensdag. Dan zijn de leerlingen om 12:30 uur vrij.

Leerlingen hebben allemaal een Ontwikkelingsperspectief.

De Inspecteur S. de Vriesschool is één van de 54 scholen die vallen onder het bestuur van de stichting de Haagse Scholen. Op Stichtingsniveau geldt een centrale missie:

Wij bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen

De Haagse scholen koppelen aan deze missie een vijftal beloften:

- Wij kennen ieder kind.*
- Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid.*
- Wij leren onze leerlingen samen te werken en samen te leven.*
- Wij geven onze leerlingen verantwoordelijkheid voor het eigen leren.*
- Onze medewerkers onderzoeken en ontwikkelen hun kennis, houding en vaardigheden.*

De IDVS is een school voor speciaal onderwijs, die modern en vernieuwend onderwijs biedt. Wij verzorgen ons onderwijs op systematische en planmatige wijze. Mede hierdoor kunnen onze leerlingen zich op basis van hun individuele mogelijkheden optimaal ontwikkelen. De Inspecteur S. de Vriesschool is ook een ontmoetingsplaats waar leerlingen leren door te doen zodat kennis, vaardigheden en attitudes ontwikkelen die een basis leggen voor competenties, hun toekomst.

Wij richten ons daarbij altijd op dat de leerlingen later zo zelfstandig mogelijk in de samenleving kunnen functioneren, al dan niet met ondersteuning.

Doel van het onderwijs van de Inspecteur de Vriesschool is dat zeer moeilijk lerende leerlingen zich binnen hun mogelijkheden optimaal ontplooien, zodat ze zo zelfstandig en sociaal mogelijk deel kunnen nemen aan de maatschappij (wonen, werken en vrijetijdsbesteding). De Inspecteur de Vriesschool probeert dat te bereiken door middel van gedifferentieerd, geïndividualiseerd en planmatig onderwijs in een uitdagende en veilige omgeving.

Beschrijving van de doelgroep (instroom, toelating en uitstroom)

De **doelgroep** van de Inspecteur de Vriesschool zijn leerlingen die zeer moeilijk leren. Alle leerlingen van de Inspecteur de Vriesschool hebben een IQ onder de 70. Sommige leerlingen hebben een bijkomende stoornis of beperking, zoals een stoornis binnen het autistisch spectrum of een auditief of visueel probleem. De Inspecteur de Vriesschool heeft veel ervaring in de opvang van ZMOLK-leerlingen. Dit zijn leerlingen die zeer moeilijk leren en grote gedragsproblemen hebben. Daarnaast biedt de Inspecteur de Vriesschool specifieke opvang voor leerlingen met een stoornis binnen het autistisch spectrum. De school heeft ook ondersteuningsgroepen voor zeer laag functionerende leerlingen.

De leerlingen van de Inspecteur de Vriesschool hebben allemaal beperkte verstandelijke vermogens. Ze hebben vaak problemen met leren, zelfredzaamheid en sociale vaardigheden. De leerlingen van de Inspecteur de Vriesschool hebben veel begeleiding en sturing nodig. Daarnaast is er de afgelopen jaren ervaring en kennis opgedaan om leerlingen rechtstreeks uit het buitenland op te vangen. Hiervoor is een onderwijsassistente aanwezig die leerlingen extra Nederlandse les geeft.

De meeste leerlingen die onderwijs volgen op de VSO-afdeling van de Inspecteur de Vriesschool zijn **ingestroomd** vanuit het SO, regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs en soms vanuit het praktijkonderwijs.

Het **voedingsgebied** van De Inspecteur de Vriesschool is voornamelijk afkomstig uit Den Haag.

Toelating* tot het VSO van de Inspecteur S. de Vriesschool is mogelijk met een toelaatbaarheidsverklaring ZML(/MG). Na de **aanmelding** bij de school start de interne procedure van de Commissie van Begeleiding (CvB) van de school. Deze commissie bestaat uit de orthopedagoog, de Intern Begeleider, de schoolarts, de maatschappelijk werkende en de locatieleider (voorzitter). In principe zijn alle leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring ZML(/MG) plaatsbaar op de Inspecteur de Vriesschool.

De Inspecteur de Vriesschool heeft een aantal **grenzen aan de toelaatbaarheid**. De school kan geen passend aanbod bieden aan leerlingen met een heftige psychiatrische en/of gedragsmatige stoornis, blinde en dove leerlingen en leerlingen die in een rolstoel zitten als gevolg van een lichamelijke handicap.

Terugplaatsing naar het regulier onderwijs komt bijna nooit voor. Soms kan een leerling wel terug- of overgeplaatst worden naar het Praktijkonderwijs. **Criteria voor terugplaatsing** zijn cognitieve resultaten, sociaal emotionele vaardigheden en het IQ van de leerling. Bij een mogelijke terug- of overplaatsing wordt wel kritisch gekeken wat het Praktijkonderwijs meer kan bieden dan de Inspecteur de Vriesschool. In het nieuwe gebouw zitten de leerlingen in een echte VO-omgeving, er zijn veel praktijklokalen en de arbeidstoeleiding is goed geregeld. Een overstap moet wel meerwaarde bieden voor de leerling.

De meeste leerlingen verlatende VSO-afdeling van de Inspecteur de Vriesschool tussen hun 18^e en 20^e levensjaar.

Meestal **stroomt** het grootste deel van de leerlingen **uit** naar een arbeidsplaats (beschermd of in het vrije bedrijf). Daarnaast stromen soms leerlingen uit naar het MBO.

Huidige populatie

Op **1 oktober 2018** volgden in totaal 198 leerlingen onderwijs op de Inspecteur de Vriesschool. Daarvan volgden 100 leerlingen onderwijs op het VSO.

VSO afdeling:

De VSO afdeling bestaat uit 9 groepen.

Drie groepen leerroute 1/2/3 groepen

En zes groepen leerroute 3/4 groepen:

Locatie Esther de Boer van Rijklaan 80.

Onderwijs: aanbod en organisatie

De Inspecteur de Vriesschool biedt **speciale ondersteuning** aan leerlingen, die door hun beperking niet in staat zijn om deel te nemen aan het reguliere onderwijs. Dit gebeurt aan de hand van individuele ontwikkelingsperspectieven, in verschillende stromen en binnen vier leerroutes. De grootte van de groepen is verschillend en er wordt met verschillende methodes gewerkt.

Bovenstaande wordt hieronder nader uitgewerkt.

Iedere leerling heeft een **ontwikkelingsperspectief**. Bij het opstellen van dit plan wordt rekening gehouden met de pedagogische behoefte, didactische mogelijkheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling. Dit ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld door de CvB, in samenspraak met de leerkracht, voor de periode van een schooljaar. Het ontwikkelingsperspectief wordt altijd besproken en geëvalueerd met en ondertekend door de ouders.

Twee keer per jaar vindt een groepsbespreking plaats. In januari worden de doelen zo nodig bijgesteld en opnieuw besproken met ouders.

Alle groepen hebben een **groepsplan**.

De **groepen zijn samengesteld** op basis van leeftijd en ontwikkelingsperspectief.

De **groeps grootte** varieert van 8 tot 15 leerlingen. In de onderwijsondersteuningsgroep voor laagfunctionerende leerlingen zitten maximaal 8 leerlingen, de reguliere groepen zijn groter. De bovenbouwgroepen zijn het grootst, de reden hiervan is dat de leerlingen als gevolg van de stages niet iedere dag in de groep aanwezig zijn.

*De Inspecteur de Vriesschool werkt met vier **leerroutes**:*

In de ondersteuningsgroep zitten autistische leerlingen, die extra structuur en aanpassingen nodig hebben. Niet alle autistische leerlingen zitten dus in deze stroom. Leerlingen in de ondersteuningsgroep zitten vooral in leerroute 1 of 2 (1= belevingsgerichte dagbesteding, 2= activiteitengerichte dagbesteding). In de oude C-stroom, de 'cognitieve stroom', zitten leerlingen die leerroute 3 of 4 doen (3= arbeidsmatige dagbesteding, 4= arbeid).

De doelstelling van het VSO is de leerlingen die praktische, sociale, sociale en cognitieve vaardigheden aan te bieden, die zij nodig hebben om zo zelfstandig mogelijk in de samenleving te kunnen wonen, werken en te recreëren. De Inspecteur S. de Vriesschool heeft de visie op het onderwijs aan de VSO groepen vertaald in en met het portfoliosysteem "Doen In". Hierdoor wordt binnen het VSO op een uniforme werkwijze en met een herkenbaar portfoliosysteem gewerkt worden. Hiermee wordt structuur, duidelijkheid en eigen verantwoordelijkheid (en trots) voor de leerlingen en de leerkrachten bereikt. De leerlingen krijgen de verantwoordelijkheid voor een vakportfolio (praktijkvakken), een AVO portfolio (met de algemeen vormende vakken) en een stageportfolio. Aan alle onderdelen van de verschillende portfolio's zijn certificaten gekoppeld. Deze certificaten zijn in alle bouwen van het VSO te behalen. Bij het verlaten van de school halen de leerlingen een ZMLK diploma. Zij doen een echt examen. Deze bestaat uit een praktijkopdracht, een presentatie en een gesprek naar aanleiding van hun portfolio's. Dit gesprek wordt gevoerd door een leerkracht van één van de anderen ZML scholen.

Bij dit alles is een eigen digitaal LVS (leerlingvolgsysteem) ontwikkeld. Hierin worden o.a. de vorderingen van de leerlingen bijgehouden. Leerlingen en ouders hebben de mogelijkheid om in te loggen en inzicht te krijgen in vorderingen en mogelijkheden van de leerling. Dit deel is interactief. Het VSO van de Inspecteur S. de Vriesschool is lid van het Platform Doen In. Samen met andere VSO scholen en scholen voor praktijkonderwijs wordt gewerkt aan een nieuwe stagemodule in het LVS. In deze module is het straks mogelijk om ook interactief vorderingen bij te houden en werkzaamheden in te plannen door zowel stagiair, stagebegeleider als het stagebedrijf.

Vakportfolio voor de praktijkvakken:

- Groen: groenvoorziening – dierverzorging
- Techniek: kluskunde – Fietstechniek – houtbewerking
- Consumptief: horeca – catering – koken
- Dienstverlening: gastheer/gastvrouw – verzorging – administratie – winkel – schoonmaak
- Ambachtelijk werk: decoreren – textiel
- Wonen en vrije tijd: huishoudelijk werk – persoonlijke verzorging – thuisadministratie – planten en dierverzorging – vrijetijdsbesteding.

Avo-portfolio voor de Algemeen Vormende Vakken:

- Nederland
- Engels
- Rekenen en wiskunde
- Mens en maatschappij
- Culturele oriëntatie en creatieve expressie
- Mens, natuur en techniek
- Sport en bewegen
- Sociale vaardigheden
- Leren leren/stage/werkvaardigheden
- Zedemo

Stageportfolio:

- Onderbouw: basisfase- halve dag interne stage- begeleiding bij de uitvoering van de taken
- Middenbouw: ontwikkelingsfase- hele dag interne stage- taken meer zelfstandig uitvoeren (minder begeleiding) – arbeidsinteresseset – toekomstgesprek
- Bovenbouw: specialisatie – individueel stagelopen op verschillende plekken in de arbeidsmarkt – voorbereiding op uitstroom naar dagbesteding, werk of vervolgonderwijs – Transitiedocument.

In de onderbouw van het VSO wordt voor de individuele leerling gekeken welke uitbreiding en verdieping van de theoretische leerstof nog mogelijk is. In de midden- en bovenbouw worden steeds meer praktische vaardigheden aangeboden, voor een goede aansluiting op de arbeidsmarkt.

Schematisch ziet het er als volgt uit:

Leerroute 1/2/3	Leerroute 3/4
VSO 1A: onderbouw - middenbouw	VSO 1B: onderbouw
VSO 2A: onderbouw - middenbouw	VSO 1C: onderbouw
VSO 3A: bovenbouw	VSO 2B: middenbouw
	VSO 2C: middenbouw
	VSO 3B: bovenbouw
	VSO 3C: bovenbouw

Onderbouw: Brugklassen 12 jaar – 14 jaar:

In deze groepen zitten de jongste leerlingen van het VSO. De leerlingen worden ingedeeld op leerroute uitstroomprofiel.

Veel leerlingen hebben de mogelijkheid om nog verder te groeien op cognitief niveau. Daarom hebben de onderbouw van het VSO gekozen voor:

- Ruime aandacht in het programma voor de meer schoolse vakken zoals Nederlandse taal, rekenen, natuur, techniek, mens & maatschappij en Engels
 - Richtten op alleen kennismaken met de verschillende praktijkvakken zoals deze in het vakprofiel bekend zijn. (techniek, groen, ambachtelijk werk, dienstverlening, consumptief, wonen en vrijetijdsbesteding)
 - Zedemo (arbeidsvaardigheden)
 - Expressie en recreatieve vorming.
 - De leerlingen maken kennis met de stagevorm "interne stage" (1 dagdeel in de week)
 - De leerlingen in toenemende mate aanspreken op de eigen verantwoordelijkheden (o.a. door werken, portfolio's etc.)
- In principe nemen alle leerlingen deel aan alle vakken.*

Middenbouw: Arbeid oriënterende groepen 14 jaar – 16 jaar:

In deze leeftijdscategorie maken de leerlingen nadrukkelijker kennis met de verschillende arbeid oriënterende vakken: consumptieve technieken, techniek, dienstverlening, ambachtelijk werk en groen. In vergelijking tot het programma van de brugklassen zal een en ander een beduidend arbeidsmatiger karakter hebben. In principe nemen alle leerlingen nog deel aan alle vakken opdat zij aan het eind van deze fase een doordachte en gefundeerde keuze kunnen maken bij welk vakgebied de grootste affiniteit en de beste ontwikkelingskansen liggen.

De leerlingen in deze groepen zullen moeten worden aangesproken op de eigen verantwoordelijkheid.

Voor de middenbouw hebben we voor de volgende zaken gekozen:

- *Vakkenportfolio:*
 - *Koken*
 - *Techniek*
 - *Zedemo (arbeidsvaardigheden)*
 - *Groenvoorziening en dierverzorging*
 - *Verzorging*
 - *Administratie*
 - *Schoonmaak*
 - *Decoreren en textiel*
 - *Wonen en vrije tijd*
- *Sociale vaardigheidstraining, mens & maatschappij, mens – natuur en techniek, Nederlandse Taal en praktisch rekenen worden in de eigen groep gedaan.*
- *Leerlingen lopen 1 hele dag in de week intern stage.*
- *Tijdens deze twee jaar laten we de leerlingen een beroepskeuzetest maken.*

In principe nemen alle leerlingen deel aan alle vakken.

De Bovenbouw: arbeidsgroepen 16 jaar – 20 jaar:

In deze leeftijdscategorie zal het voor de meeste leerlingen redelijk duidelijk moeten zijn welk arbeidsprofiel, woonprofiel en profiel betreffende vrije tijdsbesteding het best aansluit bij hun wensen en mogelijkheden. Op grond van de ervaringen vanuit de arbeid oriënterende groepen zal in samenspraak met ouders, leerkrachten en leerlingen een individueel traject worden opgezet. In dit perspectief zal een keuze gemaakt moeten worden aan welke vakgebieden de individuele leerling zal gaan deelnemen. De weerslag van de activiteiten en vorderingen van de desbetreffende leerling zal in de verschillende “Doen In” portfolio’s gestalte krijgen.

Voor de bovenbouw hebben we voor de volgende zaken gekozen:

- *In eerste instantie is het de leerling zelf die aangeeft wat hij/zij nog wil/moet leren.*
- *Iedere leerling heeft een stamgroep met een mentor/begeleider.*
- *De activiteiten worden groepsdoorbrekend aangeboden.*
- *Het stageportfolio wordt steeds belangrijker, leerlingen vullen deze aan met het Transitieplan:*
 - *Persoonsgegevens*
 - *Toekomstgesprekken, met daarin het deel voor de leerling en voor de ouders (verwachtingen en afspraken op het gebied van thuis/vrije tijd,*

- o wonen en stage/werk/dagbesteding)
- o Toetsgegevens
- o Lijst certificaten
- o Ontwikkelingsperspectief
- o Stageoverzicht logboek stages
- o Curriculum vitae
- Reeds geleerde vaardigheden worden onderhouden.
- Werkzaamheden zullen meer praktisch gericht zijn.

Binnen het VSO heeft **arbeidstoeleiding** een belangrijke plaats. Vanaf 12 jaar maken leerlingen kennis met verschillende arbeidsoriënterende vakken: consumptieve technieken, agrarische technieken, schoonmaken, de groothuishouding en industriële arbeid. Tussen hun 14^e en 16^e levensjaar maken de leerlingen een beroepskeuzetest. Al in de onderbouw gaan de leerlingen **interne stages** lopen.

Er zijn een aantal profielen waar leerlingen uit kunnen kiezen: groen, consumptief (horecamedewerker, koken, catering), dienstverlening (gastvrouw/gastheer, verzorging, administratie, winkel, schoonmaak), techniek (kluskunde, fietstechniek, houtbewerking) en ambachtelijk werk (decoreren, textiel).

In de bovenbouw wordt een adviesgesprek gehouden met leerling en ouders. Doel van dit gesprek is om vast te stellen welke arbeidsbesteding het meest geschikt is voor de leerling. Leerlingen kunnen op het VSO een cursus vorkheftruckchauffeur volgen.

Specifieke **concepten/uitgangspunten** die centraal staan in het onderwijs van de Inspecteur de Vriesschool:

- Meervoudige Intelligentie;
- Handelingsgericht werken;
- Zelfstandig werken;
- Positive Behaviour Support (PBS).

Het VSO van de Inspecteur S. de Vriesschool is een sportactieve school. Er is gelegenheid om na schooltijd verschillende gratis activiteiten te volgen.

Personeel en voorzieningen

Alle leerlingen krijgen onderwijs van een leerkracht, zoveel mogelijk ondersteund door een onderwijsassistent. In de onderwijsondersteuningsgroepen is de onderwijsassistent fulltime aanwezig, in de overige groepen parttime.

Naast leerkrachten en onderwijsassistenten is de volgende expertise aanwezig in het team van de Inspecteur de Vriesschool: intern begeleiders, interne coach (voor begeleiding en ondersteuning van onderwijzend en ondersteunend personeel), ambulante begeleiders, stagebegeleiders, vakdocenten, logopedisten, fysiotherapeut en een maatschappelijk werkende. De school huurt een orthopedagoog/psycholoog in.

Het personeel is deskundig en heeft affiniteit met leerlingen met een verstandelijke beperking. Ze zijn betrokken bij leerlingen en werken samen met collega's en andere organisaties. Het personeel biedt de leerlingen van de Inspecteur de Vriesschool veiligheid, duidelijkheid en structuur.

De leerlingen van de Inspecteur de Vriesschool zijn speciaal, maar het personeel ook. Het personeel moet om kunnen gaan met gedragsproblemen en kan leerstof aanbieden in zeer kleine stapjes. Ze moeten ook genoeg kunnen nemen met kleine stapjes vooruit. Met name binnen het VSO kan het personeel cognitieve kennis aanbieden in praktische situaties: de leerlingen leren door doen.

*Indien een hulpvraag niet beantwoord kan worden door het personeel van de Inspecteur de Vriesschool, wordt dit voorgelegd aan de interne zorgcommissie. De interne zorgcommissie stelt zich ten doel de betrokkenen te ondersteunen en te adviseren bij het werken in de dagelijkse praktijk met leerlingen die ondanks de plaatsing binnen het speciaal onderwijs en de zorg die daarmee gepaard gaat niet die ontwikkelingen en vorderingen op het gebied van leren en/of gedrag doormaken die redelijkerwijs verwacht kunnen worden. De commissie besluit of en welke **externe ondersteuning** wordt ingezet.*

De Inspecteur de Vriesschool heeft verschillende samenwerkingsrelaties, bijvoorbeeld:

- Jeugdhulpverlening;
- Jeugdgezondheidszorg;
- Maatschappelijk werk;
- Visio;
- Centrum voor Consultatie en Expertise (CCE);
- Centrum Autisme;
- Middin.
- Voor leerlingen die dat nodig hebben wordt een CIZ beschikking aangevraagd, om door een 'shadow' een aantal uren per week individuele hulp te laten bieden in de groep.
- Politie, wijkagent;
- Leerlingen krijgen via MEE een cursus "loverboys of echte liefde".

*De school heeft een aantal speciale en extra **voorzieningen**, gericht op de doelgroep. In het gebouw voor VSO zijn praktijklokalen (grootkeuken, kleine keuken, houtbewerking, metaalbewerking, informatica en bibliotheek, huishoudkunde), een gymzaal, een fitness/dans/judozaal en een winkel/drama/muzieklokaal.*

Betrokkenheid van ouders

Personeel van de Inspecteur de Vriesschool streeft ernaar om alles uit een kind te halen. Dat kan alleen in nauw overleg met de ouders. Een open en eerlijke communicatie en een goede samenwerking met de ouders is daarom van belang.

Ouders worden uitgenodigd voor een omgekeerd oudergesprek, inloopmiddag, informatie-avonden en besprekingen van het Ontwikkelingsperspectief. Op verzoek vinden individuele gesprekken met teamleden plaats. Eén keer per jaar wordt met de ouders het rapport/OPP besproken.

Voor een enkele leerling wordt een heen en weerschriftje gebruikt, waarin leerkracht en ouders elkaar op de hoogte houden. In de onderwijsondersteuningsgroepen krijgen de leerlingen een dagverslag met pictogrammen mee naar huis.

Ouders ontvangen drie maal per jaar een Ouder InfoKrant en een maal per maand een nieuwsbrief. Daarnaast blijven ze via de schoolgids, de website en een jaarkalender op de hoogte van nieuws en activiteiten in en om de school.

De Inspecteur de Vriesschool heeft geen ouderraad, ouders zijn wel betrokken bij activiteiten. Er zitten drie ouders in de MR van de school.

Ambulante dienst (AB-dienst)*

De Inspecteur de Vriesschool heeft twee ambulante begeleiders in dienst, die zeer moeilijk lerende kinderen begeleiden die met een rugzakje onderwijs volgen in het regulier (basis)onderwijs en voortgezet onderwijs.

Toekomst*

Ambities voor 2017 - 2021

Sterke onderwijskwaliteiten die we willen behouden:

- *De opbrengsten van ons onderwijs*
- *De betrokkenheid van de medewerkers*

onderwijskwaliteiten die we willen versterken:

- *De leerlingenzorg en onderwijsondersteuning*
- *Een eigentijds en actueel onderwijsprogramma*

onderwijskwaliteiten die we willen verbeteren:

- *Een krachtig pedagogisch klimaat; optimaliseren van de sociale veiligheid*
- *De competenties van de medewerkers*

Het kwaliteitsbeleid

- *gewenste nieuwe onderwijskwaliteiten:*
- *Een geïntegreerd expertisecentrum speciaal onderwijs binnen de regio*

We zijn in 2019-2020 begonnen met de volgende projecten:

- *Een eigentijds en actueel onderwijsprogramma [SO en VSO]*
- *Kwaliteit en organisatie*
- *Een krachtig pedagogisch klimaat*

Deze projecten lopen gedurende de gehele beleidsperiode.

PLG ZMLK: de directeuren van de vier ZMLK scholen hebben een PLG gevormd. Zij houden zich vooral bezig met de wet kwaliteit. Zo'n zes keer per jaar komen zij bij elkaar om te praten over verschillende zaken rond kwaliteitsbeleid. Dit onder begeleiding van Hans Pietersen. Uit deze PLG is een tweede PLG gestart. De stage mensen van de verschillende scholen zijn een PLG gestart om te onderzoeken waar en hoe er samengewerkt kan worden.

PLG SO en SBO DHS: vanuit de SO en SBO scholen van de Haagse Scholen werken we al een paar jaar samen binnen een PLG. Hier wordt gewerkt aan een expertisecentrum. Dit heeft geresulteerd in "Maatwerk in Onderwijs".

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening

--	--