

# Schoolondersteuningsprofiel

The logo for Lyceum Ypenburg consists of two overlapping rectangular blocks. The left block is orange and the right block is green. The text 'Lyceum Ypenburg' is written in white, centered across both blocks.

Lyceum Ypenburg

Instemming MR d.d. 29 november 2016

## **Inhoudsopgave:**

|  |    |
|--|----|
| Schoolondersteuningsprofiel .....  | 0  |
| Instemming MR d.d. 29 november 2016 .....                                    | 0  |
| Inhoudsopgave: .....   | 1  |
| 1. Algemene gegevens .....   | 2  |
| 2. Ondersteuningsaanbod .....  | 2  |
| 3. Basisondersteuning .....  | 3  |
| 4. Extra ondersteuning .....   | 8  |
| 5. Grenzen aan de ondersteuning .....  | 9  |
| 6. Afspraken extra ondersteuning binnen de directiekring mavo-havo-vwo ..... | 10 |
| 7. Lijst van gebruikte afkortingen in alfabetische volgorde .....            | 11 |

## 1. Algemene gegevens

|  |                                 |             |             |             |
|--|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Contactgegevens</b>                           | Adres: Laan van Kans 3          |             |             |             |
|  | Postcode: 2496 VB               |             |             |             |
|  | Telefoon: 070-4132050           |             |             |             |
|  | e-mail: info@lyceumypenburg.nl  |             |             |             |
|  | website: www.lyceumypenburg.nl  |             |             |             |
| <b>Onderwijsvisie/concept</b>                    | Zie schoolgids (website)        |             |             |             |
| <b>Onderwijsaanbod</b>                           | mavo, havo, atheneum, gymnasium |             |             |             |
|  | 2012/13                         | 2013/14     | 2014/15     | 2015/16     |
| <b>Leerlingaantal</b>                            |                                 |             |             |             |
| <b>mavo</b>                                      | 357                             | 367         | 328         | 300         |
| <b>havo</b>                                      | 415                             | 417         | 463         | 516         |
| <b>vwo</b>                                       | 526                             | 526         | 570         | 598         |
| <b>totaal</b>                                    | <b>1199</b>                     | <b>1310</b> | <b>1361</b> | <b>1414</b> |
| <b>Aantal lwoo leerlingen</b>                    | --                              | --          | --          | --          |
| <b>Aantal leerlingen met extra ondersteuning</b> | --                              | --          | 12          | 9           |
| <b>Examenresultaten</b>                          |                                 |             |             |             |
| <b>mavo</b>                                      | 96%                             | 94%         | 89%         | 94%         |
| <b>havo</b>                                      | 90%                             | 95%         | 90%         | 94%         |
| <b>vwo</b>                                       | 89%                             | 91%         | 91%         | 87%         |
| <b>Onderwijsarrangement</b>                      | basis                           | basis       | basis       | basis       |

## 2. Ondersteuningsaanbod

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet gelijk, maar de vormgeving ervan niet. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**).

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling c.q. groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook op de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is in het speciaal onderwijs (het VSO).

### 3. Basisondersteuning

Het bestuur van het Samenwerkingsverband Zuid Holland West heeft afgesproken, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 12 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering.

Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 12 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat in de tweede kolom toegelicht.

Voor alle scholen vormen

- de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO
  - het toezichtkader van de Onderwijsinspectie
- het fundament onder de basisondersteuning.

| <b>Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over, zowel bij onder- als bij zij-instroom</b>  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de Bovo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC.</li> <li>• De school zorgt voor een “warme overdracht” bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.</li> <li>• De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen.</li> <li>• Om goede begeleiding te organiseren is de school in staat om in beeld te brengen welke begeleiding noodzakelijk is.<sup>1</sup></li> <li>• Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag voert de school op overeenstemming gericht overleg met de</li> </ul> | <p>Dit is het domein van de afdelingsleiders en - wat betreft VOROC - van de decanen.</p> <p>Afdelingsleiders zijn de sleutelfiguren bij de warme overdracht tussen scholen. Daar waar sprake is van extra ondersteuning speelt ook de zorgcoördinator een belangrijke rol. Brugklasleerlingen krijgen een introductieprogramma. Zij-instromers krijgen een individuele introductie op maat. Bij de intake kijken afdelingsleiders direct wat er nodig is. Als wenselijk of nodig wordt de zorgcoördinator hierbij gevraagd. Overleg met ouders vindt plaats indien sprake is van basis- of extra ondersteuning.</p> |

<sup>1</sup> Indien noodzakelijk kan in overleg met het SWV nader onderzoek naar IQ, leerachterstanden of gedragsproblematiek worden uitgevoerd

|   |  |
|---|--|
| <p>ouders ten behoeve van het opstellen van een ontwikkelperspectief.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt.</li> <li>• De school screent voor de start van het schooljaar alle dossiers van nieuwe leerlingen en brengt (risico)leerlingen die speciale aandacht nodig hebben in beeld.</li> <li>• In de school zijn afspraken over gemaakt over de informatie-uitwisseling van deze leerlingen.</li> <li>• Bij zij-uitstroom van een leerling is de afleverende school verantwoordelijk voor een compleet (cijfers, gedrag, absentie, OKR-basisschool, Cito dossier, indicaties, verklaringen, begeleiding jeugdzorg e.d.) en een warme overdracht. Dit kan alleen als de ouders hiervoor toestemming geven.</li> </ul> | <p>Dit is het domein van de decanen. Elke afdeling heeft een eigen decaan.</p> <p>Dit doen de afdelingsleiders, desgewenst/zo nodig in overleg met de zorgcoördinator.</p> |
|---|--|

#### **Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school**

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling.</li> <li>• De school neemt altijd contact op met de ouders ingeval van verzuim.</li> <li>• Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt. Ingeval er zich leer- of gedragsproblemen voordoen, neemt de school altijd contact op met de ouders.</li> <li>• De school betreft ouders bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening.</li> <li>• De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school .</li> <li>• School betreft ouders bij een besluit over afstroom en begeleidt de ouders bij de keuze van een vervolgschool.</li> </ul> | <p>Ouders hebben een inlogcode voor Magister en kunnen de behaalde resultaten van hun kind zien. Verder zijn er rapporten, ouderavonden, tafeltjesavonden.</p> <p>De administratie monitort en belt ouders. Bij ongeoorloofd of frequent verzuim belt de afdelingsleider ouders.</p> <p>Dit is een kerntaak van de mentor.</p> <p>Hierin spelen mentor en/of zorgcoördinator en/of afdelingsleider een rol.</p> <p>Er zijn diverse informatiekanalen: site, nieuwsbrief, brieven.</p> <p>Dit is de taak van de mentor is samenspraak met afdelingsleider en/of decaan en/of zorgcoördinator.</p> |
|---|--|

**Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig<sup>2</sup>.**

- Veiligheidsplan (incl. incidentenregistratie)
- Klachtenprocedure
- Plan fysieke toegankelijkheid
- Protocol medisch handelen
- Verzuimprotocol
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Privacyprotocol
- Pestprotocol
- Dyslexieprotocol
- Dyscalculieprotocol
- Toestemmingsformulier ouders

**Standaard 4: De school zet zich in om thuiszitten en schooluitval te voorkomen en terug te dringen**

- De school registreert verzuim en meldt ongeoorloofd verzuim volgens het verzuimprotocol van de gemeente waar de leerling woonachtig is.
- De school heeft een protocol en/of werkwijze m.b.t. thuiszitters.
- De school spant zich in om onderwijs te blijven bieden als een leerling tijdelijk de school niet kan bezoeken.
- De taken en verantwoordelijkheden van de school, Leerplicht en het SWV rond thuiszitters zijn helder beschreven.
- Leerlingen die niet in de school kunnen blijven worden door de school naar een andere reguliere school, het VSO of het OPDC van het SWV begeleid.
- De school meldt alle thuiszitters bij het SWV en stelt een plan van aanpak op, zo nodig met ketenpartners.

Dit doen afdelingsleiders. Ze worden hierbij administratief ondersteund.

We hanteren het protocol van het Samenwerkingsverband Zuid Holland West.

**Standaard 5: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen**

- Elke klas c.q. leerling kent een begeleidings-c.q. mentorvoorziening.
- De taken en verantwoordelijkheden van een mentor zijn vastgelegd en bekend bij de ouders.

Elke leerling heeft een mentor.

<sup>2</sup> Genoemde protocollen en beleidsstukken worden gedurende dit schooljaar opgesteld en voorgelegd aan de MR.

| <b>Standaard 6: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen</b>  |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem.</li> <li>• De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij.</li> <li>• Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst.</li> <li>• De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtssystemen.</li> </ul> | <p>We hanteren het LVS in Magister.</p> <p>De administratie importeert de gegevens in Magister.</p> |

| <b>Standaard 7: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat</b>  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden.</li> <li>• De school biedt leerlingen die dat nodig hebben een sociale vaardigheidstraining aan.</li> <li>• De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers.</li> </ul> | <p>Dit gebeurt in (mentor)lessen en door speciale activiteiten zoals projecten, interactieve voorstellingen e.d.</p> <p>Dit wordt mede gecoördineerd door de vertrouwenspersoon. Discriminatie is ook een onderwerp bij het vak maatschappijleer.</p> |

| <b>Standaard 8: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate ondersteuning</b>   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een zorgcoördinator, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO'er c.q. BHV-er deel van uitmaken.</li> <li>• De driehoek consulent SWV /zorgcoördinator/smw-plusser maakt afspraken over ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben.</li> <li>• De school bespreekt de onderwijsresultaten.</li> <li>• Teams/docenten signaleren tijdig leeropgroe- en opvoedproblemen.</li> <li>• De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen.</li> <li>• De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen.</li> </ul> | <p>Dit gebeurt tijdens maandelijks JES-overleg.</p> <p>De onderwijsresultaten worden besproken binnen de secties, binnen de schoolleiding. De schoolleiding heeft overleg met de met sectievoorzitters. De afdelingsleider bespreekt maandelijks met de mentor de resultaten van de leerlingen.</p> <p>Dit is een kerntaak van de zorgcoördinator.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning.</li> <li>• Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid.</li> </ul> |  |
|---|--|

**Standaard 9: De school traint de leerlingen in de basisvaardigheden die noodzakelijk zijn om het onderwijs te kunnen volgen**

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• In het curriculum zijn de volgende studievaardigheden opgenomen: leren leren, plannen en organiseren, huiswerk leren maken, agendabeheer.</li> <li>• De school besteedt systematisch aandacht aan samenwerken, gedrag in de klas, voorwaarden voor leren.</li> </ul> | Middels voorlichting aan de leerlingen, via leerlingenstatuut, schoolgids, positief pedagogisch klimaat, in mentorlessen. |
|---|---|

**Standaard 10: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren; de school heeft een proces beschreven om dat te analyseren en kan de leerling vervolgens daarbij licht-curatief ondersteunen.<sup>3</sup>**

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitieve ontwikkeling</li> <li>• Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie)</li> <li>• Gedrag</li> <li>• Sociaal-emotionele ontwikkeling</li> <li>• Fysieke situatie</li> <li>• Veiligheid/verzuim</li> <li>• Schoolloopbaan</li> <li>• Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie</li> </ul> | Gegevens waarvan gebruik wordt gemaakt: citoscores, resultaten, klassenbespreking, verzuimstaten, leerlingbespreking, intern en extern zorgoverleg, etc. |
|--|--|

**Standaard 11: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.**

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• De jeugdhulp is structureel onderdeel van de zorgstructuur op school via de vaste aanwezigheid van de SMW-plusser, in de school, die door de gemeente wordt gefinancierd. Via deze functionaris kan er ook snel en effectief worden geschakeld naar meer gespecialiseerde vormen van jeugdhulp, bijvoorbeeld naar de expertise in de jeugdteams.</li> <li>• Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling.</li> </ul> | Hulpsignalering en inzet verloopt via de mentor, afdelingsleider. Deze laatste kan de hulp inroepen van de ZOCO voor verdere doorverwijzing of specialistische hulp. |
|---|--|

<sup>3</sup> Licht curatief: in de klas: activiteiten in de lessituatie, praktische handelingen/oplossingen



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is op de school gestructureerd overleg tussen school , SMW -plusser, consulent van het SWV. Leerplicht en JGZ sluiten hierbij op gezette tijden aan op basis van de ondersteuningsbehoefte van de school.</li> </ul> |  |
|--|--|

| <b>Standaard 12. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.</b>   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.</li> <li>• De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding.</li> <li>• De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan.</li> <li>• De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel.</li> </ul> | <p>Er zijn eind- en tussenevaluaties t.a.v. de extra ondersteuning voor leerlingen.</p> <p>De zorgcoördinator maakt jaarlijks een evaluatieverslag voor de schoolleiding. In het eerste semester worden evt. aanpassingen aangebracht in het schoolondersteuningsprofiel.</p> |

#### 4. Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden, of het een matige of ernstige ondersteuningsbehoefte betreft en hoe we dit vormgeven.

| Gebied                         | Deelterreinen                            | Vormgeving                                      | Matig | Ernstig |
|--------------------------------|--|---|-------|---------|
| <b>Cognitieve ontwikkeling</b> | Dyslexie                                 | Begeleiding RT-er                               | v     |         |
|                                | Dyscalculie                              | Begeleiding RT-er                               | v     |         |
| <b>Leren</b>                   | Kernvakken: Nederlands, Engels, wiskunde | Steunlessen (klas 1 en 2) gedurende een periode | v     |         |
|                                | Diverse vakken                           | Tutorschap door ouderejaars                     | v     |         |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | Plannen en organiseren voor leerlingen die hiermee extra moeite hebben                     | Steunlessen, trainingen in groepsverband                                    | v |  |
|  | Executieve functies, bijvoorbeeld voor leerlingen met autisme of adhd                      | Trainingen en/of begeleidingsgesprekken                                     | v |  |
|  | Faalangst  | faalangstreductietrainingen   | v |  |
| <b>Gedrag</b>                          | Sociale vaardigheden   | Training in groepsverband   | v |  |
| <b>Sociaal-emotionele ontwikkeling</b> | Leerlingen met sociaal-emotionele of gedragsproblematiek die hun schoolsuccessen belemmert | Gesprekken met SMW  | v |  |
|  | Omgaan met verdriet, trauma, angst en (lichte) stemmingsproblematiek                       | Gesprekken met schoolmaatschappelijk werker en/of met schoolverpleegkundige | v |  |
| <b>Lichamelijke situatie</b>           | Lichamelijke beperking   | Gebruik maken van de lift<br>Evt. aangepast programma<br>LO                 | v |  |

## 5. Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kunnen begeleiden:

| Gebied                          | Beperking  |
|---------------------------------|--|
| <b>Cognitieve ontwikkeling:</b> | leerlingen met een (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel |
|                                 | leerlingen met een verstandelijke beperking                          |
|                                 | leerlingen met (zeer) ernstige geheugenproblemen                     |
| <b>Leren:</b>                   | leerlingen met (zeer) ernstige leerachterstanden                     |

|   |   |
|---|---|
|   |   |
| <b>Gedrag:</b>                          | leerlingen die die geen grenzen kennen  |
|   | leerlingen die geen autoriteit erkennen   |
|   | leerlingen die de veiligheid aantasten  |
|   | leerlingen die ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen           |
|   | leerlingen die ernstige spijselproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan |
|   | leerlingen met een combinatie van leer- en gedragsproblemen                         |
| <b>Sociaal-emotionele ontwikkeling:</b> | leerlingen die geen contact kunnen leggen   |
|   | leerlingen die ernstig autistisch zijn  |
|   | leerlingen die zich ernstig agressief gedragen t.o.v. docenten en/of medeleerlingen |
|   | leerlingen die seksueel overschrijdend gedrag vertonen                              |
|   | leerlingen met een ernstige verslavingsproblematiek                                 |
| <b>Lichamelijke situatie:</b>           | leerlingen die doof zijn  |
|   | leerlingen die blind zijn   |
|   | leerlingen die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging                 |
|   | leerlingen bij wie medisch handelen noodzakelijk is                                 |

## 6. Afspraken extra ondersteuning binnen de directiekring mavo-havo-vwo

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden. Deze vorm van extra ondersteuning is bedoeld voor de leerling die qua leren op het niveau van mavo/havo/vwo kan functioneren op de volgende terreinen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De manier waarop dit plaatsvindt kan per school verschillen. Echter, de omvang van de extra ondersteuning is op alle scholen begrensd. De maatstaf is het behoud van de balans in een klas en de kwaliteit van de extra ondersteuning aan de betreffende leerling(en). De richtlijn daarbij is een maximum van twee leerlingen per klas. In samenspraak met het SWV wordt er in ieder geval voor

gezorgd dat er voor elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte een passende onderwijsplek is.

## 7. Lijst van gebruikte afkortingen in alfabetische volgorde

De manier waarop dit plaatsvindt kan per school verschillen. Echter, de omvang van de extra ondersteuning is

|                |   |
|----------------|---|
| BHV-er         | BedrijfsHulpVerlener  |
| BOVO           | Basis Onderwijs - Voortgezet Onderwijs  |
| BOVO-procedure | Toelatingsprocedure van basis- naar voortgezet onderwijs, geldig voor de regio Den Haag   |
| CJG            | Centrum voor Jeugd en Gezin. Een kind komt bij het CJG wanneer er dingen niet zo goed gaan als gehoopt. Specialisten houden zich dan bezig met probleemgebieden. Hetzij bij het kind zelf of in de primaire leefomgeving van het kind.      |
| JES-overleg    | overleg Jeugd- en -Schoolteam   |
| JGZ            | JeugdGezondheidsZorg. Iedere ouder komt met zijn kind in aanraking met de JGZ, bijvoorbeeld bij vaccinaties of opvoedingsgesprekken. Ook wordt het kind later gevolgd in het basis- en voortgezet onderwijs middels gezondheidsonderzoeken. |
| LVS            | Leerlingvolgsysteem   |
| LO             | Lichamelijke Opvoeding (gymnastiek)   |
| OKR            | Onderwijskundig Rapport   |
| OPDC           | OrthoPedagogisch Didactisch Centrum   |
| RT-er          | Remedial Teacher  |
| SMW            | Schoolmaatschappelijk Werk  |
| SMW-plusser    | School Maatschappelijk Werker die de verbindende schakel is tussen school en het VO-jeugdteam. Daar waar kan, pakken de SMW-plussers zelf casussen op, daar waar nodig sluiten de gezinscoaches uit het VO-jeugdteam aan.                   |
| SWV            | Samenwerkingsverband  |
| SWVZHW         | Samenwerkingsverband Zuid Holland West  |
| VOROC          | Voortgezet Onderwijs Regionaal OpleidingsCentrum, digitaal systeem voor scholen dat de overstap van leerlingen naar het mbo ondersteunt   |
| VSO            | Voortgezet Speciaal Onderwijs   |
| ZOCO           | Zorgcoördinator   |