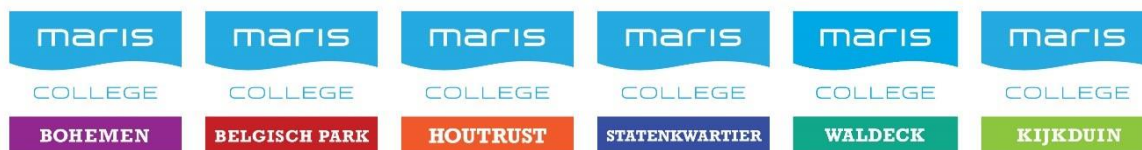


Schoolondersteuningsprofiel Maris College



Inhoud

Algemene gegevens	pagina 2
Ondersteuningsaanbod	pagina 4
Vooraf	pagina 4
Basisondersteuning	pagina 5
Extra ondersteuning	pagina 13
Extra ondersteuning LWOO	pagina 15
Grenzen aan de ondersteuning	pagina 16
Verdeling van de extra ondersteuning in het regulier onderwijs per directie- kring	pagina 18

1. Algemene gegevens:

Contactgegevens Maris College	Adres van de centrale administratie/hoofdlocatie: Mgr. Nolenslaan 16 Postcode: 2555 XZ Den Haag Telefoon: 070 323 13 34 e-mail: info@mariscollege.nl website: www.mariscollege.nl overig: Postadres: Postbus 82047, 2508 EA Den Haag Adressen van elk van de zes onderwijslocaties vindt u op www.mariscollege.nl .			
Onderwijsvisie/concept	Algemeen openbaar onderwijs			
Onderwijsaanbod	VWO, HAVO, VMBO tl-kbl-bbl, LWOO voor tl-kbl-bbl, TTO MAVO Locatie Belgisch Park: HAVO en VWO Locatie Houtrust: MAVO, HAVO, TTO MAVO Locatie Bohemen: VMBO TL, VMBO KGT en VMBO KBL Locatie Statenkwartier: VMBO KGT, VMBO KBL, VMBO BBL (LWOO mogelijk) Locatie Waldeck: VMBO KGT, VMBO KBL, VMBO BBL (LWOO mogelijk) Locatie Kijkduin: VMBO TL, VMBO KBL, VMBO BBL (allen LWOO)			
	Schooljaar 2018-2019	Schooljaar 2019-2020	Schooljaar 2020-2021	Schooljaar 2021-2022
Leerlingaantal totaal	BP: 798 H: 463 B: 597 S: 284 W: 216 K: 243	BP: H: B: S: W: K:	BP: H: B: S: W: K:	BP: H: B: S: W: K:
Aantal LWOO leerlingen	BP: 0 H: 3 B: 36 S: 73 W: 53 K: 238	BP: H: B: S: W: K:	BP: H: B: S: W: K:	BP: H: B: S: W: K:
Aantal leerlingen met extra ondersteuning	BP: 30 H: 5 B: 12 S: 6 W: 8 individueel, 3 1 ^{ste} klassen K: 24	BP: H: B: S: W: K:	BP: H: B: S: W: K:	BP: H: B: S: W: K:
Slagingspercentage	BP: Havo 98% VWO: 91% H: 94% B: TL 99%, Kader: 100% S: 100% W: 100% K: 97%	BP: H: B: S: W: K:	BP: H: B: S: W: K:	BP: H: B: S: W: K:

Richtlijnen voor toelating

Het Maris College biedt onderwijs op VMBO BBL-, VMBO KBL-, VMBO TL-, HAVO- en VWO-niveau.

In onderstaande tabel staat per onderwijsniveau aangegeven welke toelatingsrichtlijnen gelden. Deze gelden in combinatie met het schooladvies van de basisschool.

Onderwijsniveau	Leerachterstanden	IQ	I-V
VMBO B	25% (met LWOO tot 50%)	75 - 90	III - IV
VMBO K	15% - 20% (met LWOO tot 50%)	80 - 95	III
VMBO TL	5% - 15% (met LWOO tot 50%)	90 - 105	II - III
HAVO	0% - 5%	100 - 120	I - II
VWO	0%	105 of hoger	I - II

Richtlijnen klassengrootte per onderwijslocatie

- Maris College Belgisch Park: circa 29 leerlingen
- Maris College Houtrust: circa 26 leerlingen
- Maris College Bohemen: circa 26 leerlingen
- Maris College Statenkwartier: circa 22 leerlingen
- Maris College Waldeck: circa 18 leerlingen
- Maris College Kijkduin: circa 15 leerlingen

2. Ondersteuningsaanbod

a. Vooraf

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle Haagse scholen voor voortgezet onderwijs gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**). Daarnaast mag een school in de basisondersteuning nog een uitgebreider aanbod doen, aansluitend bij het profiel of de visie van de school.

De basisondersteuning op het Maris College bestaat uit het reguliere aanbod op zowel didactisch niveau (het leren) als op sociaal-emotioneel niveau (het gedrag). De teamleiders, mentoren en docenten spelen een essentiële rol bij de uitvoering van de basisondersteuning. Zie voor een uitwerking van de basisondersteuning op het Maris College paragraaf 2b.

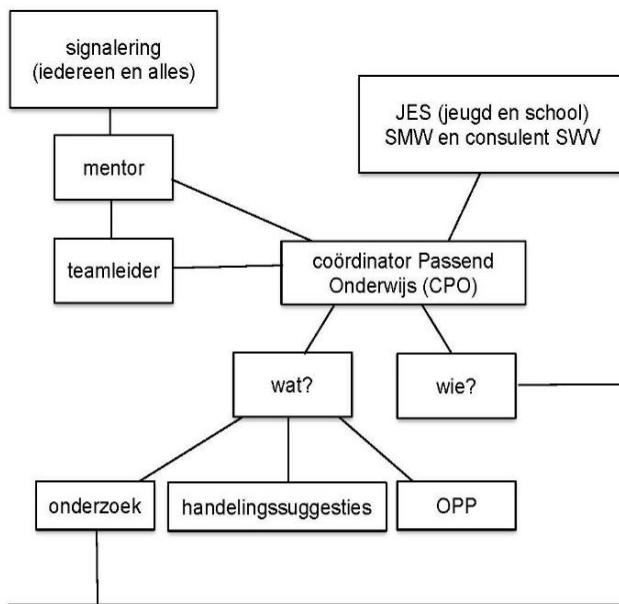
De extra ondersteuning kan per Haagse school verschillen. De scholen behorend tot het SWV ZHW hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

Extra ondersteuning is de ondersteuning die geboden wordt aan (individuele of groepen) leerlingen die een ondersteuningsbehoefte hebben die de basisondersteuning overstijgt. Het gaat om een aanbod voor een specifieke leerling cq. groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De coördinator Passend Onderwijs (CPO) bepaalt of extra ondersteuning ingezet wordt, op welke manier en door wie. Zie voor een uitwerking van de extra ondersteuning op het Maris College paragraaf 2b, 2c, 2d en 2e.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen kan stellen aan een schoolgebouw. Diepteondersteuning kan op geen van de onderwijslocaties van het Maris College geboden worden. Deze vorm van ondersteuning is binnen het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West geconcentreerd op het speciaal onderwijs (het VSO).

Het Maris College heeft, in aanvulling op dit schoolondersteuningsprofiel, haar ondersteuningsstructuur beschreven in een apart document. Dit document is in het bezit van de coördinator Passend Onderwijs van elke onderwijslocatie.

zorgroute Maris College



Wat moet in ieder geval gebeuren?

overleg met leerling en ouders
registratie in Magister
documenten in dossier en in Magister

Wie kan ingeschakeld worden?

- schoolmaatschappelijk werk -> jeugdhulp
- consulent samenwerkingsverband
- begeleiding & coaching
- coördinator Passend Onderwijs andere locatie
- specialist
- schoolarts
- schoolverpleegkundige
- leerplichtambtenaar
- veiligheidscoördinator
- schoolwijkagent
- decaan

IQ	= NIO of WISC extern
onderwijsniveau	= drempelonderzoek
niveau taal en rekenen	= DIA toetsen
lezen en spelling (dyslexie)	= protocol
rekenwiskunde (dyscalculie)	= protocol
sociaal-emotioneel	= SVL

b. Basisondersteuning

Het bestuur van het Samenwerkingsverband Zuid Holland West heeft afgesproken dat de basisondersteuning wordt omschreven in 12 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering.

Net als alle scholen, heeft het Maris College de ambitie om deze 12 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat onder "TOELICHTING" beschreven.

Voor alle scholen vormen

- de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO
- het toezichtkader van de Onderwijsinspectie

het fundament onder de basisondersteuning.

Standaard 1: Het Maris College neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over, zowel bij onder- als bij zij-instroom

WAT

- Het Maris College houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de BOVO-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC.
- Het Maris College zorgt voor een “warme overdracht” bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- Het Maris College zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen.
- Om goede begeleiding te organiseren is het Maris College in staat om in beeld te brengen welke begeleiding noodzakelijk is.*
- Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag voert het Maris College op overeenstemming gericht overleg met de ouders en leerling ten behoeve van het opstellen van een ontwikkelperspectief.
- Het Maris College zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs.
- Het Maris College screent voor de start van het schooljaar alle dossiers van nieuwe leerlingen en brengt alle leerlingen, incl. leerlingen met ondersteuningsbehoeften nodig hebben in beeld.
- Binnen het Maris College zijn afspraken over gemaakt over de informatie-uitwisseling van deze leerlingen.
- Bij zij-uitstroom van een leerling is de afleverende school verantwoordelijk voor een compleet dossier (cijfers, gedrag, absentie, OKR-basisschool, Cito dossier, indicaties, verklaringen, begeleiding jeugdzorg e.d.) en een warme overdracht. Dit kan alleen als de ouders hiervoor toestemming geven.

*Indien noodzakelijk kan in overleg met het SWV ZHW nader (observatie)onderzoek naar IQ, leerachterstanden of gedragsproblematiek worden uitgevoerd.

TOELICHTING

- Het Maris College neemt contact op met BAO indien extra ondersteuning nodig lijkt.
- In het geval van extra ondersteuning en/of vragen van de VO-school wordt telefonisch contact gezocht met de basisschool. Dit gebeurt door een lid van de aannamescommissie: teamleider, afdelingsleider of CPO.
- Het Maris College neemt contact op met bovenschoolse voorziening indien extra- en/of diepte-ondersteuning nodig is.
- Vanaf de eerste klas wordt er voor alle leerlingen tot en met de bovenbouw een loopbaan oriëntatietraject gevolgd. Uitzondering is locatie Belgisch Park, op deze locatie wordt er vanaf de derde klas een loopbaanoriëntatie-traject ingezet.
- Voor de aansluiting op vervolgonderwijs is er een decaan.

In de basisondersteuning biedt het Maris College ook nog:

- N.v.t.

Standaard 2: Het Maris College betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school

WAT

- Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt.
- Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling.
- Het Maris College neemt altijd contact op met de ouders ingeval van verzuim.
- In geval er zich leer- of gedragsproblemen voordoen, neemt het Maris College altijd contact op met de ouders.
- Het Maris College betreft ouders bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening.
- Het Maris College informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school .
- Het Maris College betreft ouders bij een besluit over afstroom en begeleidt de ouders bij de keuze van een vervolgschool.

TOELICHTING

- Ouders kunnen ten allen tijde via hun eigen inlogcode in Magister de leervorderingen en absentiegegevens van hun kind bekijken.
- Indien nodig neemt een mentor tussentijds contact op met de ouders.
- Indien er voor een leerling een ontwikkelperspectief (OPP) voor extra ondersteuning moet worden opgesteld wordt dat in samenspraak met de leerling en zijn/haar ouders gedaan.
- Er zijn gedurende het schooljaar ouderinformatiebijeenkomsten met de mentor en tafeltjesavonden met de mentor en/of vakdocenten.
- Ouders worden op de hoogte gehouden van schoolzaken via de website van het Maris College, via de mail en via Magister.

In de basisondersteuning biedt het Maris College ook nog:

- Voor alle onderwijslocaties samen is er een MR. Van iedere locatie neemt een directielid, een docent, een leerling en een ouder deel aan de MR.
- Voor alle onderwijslocaties samen is er een ouderraad, die regelmatig overleg heeft met de schoolleiding.
- Op de locatie Belgisch Park is er daarnaast een klankbordgroep voor ouders.

Standaard 3: Het Maris College beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig.

WAT

- Veiligheidsplan (incl. incidentenregistratie)
- Klachtenprocedure
- Verzuimprotocol
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Privacy protocol (AVG)
- Anti-Pestprotocol
- Protocol Rouw en Verlies
- Dyslexieprotocol
- Toestemmingsformulier ouders zorgoverleg/JES
- Toestemmingsformulier ouders LWOO

TOELICHTING

- Dyscalculieprotocol en protocol medisch handelen zijn in ontwikkeling
- Vanaf de leeftijd van 16 jaar mag een leerling wettelijk zelfstandig beslissen om hulpverlening te accepteren en toestemming te geven voor bespreking in het JES-overleg. De school streeft ernaar ouders te betrekken, maar zal de leerling vragen het toestemmingsformulier (mede of alleen) te tekenen.

In de basisondersteuning biedt het Maris College ook nog:

- Per onderwijslocatie is er een schoolreglement. Deze reglementen verschillen per onderwijslocatie.
- Schorsing- en verwijderingsprotocol

Standaard 4: Het Maris College zet zich in om thuiszitten en schooluitval te voorkomen en terug te dringen.

WAT

- Het Maris College registreert verzuim en meldt ongeoorloofd verzuim volgens het verzuimprotocol.
- Het Maris College heeft een protocol en/of werkwijze m.b.t. thuiszitters.
- Het Maris College spant zich in om onderwijs te blijven bieden als een leerling tijdelijk de school niet kan bezoeken.
- De taken en verantwoordelijkheden van het Maris College, Leerplicht en het SWV ZHW rond thuiszitters zijn helder beschreven
- Leerlingen die niet in de school kunnen blijven worden door het Maris College naar een andere reguliere school, het VSO of het OPDC van het SWV ZHW begeleid.
- Het Maris College meldt alle thuiszitters bij het SWV ZHW en stelt een plan van aanpak op, zo nodig met ketenpartners.

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

- De leerplichtambtenaar en de schoolarts (JGZ) hebben meegedacht over/meegewerkt aan het verzuimprotocol.
- Op alle onderwijslocaties bestaat de mogelijkheid dat er preventieve gesprekken door de leerplichtambtenaar gevoerd worden met leerlingen die regelmatig te laat komen/absent zijn.
- De locatie Belgisch Park, Bohemen en Kijkduin hebben een verzuimcoördinator.

In de basisondersteuning biedt het Maris College ook nog:

- N.v.t.

Standaard 5: Het Maris College voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen

WAT

- Elke klas cq leerling kent een begeleidings-c.q. mentorvoorziening.
- De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd en bekend bij de ouders.

TOELICHTING

- Alle klassen hebben gedurende alle leerjaren een mentor.
- Op locatie Belgisch Park krijgt een beperkt aantal examen-leerlingen een coach aangeboden die hen begeleidt bij allerlei (schoolse) zaken.
- Alle (nieuwe) mentoren krijgen een mentortraining.

In de basisondersteuning biedt het Maris College ook nog:

- Co-mentoren
- Vertrouwenspersonen
- Decaan
- SMW+
- Op de locatie Kijkduin zijn er ook onderwijsassistenten werkzaam
- Op de locatie Houtrust en Statenkwartier zijn jongerenwerkers werkzaam

Standaard 6: Het Maris College voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen.

WAT

- Het Maris College zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem: Magister en methode-onafhankelijke toetsen (zoals DIA).
- Het Maris College houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij.
- Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst.
- Het Maris College maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtssystemen.

TOELICHTING

- De vorderingen (cijfers), aanwezigheid en overige relevante gegevens worden in Magister opgeslagen. Ouders hebben een eigen inlogcode om de gegevens van de leerlingen in te zien.
- Relevante gegevens uit het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst worden in Magister overgenomen.
- Bij instroom vanaf de basisschool wordt gebruik gemaakt van het Haagse BOVO digitaal systeem (OT).
- Bij uitstroom van leerlingen wordt gebruik gemaakt van VOROC.

In de basisondersteuning biedt het Maris College ook nog:

- N.v.t.

Standaard 7: Het Maris College zorgt voor een veilig schoolklimaat.

WAT

- Het Maris College ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden.
- Het Maris College biedt leerlingen die dat nodig hebben een sociale vaardigheidstraining aan.
- Het Maris College biedt leerlingen die dat nodig hebben een faalangstreductietraining aan.
- Het Maris College besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers (anti-pestprotocol).

TOELICHTING

- Alle leerlingen tekenen het anti-pestprotocol.
- Alle onderwijslocaties hebben een vertrouwenspersoon voor leerlingen.
- De faalangstreductietrainingen en sociale vaardigheidstrainingen kunnen zowel intern als extern worden aangeboden. Dit verschilt per onderwijslocatie.

In de basisondersteuning biedt het Maris College ook nog:

- N.v.t.

Standaard 8: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning.

WAT

Het Maris College heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een Coördinator Passend Onderwijs, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker (SMW+), een SOT-consulent vanuit het SWV ZHW en een EHBO'er/BHV-er deel uitmaken. Tevens leerplichtambtenaar, JGZ, en schoolwijkagent.

- De driehoek SOT-consulent/Coördinator Passend Onderwijs/SMW+- maken afspraken over ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben.
- Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten.
- Teams/docenten signaleren tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen.
- Het Maris College werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen.
- Het Maris College kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV ZHW, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen.
- Het Maris College maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning.
- Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid.

TOELICHTING

- De onderwijsresultaten worden bij het verschijnen van elk rapport besproken tijdens de rapportbesprekingen.
- In de rapportbesprekingen ligt de nadruk op wat er kan worden gedaan ter verbetering van resultaten (handelingsgericht).
- De signalering en begeleiding wordt in principe vanuit de mentor gecoördineerd. In geval van aanvullende en/of extra ondersteuning noodzakelijk is, wordt dit via de teamleider en coördinator Passend Onderwijs afgestemd.
- Er wordt les gegeven op basis van het Directe Instructie Model (DIM).

In de basisondersteuning biedt het Maris College ook nog:

- N.v.t.

Standaard 9: Het Maris College traint de leerlingen in de basisvaardigheden die noodzakelijk zijn om het onderwijs te kunnen volgen.

WAT

- In het curriculum van het Maris College zijn de volgende studievaardigheden opgenomen: Leren leren, plannen en organiseren, huiswerk leren maken.
- Het Maris College besteedt systematisch aandacht aan samenwerken, gedrag in de klas, voorwaarden voor leren.

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

- Op locatie Kijkduin wordt in 2019-2020 gestart met executieve functies leerjaar 1, vanaf 2021-2022 zal in alle leerjaren aandacht worden besteed aan de executieve functies.
- Op alle locaties zal extra aandacht besteed worden aan de executieve functies. Hierbij kan een planagenda gebruikt worden.

In de basisondersteuning biedt het Maris College ook nog:

- Op locatie Belgisch Park worden steun- en excellentie-uren gegeven.
- Op locatie Houtrust, Kijkduin, Waldeck en Staten wordt vanaf schooljaar 2019-2020 in de brugklassen gewerkt met een planagenda. Ook wordt er Maris Breed aandacht besteed aan en worden docenten geschoold in het versterken van executieve functies bij leerlingen.

Standaard 10: Het Maris College is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren; het Maris College heeft een proces beschreven om dat te analyseren en kan de leerling vervolgens daarbij licht-curatief ondersteunen.¹

WAT

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie)
- Gedrag
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Fysieke situatie
- Veiligheid/verzuim
- Schoolloopbaan
- Problemen in de thuisituatie/gezinssituatie

TOELICHTING

- De Jeugdgezondheidszorg(JGZ) voert tweemaal gedurende de schoolcarrière een onderzoek uit op school. Indien noodzakelijk vraagt de JGZ toestemming aan de ouders om de uitkomsten met de school te delen.
- De mentor is het eerste aanspreekpunt voor signalering, analyse en licht-curatieve ondersteuning.
- Elke onderwijslocatie beschikt over tenminste 1 decaan.

In de basisondersteuning biedt het Maris College ook nog:

- Op de locaties Houtrust, Statenkwartier, Bohemen, Waldeck en Kijkduin worden TEX- en REX lessen gegeven.
- Op locatie Kijkduin wordt ondersteuning geboden aan leerlingen met taal- en rekenproblematiek.
- Er wordt op locatie Belgisch Park huiswerkbegeleiding geboden (tegen betaling).
- Indien de school dat nodig acht kunnen leerlingen worden aangemeld voor een vorm van huiswerkbegeleiding, zoals B&CO.

¹ Licht curatief: in de klas: activiteiten in de lessituatie, praktische handelingen/oplossingen

Standaard 11: Het Maris College werkt samen met ketenpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.

WAT

- De jeugdhulp is structureel onderdeel van de ondersteuningsstructuur op het Maris College via de vaste aanwezigheid van de SMW+, in de school, die door de gemeente wordt gefinancierd. Via deze functionaris kan er ook snel en effectief worden geschakeld naar meer gespecialiseerde vormen van jeugdhulp, bijvoorbeeld naar de expertise in de jeugdteams.
- Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling.
- Er is op de school gestructureerd overleg tussen school, SMW+, SOT-consulent van het SWV ZHW. Leerplicht en JGZ sluiten hierbij op gezette tijden aan op basis van de ondersteuningsbehoefte van de school

TOELICHTING

- Interne zorgcommissie (IZO): teamleiders/afdelingsleiders en coördinatoren Passend Onderwijs: tweewekelijks
- JES: teamleiders, coördinatoren Passend Onderwijs, SOT-consulent, SMW+, schoolverpleegkundige of schoolarts, leerplichtambtenaar (en op afroep de politie): maandelijks

In de basisondersteuning biedt het Maris College ook nog:

- N.v.t.

Standaard 12: Het Maris College stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.

WAT

- Het Maris College heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.
- Het Maris College evalueert jaarlijks met ketenpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding.
- Het Maris College evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan.
- Het Maris College evalueert het schoolondersteuningsprofiel.

TOELICHTING

- De coördinator Passend Onderwijs heeft periodiek een evaluatief overleg met de directie.
- De inzet van SMW+ en SOT-consulent wordt jaarlijks geëvalueerd, middels een verslag van SMW+ en een overleg.
- Individuele handelingsplannen en OPP's (*in het kader van extra ondersteuning*) worden als overeengekomen met ouders geëvalueerd.
- Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt jaarlijks bijgewerkt en er worden aandachtspunten geformuleerd.

In de basisondersteuning biedt het Maris College ook nog:

- N.v.t.

C. Extra ondersteuning algemeen

Naast de basisondersteuning biedt het Maris College, net als alle andere scholen binnen het SWV ZHW, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. De manier waarop elke school dat doet kan verschillen.

Extra ondersteuning betreft ondersteuning die de reguliere (basis)ondersteuning van de school overstijgt. Het betreft ondersteuningsmogelijkheden waar niet elke leerling standaard een beroep op kan doen. Het ondersteuningsteam van de school beslist of er extra ondersteuning wordt toegekend, en zo ja op welke manier, door wie en voor welke periode. Vanzelfsprekend vindt dit plaats in nauw overleg met de leerling en zijn/haar ouders, en eventueel met betrokken externe begeleiders. De door het Maris College geboden extra ondersteuning is ten alle tijden gericht op het behalen van een maximaal resultaat: dat wil zeggen het bevorderen van het onderwijsleerproces om de leerling te faciliteren en te ondersteunen bij het behalen van voldoende schoolresultaten, zodat hij/zij overgaat naar het volgende leerjaar en uiteindelijk de school verlaat in het bezit van een diploma/startkwalificatie (Henneman, Bekebrede, Cox & De Krosse, 2013).

Leerlingen kunnen op verschillende gebieden een extra ondersteuningsbehoefte hebben, zoals op het gebied van hun de cognitieve ontwikkeling/leren, hun sociaal-emotionele ontwikkeling, hun gedrag en hun fysieke (on)mogelijkheden. Ook kan de ernst, aard en duur van de ondersteuningsbehoefte per leerling verschillen. Het Maris College wil dan ook gerichte ondersteuning bieden. Wat effectief is voor de ene leerling hoeft dat niet te zijn voor de andere leerling (Henneman, Bekebrede, Cox & De Krosse, 2013). Faciliteiten en maatregelen wil het Maris College zoveel mogelijk afstemmen op de specifieke extra ondersteuningsbehoeftes van haar leerlingen. Dit betekent dat, indien er mogelijk sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte, per leerling in beeld wordt gebracht wat de ernst en aard van de problematiek is, om op basis daarvan te onderzoeken welke ondersteuning passend zou kunnen zijn. Dit gebeurt in ieder geval in overleg met de leerling en de ouders. Indien nodig wordt de SOT-consulent van het Samenwerkingsverband Zuid-Holland-West (SWV ZHW) betrokken.

Het Maris College hanteert bij het al dan niet toekennen van extra ondersteuning wel een aantal kaders:

- ✓ de extra ondersteuning wordt vastgelegd in een ontwikkelperspectief (OPP).
- ✓ de extra ondersteuning wordt aan de hand van het OPP ingezet, uitgevoerd en geëvalueerd.
- ✓ de extra ondersteuningsbehoefte moet aantoonbaar gerelateerd zijn aan het onderwijsleerproces van de leerling.
- ✓ ouders, begeleiders, ondersteuners en school creëren een gezamenlijk netwerk rond de leerling.
- ✓ bij het zoeken naar passende, adequate ondersteuning (begeleiding, faciliteiten en evt. compenserende maatregelen) wordt gelet op de 'redelijkheid' van de in te zetten extra ondersteuning. De redelijkheid hangt af van de mate van de kwantitatieve en kwalitatieve aanvaardbaarheid van de school, de haalbaarheid voor de leerling en de verdedigbaarheid ten aanzien van medeleerlingen. Het hangt ook sterk af van de te verwerven eindcompetenties van een opleidingsonderdeel en de onderwijsomstandigheden (Tops & Boons, 2013) (zie ook paragraaf 2e).
- ✓ De kwaliteit van de extra ondersteuning hangt samen met het aantal leerlingen per klas dat extra ondersteuning nodig heeft. Er wordt gestreefd dat er in elke klas maximaal drie leerlingen met een OPP (anders dan LWOO) zitten.

Afhankelijk van de extra ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling of groep leerlingen wordt de extra ondersteuning op het Maris College:

- ✓ door een schoolinterne of door een externe begeleider geboden
- ✓ individueel of in een groep gegeven
- ✓ kortdurend of langdurig geboden

- ✓ bij voorkeur buiten schooltijd gegeven
- ✓ bij voorkeur buiten de klas gegeven

Onderdeel van de extra ondersteuning kan ook zijn, dat een leerling wordt geplaatst in een bovenschoolse voorziening:

- ✓ Kort verblijf buiten de school (Rebound, maximaal 13 weken)
De reboundvoorzieningen zijn ingericht om ondersteuning te bieden aan leerlingen met aanhoudende, lichte tot matige gedragsmoeilijkheden, welke niet in de school opgelost kunnen worden. Het betreft een preventieve aanpak waarbij naast onderwijs ook gedrag beïnvloedende interventies ingezet worden. Het doel van een plaatsing op Rebound is terugkeer naar de eigen school.
- ✓ Langduriger verblijf buiten de school (Flex College, maximaal 2 jaar)
Op het Flex College worden leerlingen geplaatst die op hun eigen middelbare school, om welke reden dan ook, zijn vastgelopen. Naast onderwijs ontvangen zij op het Flex College een uitgebreid zorg- en trainingsaanbod, wat hen in staat stelt in een periode van maximaal twee jaar, uit te stromen naar een kansrijk vervolgtraject.

d. Extra ondersteuning in LWOO

LWOO is leerwegondersteuning voor leerlingen die aan de volgende kenmerken voldoen:

- Leerachterstanden tussen de 1 ½ en 3 jaar
- IQ tussen 75/80 en 90 (of hoger als er ook nog een sociaal-emotionele belemmering t.a.v. het volgend van onderwijs is)

Voor deze specifieke groep leerlingen biedt het Maris College op de volgende drie locaties LWOO-ondersteuning:

- Locatie Kijkduin
Op deze locatie heeft elke leerling een LWOO-indicatie.
- Locatie Waldeck
Maximaal de helft van het totale aantal aangemelde leerlingen heeft een LWOO-indicatie.
Per schooljaar wordt de keuze gemaakt of er specifieke LWOO-klassen worden gevormd en/of dat er sprake is van gemengde groepen met leerlingen met/zonder LWOO-indicatie.
- Locatie Statenkwartier
Maximaal de helft van het totale aantal aangemelde leerlingen heeft een LWOO-indicatie.
Per schooljaar wordt de keuze gemaakt of er specifieke LWOO-klassen worden gevormd en/of dat er sprake is van gemengde groepen met leerlingen met/zonder LWOO-indicatie.

Omschrijving	Kijkduin	Waldeck	Statenkwartier
Onderwijs in kleinere groepen	Circa 15 leerlingen per klas	Circa 21 leerlingen per klas	Circa 21 leerlingen per klas
Aanpassing van de lessentabel, Aangepaste lessentabel voor ieder leerjaar met extra uur Nederlands, iedere dag een half uur lezen en/of maatwerk, bibliotheekbezoek	X		
Een groepshandelingsplan per klas: een taalhandelingsplan in de tweede klas	X		
Een planmatige aanpak om leerachterstanden weg te werken	X	X	X
Sociale vaardigheidstraining, eerstejaarsleerlingen krijgen een vierdaagse training weerbaarheid, voor leerjaar 2/3 faalangstreductie training	X		
Een vast klein team per klas, in de eerste klas (bv. mentor geeft meerdere lessen)	X		
Inzet onderwijsassistent	X		
TEX- en REX lessen gedurende alle leerjaren	X	X	X

Ook voor LWOO-leerlingen is extra ondersteuning mogelijk. Zie paragraaf 2c.

e. Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die het Maris College kan bieden. Het kan zijn dat de extra ondersteuningsbehoefte van de leerling de ondersteuningsmogelijkheden van de school overstijgt. Dit kan blijken tijdens de aanmeldprocedure en/of gedurende de schoolloopbaan van de leerling. Bij het zoeken naar verantwoorde en geschikte ondersteuning, faciliteiten en maatregelen hanteert het Maris College het begrip 'redelijkheid'. De redelijkheid hangt af van de mate van aanvaardbaarheid van de school, de haalbaarheid voor de leerling en de verdedigbaarheid ten aanzien van medeleerlingen. Redelijkheid hangt ook sterk af van de te verwerven eindcompetenties van een opleidingsonderdeel en de onderwijsomstandigheden (Tops & Boons, 2013) (zie ook paragraaf 2c).

Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kan het Maris College geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door doorverwezen naar een van de V(S)O-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Dit betekent dat het Maris College leerlingen met de onderstaande problematiek **NIET** kunnen begeleiden:

Gebied	Beperking	K	S	B	W	H	BP
Algemeen	... die veel persoonlijke aandacht nodig hebben, zoals één op één begeleiding in de les	X	X	X	X	X	X
	... die uitsluitend in een prikkelarme omgeving functioneren	X	X	X	X	X	X
	... die een ondersteuningsbehoefte hebben en bij wie er geen samenwerking met het netwerk, o.a. ouders/verzorgers, mogelijk is	X	X	X	X	X	X
Cognitieve ontwikkeling:	.. met een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel; dat wil zeggen een kloof van 20 punten of meer in combinatie met een gediagnosticeerde stoornis en/of leerachterstanden.	X	X	X	X	X	X tenzij het laagste IQ hoger is dan 100 (HAVO) of 105 (VWO)
	...die vanwege hun verstandelijke beperking niet leerbaar zijn in de omgeving die het Maris college kan bieden	X	X	X	X	X	X
	...met (zeer) ernstige geheugenproblemen	X	X	X	X	X	X
Leren	...met (zeer) ernstige leerachterstanden , zie de toelatingsvoorwaarden op blz. 2			X		X	X

	...met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)	X	X	X	X	X	X	
Gedrag	...die geen grenzen kennen en geen autoriteit erkennen, met grensoverschrijdend gedrag	X	X	X	X	X	X	
	...die de veiligheid aantasten, dan wel hun eigen veiligheid, dan wel de veiligheid van hun medeleerlingen dan wel de veiligheid van de medewerkers van het Maris College	X	X	X	X	X	X	
	...die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen, ... die niet in klassenverband kunnen functioneren, dan wel omdat hun eigen leerproces daardoor verstoord raakt dan wel omdat het leerproces van de medeleerlingen verstoord raakt	X	X	X	X	X	X	
	...die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan	X	X	X	X	X	X	
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	...die na extra inzet van ondersteuning niet in staat zijn zelfstandig in groepjes samen te werken	X	X	X	X	X	X	
	...die niet flexibel genoeg zijn om de leswisselingen en roosterwijzigingen aan te kunnen	X	X	X	X	X	X	
	...die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen	X	X	X	X	X	X	
	...die seksueel overschrijdend gedrag vertonen	X	X	X	X	X	X	
	...met een ernstige verslavingsproblematiek	X	X	X	X	X	X	
	Lichamelijke situatie:	...die volledig doof zijn	X	X	X	X	X	X
		...die volledig blind zijn	X	X	X	X	X	X
...die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging		X	X	X	X	X	X	
...waarbij intensief medisch handelen noodzakelijk is		X	X	X	X	X	X	
...die volledig rolstoelafhankelijk zijn			X				X	

f. Verdeling van de extra ondersteuning in het regulier onderwijs per directiekring

Havo/vwo/gymnasium

Net als elke andere school voor havo - atheneum - gymnasium heeft onze school in principe de bereidheid elke leerling met een extra ondersteuningsvraag, die de capaciteiten heeft om op het niveau van havo - atheneum - gymnasium te kunnen functioneren, op te vangen en te begeleiden.

Voor elke leerling, als hierboven omschreven, zal de school in overleg met ouders bepalen wat aan extra ondersteuning nodig is, op basis van een gedegen (voor)onderzoek.

Deze extra ondersteuning kan op de volgende terreinen liggen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De school bepaalt uiteindelijk of die specifieke ondersteuning die de leerling nodig heeft ook daadwerkelijk geboden kan worden. Daarbij kunnen verschillende overwegingen een rol spelen. Op basis daarvan wordt bepaald of een leerling toegelaten wordt.

De school werkt binnen het samenwerkingsverband nauw samen met de andere scholen voor havo - atheneum - gymnasium. Het kan voorkomen dat een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, op een andere school voor havo - atheneum - gymnasium geplaatst moet worden. Dit zou bijvoorbeeld kunnen gebeuren als op de eigen school de expertise in onvoldoende mate aanwezig is of dat het schoolgebouw niet aan de specifieke eisen voldoet die het gevolg zijn van de extra ondersteuning.

Zo zorgen we er samen met de andere scholen voor havo - atheneum - gymnasium voor dat er voor elke leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passend aanbod is.

Mavo/havo/vwo

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden.

Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden.

Deze vorm van extra ondersteuning is bedoeld voor de leerling die qua leren op het niveau van MAVO/HAVO/VWO kan functioneren op de volgende terreinen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De manier waarop dit plaatsvindt kan per school verschillen. Echter, de omvang van de extra ondersteuning is op alle scholen begrensd. De maatstaf is het behoud van de balans in een klas en de kwaliteit van de extra ondersteuning aan de betreffende leerling(en). De richtlijn daarbij is een maximum van 2 leerlingen per klas. In samenspraak met het SWV wordt er in ieder geval voor gezorgd dat er voor elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte een passende onderwijsplek is.

Basis/kader/theoretisch

Als scholen voor VMBO BKT binnen het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West bieden wij in principe (in gezamenlijkheid) extra ondersteuning aan elke leerling met een extra ondersteuningsvraag, die qua leren op het niveau van VMBO basis, kader en theoretische leerweg kan functioneren, op de volgende terreinen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De manier waarop dit plaatsvindt kan per school verschillen. Er zijn scholen die zich op groepen leerlingen met een specifieke (extra) ondersteuningsvraag richten. Voor deze leerlingen is extra ondersteuning beschikbaar, die betaald wordt met middelen vanuit het samenwerkingsverband. De omvang van de individuele arrangementen voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag is op alle scholen begrensd. De maatstaf bij plaatsing is het behoud van de balans in de klas(sen) waarvoor de leerling in aanmerking komt. Een leerling kan geweigerd worden als de noodzakelijk geachte ondersteuning in een klas niet geboden kan worden. Alle scholen voor VMBO basis, kader en theoretische leerweg te samen zorgen er voor dat er voor elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, die qua leren is aangewezen op dit onderwijstype, een passende onderwijsplek is.