

Schoolondersteuningsprofiel VSO

- versie 2017-2021 -

Inleiding

De Koetsveldschool is dé school voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften. Wij bieden speciaal onderwijs aan leerlingen die zeer moeilijk leren (ZML). De leerlingen leren lezen, rekenen en schrijven, maar leren ook om samen te werken en samen te leven. Ons onderwijs is gewoon waar het gewoon kan en alleen speciaal waar dat nodig is. Leren kan soms best moeilijk zijn, dus zorgen wij altijd voor extra hulp. Het onderwijs in de groepen wordt verzorgd door een leerkracht en een assistent en het aantal leerlingen per groep is klein. Dit waarborgt de individuele aanpak die bij onze leerlingen zo goed werkt. Samen zorgen wij ervoor dat het leren leuk blijft en dat de leerlingen trots kunnen zijn op alles wat zij kunnen.

De Koetsveldschool biedt Speciaal Onderwijs (SO) voor leerlingen van 4 tot 12 jaar en Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) voor leerlingen van 12-20 jaar aan leerlingen die zeer moeilijk leren (ZML). De Koetsveldschool is onderdeel van de Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden (SCOH).

Doel van het onderwijs van de Koetsveldschool is het gestructureerd overdragen van kennis en vaardigheden, met als doel de optimale ontplooiing van de leerling als voorbereiding op een actieve deelname aan de maatschappij op het gebied van Wonen, Werken en Vrije Tijd.

Typering van de school

De doelgroep van de Koetsveldschool zijn leerlingen die zeer moeilijk leren (ZML). Alle leerlingen van de Koetsveldschool hebben een verstandelijke beperking; de meeste leerlingen hebben een IQ onder de 70. Ondanks het feit dat de leerlingen zeer moeilijk leren, leren ze op de Koetsveldschool gewoon lezen, rekenen en schrijven. Daarnaast leren ze ook samenwerken en samen leven. Het onderwijs op de Koetsveldschool is gewoon waar het kan en speciaal waar nodig. Omdat leren voor deze leerlingen extra moeilijk is, is er extra hulp. Er is een assistent in de klas, zodat een zo individueel mogelijk aanpak mogelijk is- want dat werkt bij deze leerlingen. De meeste leerlingen die onderwijs volgen op VSO-afdeling van de Koetsveldschool zijn ingestroomd vanuit het SO, het regulier (speciaal) basisonderwijs of het praktijkonderwijs. Het voedingsgebied van de Koetsveldschool is vrij groot. Leerlingen van de Koetsveldschool zijn voornamelijk afkomstig uit Den Haag, Zoetermeer, Delft, het Westland, Voorburg en Rijswijk.

Toelating

Een leerling kan alleen worden toegelaten op een cluster 3 of cluster 4 school als het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft afgegeven. Hiertoe dient de school waar de leerling wordt aangemeld een aanvraag in te dienen bij de Commissie van deskundigen.

Na de aanmelding bij de school start de interne procedure van de Commissie van Begeleiding (CvB) van de school. Deze commissie bestaat uit de adjunct-directeur VSO (voorzitter) en de orthopedagoog. De maatschappelijk werker en schoolarts zijn op afroep beschikbaar. In principe zijn alle leerlingen met een cluster 3 ZML indicatie plaatsbaar op de Koetsveldschool. Soms kan de school echter geen passend aanbod bieden, of wordt verwacht dat het toelaten van de leerling kan leiden tot ernstige verstoring van de orde of veiligheid. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende plek voor een leerling.

Terugplaatsing naar het regulier onderwijs of praktijkonderwijs gebeurt af en toe. Besprekingen van het Ontwikkelingsperspectief en de uitslag van een IQ onderzoek zijn bepalend voor het feit of een leerling terug- of overgeplaatst kan worden naar het regulier onderwijs.

Ontwikkelingsperspectief / Leerroutes / Uitstroombestemmingen

Ontwikkelingsperspectief

Voor elke leerling wordt bij binnenkomst een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Een ontwikkelingsperspectief is te omschrijven als 'de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling voor een bepaalde langere periode'. Dit leidt tot een prognose van het uiteindelijke uitstroomniveau van een leerling.

Leerroute

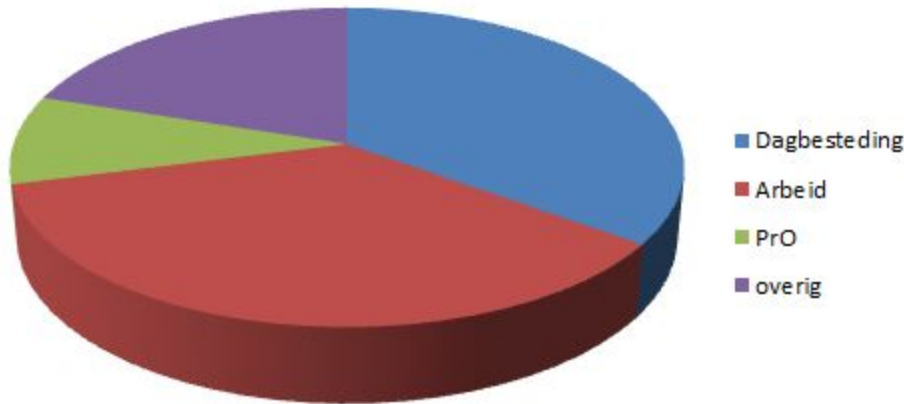
Vanuit het OPP kijken we welke leerroute het best past bij de leerling. De leerroute kan gezien worden als de route naar het verwachte uitstroomperspectief. Een leerroute is gebaseerd op (CED)-leerlijnen, de leerlijnen zijn op hun beurt opgebouwd uit doelniveaus.

De Koetsveldschool hanteert 4 leerroutes (zie onderstaande tabel). Een leerroute bepaalt in welk tempo en tot welk doelniveau een leerling de leerlijnen moet doorlopen. Dit wordt ook wel de **streefplanning** genoemd.

Uitstroombestemming

Het SO werkt naar vervolgonderwijs: VSO-ZML of eventueel Praktijkonderwijs. In het VSO wordt gekeken naar uitstroom met betrekking tot werk: dagbesteding of arbeid. De bepaalde uitstroombestemming in het OPP maakt inzichtelijk waar de leerling naar verwachting zal uitstromen.

Uitstroom 2012-2018



Onderwijs: aanbod en organisatie

Het onderwijs waar wij voor staan is passend, adaptief, gedifferentieerd, op niveau, coöperatief en gebaseerd op de kerndoelen. Allemaal onderwijsmodellen en onderwijsvormen die de basis vormen voor het kwaliteitsonderwijs waar we voor staan. Op welke wijze we deze inzetten en wat de onderlinge samenhang is, heeft de Koetsveldschool beschreven in het beleidsstuk 'onderwijs op de Koetsveldschool'. Indien mogelijk wordt er verwezen naar bronnen en de toegepaste leertheorie. Dit beleidsstuk is op te vragen bij de Koetsveldschool.

Ondersteuningsoverzicht

LEERTIJD/AANDACHT EN HANDEN IN DE KLAS		
Basis	<p>Op basis van ondersteuningsvraag aparte groepen, met variërende groepsgrootte (A-, B- en C-groepen).</p> <p>Extra verdieping en verrijking, herhaalde instructie</p> <p>Afwisseling tussen theorie en praktijk</p> <p>Vakleerkrachten bewegingsonderwijs (en judo)</p>	<p><i>Specifiek SO:</i></p> <p>Per groep een leerkracht en een onderwijsassistent.</p> <p>Niveaugroepen in groepsplannen</p> <p>Groepsgrootte gemiddeld 12 leerlingen</p> <p>Gemiddeld 940 uren onderwijstijd per schooljaar</p> <p><i>Specifiek VSO:</i></p> <p>Een leerkracht per groep.</p> <p>Groepsgrootte gemiddeld 14 leerlingen</p> <p>Aanpassing rooster bij praktijk, stage vanaf VSO bovenbouw.</p> <p>Gemiddeld 1000 uren onderwijstijd per schooljaar</p> <p>Vakleerkrachten: Zedemo, Koken, Groen, Huishoudkunde, Horeca, ICT, Seksuele weerbaarheid en gezondheidseducatie en Natuur&techniek</p>
Extra	<p>Tijdelijke 1 op 1 begeleiding (met als doel functioneren in de groep en op voorwaarde van financiering)</p> <p>Extra beweegmomenten</p> <p>Aangepaste pauzetijden (bijv. verkorten, opvang in de groep)</p> <p>Individuele aanpassingen in het rooster (bijvoorbeeld stage, vakken buiten de klas).</p> <p>Meer begeleiding in A-groep</p> <p>Verkorte leertijd (combi onderwijs en zorg)</p>	<p><i>Specifiek SO:</i></p> <p>Deeltijd zorgassistent</p> <p><i>Specifiek VSO:</i></p> <p>A-groep: assistent in groep en verdeling in 3 groepen</p> <p>Individuele momenten met zorgcoördinator</p>
Grens	<p>Niet plaatsbaar in een groep met leeftijdsgenoten</p> <p>Plaatsing in kleine groep (<10 leerlingen) noodzakelijk</p> <p>Niet kunnen functioneren in een groep</p>	<p><i>Specifiek VSO:</i></p> <p>Na 16 jaar: gebrek aan motivatie, verzuim, in geval van een niet meewerkend en/of zorgmijndend systeem</p>



	Structurele één op één begeleiding noodzakelijk Leerling vormt gevaar voor zichzelf/anderen.	
--	---	--

ONDERWIJSMATERIAAL/-AANBOD EN RUIMTELIJKE OMGEVING		
Basis	Opbouw van lessen volgens vaststaand model Gevisualiseerde dagstructuur in de klassen Speciale methodes Vreedzame school Sportactieve school ICT software Leerwerkmiddelen voor zelfstandig werken Portfolio Multimediale PC's, touchscreens en Ipads	<i>Ruimtelijke omgeving:</i> Gymzaal Fitnesszaal Speelzaal Fysiozaal Kalmteruimte Snoezelruimte Praktijklokalen: groen, koken, catering, techniek, arbeidstraining, ict en huishoudkunde Voetbaldak (beweging en spel) Groen plein (sensopatisch, beleving en spel) Lift (voor incidenteel gebruik)
Extra	Teacch Study-buddy Snoezelen Begeleiding bij het vergroten van zelfvertrouwen/weerbaarheid (hondentherapie). Touch to tell	<i>Specifiek onderbouw SO en A-groepen:</i> NmG Ervaar het maar Totale communicatie <i>Specifiek VSO:</i> Branchegerichte certificaten Leren Buiten School (LBS)
Grens	Een ontwikkelingsleeftijd lager dan 24 maanden of een IQ hoger dan 70. (Bij een hoger IQ moet gekeken worden of er een passend onderwijsaanbod geboden kan worden. Beredeneerde afwijking) De verhouding onderwijs en zorg moet in balans zijn. Er wordt altijd bekeken wat een alternatieve plaats zou kunnen zijn (onderwijs of zorg). Lichamelijke beperking (blind of rolstoelgebonden, zelfstandig de trap op en af kunnen is een voorwaarde)	



	Indien extreme prikkelgevoeligheid het functioneren binnen een groep onmogelijk maakt. (klassen en ruimten zijn niet geheel prikkelvrij) Geen time-out en isoleerruimte aanwezig	
--	---	--

EXPERTISE EN EXTRA AANDACHT		
Basis	Didactisch coachen Praktijkvakken Coöperatief leren Beeldcoachen Logo in de groep Orthopedagoog Onderwijscoördinator	<i>Specifiek SO:</i> Screening logopedie <i>Specifiek VSO:</i> Bureau Werkbegeleiding
Extra	Seksuele vorming (naast standaard aanbod bijv. specifiek aandacht voor loverboys). Zelfvertrouwen en weerbaarheid (hulphond Lola) Logopedie Kids Skills AB-ondersteuning bij overstap van regulier naar (V)SO of andersom Taal-, lees-, rekenexpert	<i>Specifiek SO:</i> Spelbegeleiding <i>Specifiek SO en A-groepen:</i> Totale Communicatie expert
Grenzen	Plaatsing in structuurgroep noodzakelijk Geweld/gevaar voor zichzelf of de ander Psychiatrische zorg die buiten onze expertise valt	

SAMENWERKING ORGANISATIES EN INSTANTIES		
Basis	Schoolarts (CVB) Fysiotherapie Schoolmaatschappelijk werk Beeldcoaching Adviseur SWV PO en VO Bibliotheek	



	SGK-BSO Leerplicht Leerlingenvervoer	
Extra	Middin, o.a Ambulante Begeleiding en BSO Speltherapie Schoolarts (extra hulp/begeleiding) PMT-therapie MOOI CCE D-tac Shadow Externe onderwijsbegeleidingsdienst Uitwisseling stichting Liberis (ABA-centrum) CJG/gezinscoaches Sporten met SGK	
Grenzen	Afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling kijken we, in overleg met ouders en externe partners, welke ondersteuning en zorg mogelijk is en waar onze grenzen liggen.	

BIJLAGE – TOELICHTING

In deze bijlage staat extra toelichting op een aantal onderdelen uit het ondersteuningsoverzicht.

	LEERTIJD/AANDACHT EN HANDEN IN DE KLAS	Toelichting
Basis		
Extra	<p>Extra beweegmomenten</p> <p>Individuele aanpassingen in het rooster (bijvoorbeeld stage, vakken buiten de klas).</p> <p>Verkorte leertijd (combi onderwijs en zorg)</p> <p><i>Specifiek SO:</i> Deeltijd zorgassistent</p> <p><i>Specifiek VSO:</i> Assistent in A-groep</p> <p>Verkleining van de A-groepen tijdens de praktijkvakken.</p> <p>Individuele momenten met zorgcoördinator</p>	<p><i>Meer uren voor (buiten)spel op het rooster</i></p> <p><i>Wanneer blijkt dat een kind onder- of overvraagd wordt en alleen differentiatie binnen de groep niet voldoende extra ondersteuning of uitdaging biedt, kan gekozen worden voor individuele aanpassingen in het rooster.</i></p> <p><i>Hierbij valt te denken aan halve dagen school/halve dagen zorg of 3 dagen school/2 dagen zorginstelling (zoals ABA).</i></p> <p><i>Kleine groepjes leerlingen begeleiden in niet didactische activiteiten, voorbereidende taken uitvoeren zoals knutselwerk klaarleggen, potloden slijpen e.d., toiletrondes begeleiden, fruit schoonmaken, schoonmaken kindertoiletten, op orde houden van het magazijnen en personeelskamer. Zorgassistent begeleidt geen didactische activiteiten en is niet verantwoordelijk voor het oplossen van niet wenselijk leerlinggedrag.</i></p> <p><i>SO OB-A, SO BB-A en VSO OB-A: full-time VSO BB-A: part-time.</i></p> <p><i>Oplossingsgericht werken aan doelen m.b.t. gedrag a.d.h.v. NLP technieken en</i></p>



	<i>middels methoden als Kids' skills, Mission Possible en Teken je gesprek.</i>
Grens	

	ONDERWIJSMATERIAAL/-AANBOD EN RUIMTELIJKE OMGEVING	Toelichting
Basis	<p>Opbouw van lessen volgens vaststaand model</p> <p>Coöperatieve werkvormen</p> <p>Vreedzame school</p> <p>Sportactieve school</p> <p>ICT software</p> <p>Leerwerkmiddelen voor zelfstandig werken</p> <p>Portfolio</p> <p>Multimediale PC's, touchscreens en Ipads</p> <p>Ruimtelijke omgeving: Kalmteruimte.</p>	<p><i>Passend lesmodel, gebaseerd op directe instructiemodel.</i></p> <p><i>SCL betekent dat we gebruik maken van werkvormen (structuren) waarbij communicatie en sociale-vaardigheid erg belangrijk zijn.</i></p> <p><i>De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap.</i></p> <p><i>Wij hebben het deelcertificaat sportactieveschool. Dit is onderdeel van het certificaat de gezonde school</i></p> <p><i>Software is gericht op de mogelijkheden van de leerlingen.</i></p> <p><i>Meichenbaum methode, inzet van Time Timer, Stoplicht en werken met keuzebord.</i></p> <p><i>Map die de competenties van een leerling inzichtelijk maakt.</i></p> <p><i>De ICT omgeving sluit aan bij de mogelijkheden van de leerlingen.</i></p>



<p>Extra</p>	<p>Snoezelen</p> <p>Begeleiding bij het vergroten van zelfvertrouwen/weerbaarheid (gebruikmaking van therapiehonden).</p> <p><i>Specifiek onderbouw SO en A-groepen:</i></p> <p>NmG</p> <p>Ervaar het maar</p> <p><i>Specifiek VSO:</i></p> <p>Branchegerichte certificaten</p> <p>Leren Buiten School (LBS)</p>	<p><i>Ter ondersteuning van de communicatie wordt spraak gecombineerd met NmG. Dit zijn gebaren die mn de kernwoorden van de communicatie ondersteunen. De methode 'Ervaar het maar' is een methodische werkwijze voor het stimuleren van de motoriek, de zintuigen en de communicatie in de begeleiding van mensen met een ernstige (meervoudige) beperking. De methode wordt gebruikt in de onderbouwgroepen van het SO en de A-groepen.</i></p> <p><i>Branchegerichte cursussen:</i></p> <p><i>Leerlingen op vaktechnisch gebied bijscholen op reële uitstroomrichtingen. Daarnaast is er veel aandacht voor werknemersvaardigheden. Wanneer haalbaar kunnen leerlingen een erkende certificering halen.</i></p> <p><i>LBS:</i></p> <p><i>Leerlingen die nog niet stagerijp zijn in groepsverband onder directe begeleiding van een personeelslid buiten de school trainen op het gebied van algemene werknemersvaardigheden.</i></p>
<p>Grens</p>		



	EXPERTISE EN EXTRA AANDACHT	Toelichting
Basis	Didactisch coachen	<i>Het gehele team is geschoold in het stellen van leervragen en het geven van specifieke feedback. Tweemaal per jaar vindt er intervisie plaats om deze vaardigheden te borgen.</i>
	Beeldcoachen	<i>In de school zijn 4 beeldcoaches, zij kunnen ingezet worden bij het begeleiden van collega's en/of didactische en pedagogische interventies.</i>
	Logo in de groep	<i>In groep 1 is er 1x per week tijdens de lunch logopedie aanwezig voor begeleiding/advisering tbv eet- en drinkmotoriek In groep 2 is er 1x per week tijdens het werken in drie groepen logopedie aanwezig tbv spraak/taalontwikkeling.</i>
	Orthopedagoog	<i>Korte toelichting: Intelligentieonderzoeken, leerlingprofiel OPP, groepsindeling.</i>
	Onderwijscoördinator	<i>Coördineert het onderwijs binnen de school, draagt zorg voor het aansturen van de zorgstructuur en maakt deel uit van het onderwijzorgteam.</i>
	Specifiek SO:	<i>Alle nieuwe leerlingen worden gescreend op het gebied van de</i>
	Screening logopedie	<i>spraak/taalontwikkeling. Vervolgens wordt bekeken of de leerling gebaat is bij individuele dan wel groepsgewijze logopedie.</i>
	Logopedie	<i>SO Leerlingen komen na de Screening Logopedie in aanmerking voor individuele-/groeps- of geen logopedie. De logopedische doelen staan vermeld in het Handelingsplan Logopedie voor desbetreffende II en wordt jaarlijks geëvalueerd/aangepast.</i>



	Bureau Werkbegeleiding	<p><i>VSO A-leerlingen komen op verzoek en afhankelijk van de formatie in aanmerking voor groepslessen logopedie waarbij Totale Communicatie vaardigheden centraal staat rondom de lesthema's uit de A-groepen.</i></p> <p><i>Vanuit de afdeling BWB worden verschillende (les)activiteiten ingezet om de leerling voor te bereiden op werk. Daarnaast heeft BWB een adviserende functie t.a.v. doorstroom en heeft een breed netwerk waarvan ouders en leerlingen gebruik kunnen maken.</i></p>
Extra	Zelfvertrouwen en weerbaarheid (VIDA en Bikkeltraining). Logopedie Kids Skills en Mission Possible	<p><i>De Bikkeltraining wordt aangeboden binnen het VSO voor leerlingen die zelfverzekerder willen worden (positiever over zichzelf en spannende situaties kunnen denken, leren 'nee' te zeggen en om te gaan met tegenslagen). Er wordt gewerkt in een groep van minimaal 4 en maximaal 6 leerlingen. Leerlingen komen hiervoor in aanmerking n.a.v. de startgesprekken of preventieve leerlingbespreking. De bikkeltraining duurt 14 weken.</i></p> <p><i>Nav screening logopedie: Onderbouw en A-groepen: logopedielessen individueel 1x per week (20 min.) met als doel 'Stimuleren spraak/taalontwikkeling' Bovenbouw: logopedielessen kleine groep (2/3 leerlingen) 1x per week (30 minuten) met als doel 'Stimuleren spraak/taalontwikkeling'</i></p> <p><i>Praktische methode waarmee leerlingen op een positieve, constructieve manier problemen overwinnen door nieuwe vaardigheden te leren a.d.h.v. een stappenplan.</i></p>



	<p>Taal-, lees-, rekenexperts</p> <p><i>Specifiek SO:</i> Spelbegeleiding <i>Specifiek SO en A-groepen:</i> Totale Communicatie expert</p>	<p><i>Voor leerlingen die stagneren doordat zij een praktische vaardigheid nog niet beheersen. Deze methode wordt toegepast door de zorgcoördinator en bij de intensieve stagebegeleiding vanuit BWB. Een traject duurt gemiddeld 3 maanden. Afhankelijk van de voortgang wordt het traject daarna afgesloten of verlengd.</i></p> <p><i>Wat is hun rol in extra ondersteuning voor IIn? In de begeleiding van leerlingen kunnen leerkrachten terugvallen op de taal-, lees- en rekenexpert. De experts houden zich bezig met de inhoud en kwaliteit van het lees- en rekenonderwijs.</i></p> <p><i>Maakt op verzoek (veelal na leerlingbespreking) een communicatieprofiel en een specifiek communicatieplan tbv ontwikkeling II. Tevens geeft de expert adviezen tbv de uitvoering van dit plan. Intensief door observatie/gesprekken/opnames met directe omgeving (3 mnd - 6 mnd)</i></p>
Grens	Structuurgroep	<p><i>Alle groepen binnen de school hanteren dezelfde duidelijke structuur. Dit is bevorderlijk voor de gehele schoolpopulatie. Wij hanteren geen aparte structuurgroepen.</i></p>



	SAMENWERKING ORGANISATIES EN INSTANTIES	Toelichting
Basis	Schoolarts (CVB)	<i>Schoolarts neemt deel aan de Commissie van Begeleiding. Schoolarts houdt op school spreekuur.</i>
	Schoolmaatschappelijk werk (SMW)	<i>Ouders kunnen met een hulpvraag contact opnemen met SMW. De SMW'er zal veelal begeleiden naar de toeleiding bij het CJG. SMW'er neemt deel aan de CVB. SMW gaat ,indien nodig, met ouders in gesprek over een TLV en neemt een sociale anamnese af. (toelaatbaarheidsverklaring)</i>
	Adviseur SWV PO en VO	<i>De adviseur van SPPOH wordt betrokken bij het in beeld brengen van de ondersteuningsbehoeften van een leerling, het aanvragen van een TLV/TLV EMB (toelaatbaarheidsverklaring) en/of een arrangement.</i>
	Bibliotheek	<i>Alle SO groepen gaan eens in de zes weken. Er wordt voorgelezen en boeken geleend.</i>
	SGK	<i>De SGK biedt judolessen aan de SO leerlingen en naschoolse sport aan de VSO leerlingen.</i>
	Leerplicht	<i>Wekelijks wordt de leerplichtambtenaar geïnformeerd over leerlingen met ongeoorloofd/opvallend verzuim.</i>



Extra	<p>Leerlingenvervoer</p> <p>Middin</p> <ul style="list-style-type: none">• Ambulante Begeleiding (AB) • BSO <p>Speltherapie</p> <p>PMT-therapie</p> <p>MOOI</p> <p>CCE</p> <p>D-tac</p>	<p><i>Ouders kunnen een aanvraag bij de gemeente doen voor leerlingenvervoer.</i></p> <p><i>AB: een ambulante begeleider biedt een leerlingbegeleiding op school. De hoogte van de indicatie bepaalt hoeveel uur een leerling AB krijgt.</i></p> <p><i>BSO: Twee dagen per week, op school, met indicatie.</i></p> <p><i>Speltherapie is een vorm van psychotherapie voor kinderen, waarbij spel als middel gebruikt wordt om een kind te begrijpen en te helpen. Wanneer (ingrijpende) gebeurtenissen of (psychische) problemen de sociale en emotionele ontwikkeling van het kind belemmeren, kan speltherapie spelenderwijs een oplossing bieden.</i></p> <p><i>Voor kinderen met psychosociale-en/ of psychiatrische klachten. Bij PMT wordt gebruik gemaakt van non-verbale interventies, gericht op lichaamservaring en/ of het handelen in bewegingssituaties. Doel: verminderen of wegnemen problematiek.</i></p> <p><i>Stichting Mooi ondersteunt bij de ouderbetrokkenheid.</i></p> <p><i>Het Centrum voor Consultatie en Expertise kan ingeschakeld worden bij complexe zorgvragen. Probleemgedrag kan met behulp van het CCE beter begrepen en voorkomen worden.</i></p> <p><i>D-tac 'versterkt' de vaardigheden in het omgaan met probleemgedrag en agressie bij jeugdigen en hun omgeving. D-tac geeft adviezen op maat en biedt trainingen.</i></p>
--------------	--	--



	<p>Externe onderwijsbegeleidingsdienst</p> <p>Uitwisseling stichting Liberis (ABA-centrum)</p> <p>CJG/gezinscoaches</p> <p>Fysiotherapie</p>	<p><i>Externe onderwijsbegeleidingsdiensten worden ingezet om de competenties van de collega's te vergroten op het gebied van didactisch, onderwijskundig dan wel pedagogisch gebied.</i></p> <p><i>Stichting Liberis is een ABA centrum voor kinderen met autisme, een ontwikkelingsachterstand en/ of een verstandelijke beperking tussen de 2 en 12 jaar. Door middel van een intensief programma op basis van de Applied Behavior Analysis (ABA) wordt de ontwikkeling van het kind gestimuleerd. Momenteel volgt een kind uit groep 1 deeltijdonderwijs op de Koetsveldschool en deeltijd het ABA programma bij Stichting Liberis.</i></p> <p><i>CJG biedt informatie, hulp, advies en ondersteuning van kinderen. Ouders kunnen zelf aanmelden of hierbij ondersteuning krijgen vanuit school en/of schoolmaatschappelijk werk. Drie dagen per week</i></p> <p><i>Fysiotherapie wordt op school gegeven door Spring, centrum voor kindfysiotherapie. Leerlingen hebben een verwijfsbrief van de huisarts nodig alvorens een screening kan plaatsvinden.</i></p>
Grens		

Ondersteuningsbehoefte VSO

Onderwijsbehoeften

De Koetsveldschool wil het optimale uit alle leerlingen halen. Het primair proces waarin leerlingen leren staat centraal. Bij het vaststellen van de leerroutes staat de leerling centraal. Er wordt rekening gehouden met de extra ondersteuning m.b.t.: leren en ontwikkelen, sociaal emotionele ontwikkeling, communicatie.

Leerstofaanbod en leertijd

De Koetsveldschool definieert haar onderwijsaanbod in leerlijnen. Een leerlijn beschrijft alle tussendoelen die leiden naar een einddoel. De leerlijnen van de Koetsveldschool zijn verdeeld van niveau 1 tot en met het hoogste niveau 16. Het leerstofaanbod is voor alle vakken in leerlijnen gedefinieerd. Zover mogelijk zijn de leerlijnen voorzien van materialen, middelen en methodieken om de leerdoelen in de klas handen en voeten te geven. Zonodig worden de leerlijnen gespecificeerd naar de situatie op de Koetsveldschool.

De onderwijstijd per leerlijn is vastgesteld in een urentabel waarin voor elke groep is bepaald wat de tijdsinvestering is. De roosters inclusief de urentabel worden tijdens de groepsbespreking besproken en geanalyseerd.

Personeel en voorzieningen

Alle leerlingen van de Koetsveldschool krijgen onderwijs van een leerkracht en een assistent. Binnen het VSO is de assistent niet altijd in de klas aanwezig: er zijn bijvoorbeeld ook assistenten die praktijkvakken geven. De helft van de klas is dan bij de leerkracht, de andere helft van de klas volgt een praktijkvak bij een assistent of vakleerkracht.

Naast leerkrachten en assistenten is de volgende expertise aanwezig in het team van de Koetsveldschool: een orthopedagoog, een intern begeleider, ambulante begeleiders, een logopedist en vakleerkrachten.

Alle leerkrachten hebben na het behalen van hun onderwijsbevoegdheid een aanvullende studie gedaan, gericht op de doelgroep van de Koetsveldschool. 'Zie de talenten' is het motto van de Koetsveldschool; het personeel is gericht op de kansen en mogelijkheden van de leerlingen. Het personeel van de Koetsveldschool biedt de leerlingen structuur en duidelijkheid. Alle lessen worden volgens een vaststaand model gegeven. Leerkrachten en assistenten werken gedifferentieerd, zowel in werkvormen als in niveaus. Ze hebben veel geduld; de leerlingen van de Koetsveldschool leren in kleine stapjes.

Indien een hulpvraag niet beantwoord kan worden door het personeel van de Koetsveldschool, wordt dit voorgelegd aan de CvB. De commissie besluit of en welke externe ondersteuning wordt ingezet. Dit Koetsveldschool heeft verschillende samenwerkingsrelaties:

- Er kan speltherapie gegeven worden in de school; - Kinder Fysiotherapie Praktijk Rijswijk: tweemaal per week zijn er fysiotherapeuten op school; - Schoolarts en schooltandarts; - Maatschappelijk werk van MEE; - CCE; - Steinmetz|De Compaan; - Effatha; - Centrum Autisme; - Banjaard; - Kristal.

De school heeft een aantal speciale en extra voorzieningen, specifiek gericht op de doelgroep. Zo beschikt bijvoorbeeld iedere klas over multimediale PC's /laptops en er zijn touchscreens en Ipads. De school heeft een snoezelruimte. Leerlingen kunnen sporten binnen de school, bv fitnessen. Er zijn praktijklokalen voor groen, koken, kantine, techniek, ict en huishoudkunde en arbeidstraining. Voor de verschillende therapieën zijn behandelruimtes beschikbaar.

Betrokkenheid van ouders

De Koetsveldschool vindt dat opvoeding en onderwijs een zaak is van ouders én school. Goed contact tussen ouders en school vindt de school daarom belangrijk.

Ouders worden zeer regelmatig geïnformeerd over de gang van zaken op school. Bijvoorbeeld door middel van maandelijks contact, ouderavonden, informatieavonden, open ochtenden, gesprekken met de groepsleerkracht, de schoolapp en de internetsite.