

Schoolondersteuningsprofiel van:



Rijswijks Lyceum en Van Vredenburg College

vmbo basis- en kaderberoepsgericht, mavo, havo, vwo en hoogbegaafdenonderwijs

www.rijswijkslyceum.nl

www.vanvredenburgcollege.nl

Vastgesteld: 13 december 2016

Inhoud:

1. Algemene gegevens	2
2. Ondersteuningsaanbod.....	4
3. De basisondersteuning	4
4. De extra ondersteuning algemeen	11
5. Grenzen aan de ondersteuning.....	13
6. Verdeling van de extra ondersteuning in het regulier onderwijs per directiekring ...	14
7. Extra ondersteuning in lwoo.....	16

verklaring gebruikte afkortingen:

VSO: voortgezet speciaal onderwijs

OKR: onderwijskundig rapport

DUO: dienst uitvoering onderwijs

HCO: Haags Centrum voor Onderwijsbegeleiding

SWV: samenwerkingsverband

OPDC: orthopedagogisch en didactisch centrum

VSV: vroegtijdig schoolverlaten

SMW+: schoolmaatschappelijk werker +

OPP: ontwikkelperspectief

JGZ: Jeugdgezondheidszorg

PDCA cyclus: Plan, do, check,act cyclus

1. Algemene gegevens

Contactgegevens	Adres: Karmozijnstraat 2 Postcode: 2284 TA Rijswijk Telefoon: 070 3364944 e-mail: info@rijswijkslyceum.nl / info@vanvredenburchcollege.nl website: www.rijswijkslyceum.nl / www.vanvredenburchcollege.nl overig:
Onderwijsvisie/concept	<p>De middelbare schooltijd is een belangrijke periode in het leven van onze leerlingen. Zij zullen in deze periode verschillende keuzes maken voor hun toekomst. Onze leerlingen leven in een onvoorspelbare omgeving, met een stortvloed aan informatie (bijvoorbeeld via social media) en vele keuzemogelijkheden. Zij zoeken naar waarheid, hun identiteit en verbinding met anderen. Waar anders dan op school kunnen én mogen zij die zoektocht vormgeven? Als school bieden wij onze leerlingen ondersteuning om voorbij de hun bekende wereld te kijken, open te staan voor andere opvattingen, hun grenzen op te zoeken en zichzelf te overstijgen.</p> <p>Het Rijswijks Lyceum en het Van Vredenburg College hebben een schoolplan opgesteld voor de periode 2015-2020. Daarin staat waar we voor staan en wat we willen bereiken. Beweging, lef, betrokkenheid en doelbewustzijn staan centraal in ons onderwijs en helpen ons om onze doelen te bereiken. Wij hebben onze visie gevat in deze vier bouwstenen. We hebben de bouwstenen uitgewerkt voor leerlingen, maar in essentie gaan ze ook op voor al onze medewerkers.</p> <p>BEWEGING: Wij stimuleren onze leerlingen om in beweging, en dus in ontwikkeling, te blijven. Onze leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces. Zij kunnen effectief schakelen tussen de verschillende sociale situaties waarin zij zich bevinden. Zij onderzoeken wat hun interesses, talenten en passies zijn en leren door ervaren omdat dit het beste beklijft.</p> <p>LEF: Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen lef laten zien. Om (pro)actief te kunnen bewegen, is durf en lef nodig. Onze leerlingen hebben de moed om zich open te stellen (voor zichzelf en anderen), uit de comfortzone te stappen en de uitdaging aan te gaan om zich te blijven ontwikkelen.</p> <p>BETROKKENHEID: Wij stimuleren onderlinge betrokkenheid in ons onderwijs. Of het nu om verbinding gaat tussen leerlingen onderling, tussen leerlingen en docenten, tussen medewerkers onderling of</p>

	<p>tussen de school en de omgeving: ontwikkelen en leren doe je niet alleen, maar vanuit een sociale relatie en betrokkenheid.</p> <p>DOELBEWUSTZIJN: Wij vinden het ontwikkelen van doelbewustzijn bij onze leerlingen belangrijk. Leren is verbonden met leerdoelen en ontwikkeling is verbonden met ontwikkelingsdoelen. Deze doelen kunnen in de loop der tijd verschuiven. Wat belangrijk is, is dat onze leerlingen vooral in staat zijn zelf doelbewust richting te geven aan hun activiteiten en daar eigenaarschap voor kunnen en willen nemen.</p> <p>De vier bouwstenen zijn leidend voor onze strategische doelen en het beleid binnen onze school. Dit zijn onze strategische doelen voor de komende vijf jaar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Onze leerlingen worden uitgedaagd en ondersteund om te excelleren op een passend onderwijsniveau, waarbij ze begeleid worden naar een bij hen aansluitende vervolgopleiding. 2. Wij stimuleren onze leerlingen zich te ontplooiën tot zelfbewuste wereldburgers, die in staat zijn om te schakelen binnen de diversiteit van de maatschappij. 3. Iedere medewerker zoekt de uitdaging om te excelleren in zijn of haar werk en wordt hierbij ondersteund. 4. De school vormt een professionele, creatieve leergemeenschap. De organisatie van de school is ingericht om van en met elkaar te leren. 5. We werken intensief samen met partners in de samenleving om de leerloopbaan van onze leerlingen te optimaliseren. 6. Leidinggevenden werken samen aan de versterking van hun persoonlijke effectiviteit om het onderwijskundig en coachend leiderschap te vergroten. 			
Onderwijsaanbod	<p>Op het Rijswijks Lyceum bieden we mavo-, havo-, vwo- en hoogbegaafdenonderwijs. Op het Van Vredenburg College geven we les op basis- en kaderberoepsgericht niveau. In de 3^e en 4^e klas kun je kiezen uit: Producteren/Installeren/ Energie Economie en Ondernemen Zorg en Welzijn</p>			
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Leerlingaantal totaal en per afdeling	<p>1301</p> <p>K/B 438</p> <p>M 392</p> <p>H 229</p> <p>V 147</p> <p>HB 87</p> <p>Flex/Vavo 6</p>	<p>1337</p> <p>K/B 448</p> <p>M 435</p> <p>H 271</p> <p>V 130</p> <p>HB 49</p> <p>Flex/Vavo 4</p>	<p>1436</p> <p>K/B 453</p> <p>M 458</p> <p>H 306</p> <p>V 158</p> <p>HB 59</p> <p>Flex/Vavo 2</p>	<p>1510</p> <p>K/B 473</p> <p>M 449</p> <p>H 356</p> <p>V 168</p> <p>HB 59</p> <p>Flex/Vavo 5</p>
Aantal lwoo leerlingen	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Aantal leerlingen met extra ondersteuning	--	--	8	33

Examenresultaat	B	100%	B	96%	B	98%	B	100 %
	K	100%	K	88%	K	97%	K	88 %
	M	89%	M	81%	M	84%	M	93 %
	H	98%	H	90%	H	84%	H	84 %
	V	62%	V	88%	V	93%	V	92 %
Onderwijsarrangement								

2. Ondersteuningsaanbod

De scholen binnen het Samenwerkingsverband Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden. Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet onderwijs gelijk, maar de vormgeving ervan niet. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling c.q. groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook op de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is in het speciaal onderwijs (het VSO).

3. De basisondersteuning

Het bestuur van het Samenwerkingsverband Zuid Holland West heeft afgesproken, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 12 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering.

Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 12 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat onder "TOELICHTING" beschreven.

Voor alle scholen vormen

- de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO
- het toezichtkader van de Onderwijsinspectie

het fundament onder de basisondersteuning.

Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over, zowel bij onder- als bij zij-instroom

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none"> De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de Bovo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC (Voortgezet Onderwijs Regionaal Onderwijs Centrum) 	<ul style="list-style-type: none"> Wij houden ons door het bijwonen van de verschillende overleggen op de hoogte van de procedures
<ul style="list-style-type: none"> De school zorgt voor een “warme overdracht” bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben 	
<ul style="list-style-type: none"> De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen 	<ul style="list-style-type: none"> Voor de start van de zomervakantie komen de nieuwe leerlingen voor een kennismaking op school. Na de zomervakantie is er een introductiedag en gaan de leerlingen op kamp
<ul style="list-style-type: none"> Om goede begeleiding te organiseren is de school in staat om in beeld te brengen welke begeleiding noodzakelijk is* 	<ul style="list-style-type: none"> Aan het begin van het schooljaar maakt elke mentor een analyse van de klas en verwerkt dit in een groepsplan. Hierin komen afspraken te staan die betrekking hebben op de klas en deze worden elke leerlingbespreking geëvalueerd en zo nodig bijgesteld
<ul style="list-style-type: none"> Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag voert de school op overeenstemming gericht overleg met de ouders ten behoeve van het opstellen van een ontwikkelperspectief 	<ul style="list-style-type: none"> Ouders en leerling denken mee en ondertekenen het ontwikkelperspectief
<ul style="list-style-type: none"> De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt 	<ul style="list-style-type: none"> Onze decanen nemen deel aan diverse overleggen en bijeenkomsten zodat zij op de hoogte zijn van de ontwikkelingen en zij de leerlingen kunnen begeleiden
<ul style="list-style-type: none"> De school screent voor de start van het schooljaar alle dossiers van nieuwe leerlingen en brengt risicoleerlingen/leerlingen die speciale aandacht nodig hebben in beeld 	<ul style="list-style-type: none"> Tijdens een intakedag worden per klas een inventarisatie gemaakt en een lijst samengesteld waarop per leerling kan worden aangegeven welke begeleiding nodig is
<ul style="list-style-type: none"> In de school zijn afspraken gemaakt over de informatie-uitwisseling van deze leerlingen 	<ul style="list-style-type: none"> Dit ligt vast in de zorgstructuur

<ul style="list-style-type: none"> • Bij zij-uitstroom van een leerling is de afleverende school verantwoordelijk voor een compleet dossier (cijfers, gedrag, absentie, OKR-basisschool, Cito-dossier, indicaties, verklaringen, begeleiding jeugdzorg e.d.) en een warme overdracht. Dit kan alleen als de ouders hiervoor toestemming geven 	
--	--

*Indien noodzakelijk kan in overleg met het SWV nader onderzoek naar IQ, leerachterstanden of gedragsproblematiek worden uitgevoerd

Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school
--

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none"> • Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling 	<ul style="list-style-type: none"> • Ouders hebben met een eigen wachtwoord toegang tot Magister waarin zij de absentie en de cijfers kunnen inzien
<ul style="list-style-type: none"> • De school neemt altijd contact op met de ouders ingeval van verzuim 	
<ul style="list-style-type: none"> • Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt. Ingeval er zich leer- of gedragsproblemen voordoen, neemt de school altijd contact op met de ouders 	<ul style="list-style-type: none"> • De mentor bespreekt minimaal twee keer per jaar het rapport met de ouders/verzorgers. Indien zich leer- of gedragsproblemen voordoen worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek op school
<ul style="list-style-type: none"> • De school betreft ouders bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening 	<ul style="list-style-type: none"> • Ouders worden uitgenodigd ter voorbereiding van het indienen van de arrangementsaanvraag. Ouders en leerling tekenen de aanvraag
<ul style="list-style-type: none"> • De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school 	<ul style="list-style-type: none"> • Via de website en per mail
<ul style="list-style-type: none"> • School betreft ouders bij een besluit over afstroom en begeleidt de ouders bij de keuze van een vervolgschool. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ouders worden tijdig door de mentor geïnformeerd. Dit gebeurt na elke rapportbespreking

Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig .

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veiligheidsplan (incl. Incidentenregistratie) • Klachtenprocedure • Plan fysieke toegankelijkheid • Protocol medisch handelen • Verzuimprotocol • Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld • Privacyprotocol • Pestprotocol • Dyslexieprotocol • Dyscalculieprotocol • Toestemmingsformulier ouders. 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <p>Het veiligheidsplan en de protocollen zijn in ontwikkeling.</p> <p>De protocollen die al zijn goedgekeurd, staan op de website van de school.</p>
--	--

Standaard 4: De school zet zich in om thuiszitten en schooluitval te voorkomen dan wel terug te dringen

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school registreert verzuim en meldt ongeoorloofd verzuim volgens het verzuimprotocol van de gemeente waar de leerling woonachtig is <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een protocol en werkwijze m.b.t. thuiszitters <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • De school spant zich in om onderwijs te blijven bieden als een leerling tijdelijk de school niet kan bezoeken. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • De taken en verantwoordelijkheden van de school, Leerplicht en het SWV rond thuiszitters zijn helder beschreven <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen die niet in de school kunnen blijven worden door de school naar een andere reguliere school, het VSO(Voortgezet Speciaal Onderwijs) of het OPDC (OrthoPedagogisch Didactisch Centrum) van het SWV begeleid 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerplichtmeldingen worden gedaan in DUO <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Wij schakelen hiervoor zo nodig het HCO, Student Plus of ambulante begeleiding in <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Wetgeving rond leerplicht <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een Plan van Aanpak Vroegtijdig SchoolVerlaten
---	---

<ul style="list-style-type: none"> De school meldt alle thuiszitters bij het SWV en stelt een plan van aanpak op, zo nodig met ketenpartners 	
---	--

Standaard 5: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen	
WAT <ul style="list-style-type: none"> Elke klas c.q. leerling kent een begeleidings-c.q. mentorvoorziening 	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant) <ul style="list-style-type: none"> Elke klas heeft een mentor
<ul style="list-style-type: none"> De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd en bekend bij de ouders 	<ul style="list-style-type: none"> Dit staat omschreven in het zorgplan

Standaard 6: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen	
WAT <ul style="list-style-type: none"> De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem 	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant) <ul style="list-style-type: none"> Wij gebruiken Magister
<ul style="list-style-type: none"> De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij 	<ul style="list-style-type: none"> Wij hanteren een protocol voor het invoeren van informatie
<ul style="list-style-type: none"> Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst. 	<ul style="list-style-type: none"> De gegevens van de school van herkomst worden ingelezen in Magister
<ul style="list-style-type: none"> De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtssystemen 	

Standaard 7: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat	
WAT <ul style="list-style-type: none"> De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden 	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant) <ul style="list-style-type: none"> Tijdens de mentorlessen en -uren wordt aandacht besteed aan het omgaan met elkaar en het samen verantwoordelijk zijn voor een veilige en prettige omgeving
<ul style="list-style-type: none"> De school biedt leerlingen die dat nodig hebben een sociale vaardigheidstraining aan 	<ul style="list-style-type: none"> De school organiseert gedragstrainingen voor de leerlingen die individueel of in een kleine groep meer ondersteuning nodig hebben op het gebied van sociale vaardigheden

<ul style="list-style-type: none"> De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers. 	<ul style="list-style-type: none"> Wij zijn een openbare school waar iedereen welkom is. Wij sluiten niemand uit
---	---

Standaard 8: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate ondersteuning	
<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een zorgcoördinator, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO'er c.q. BHV'er deel uitmaken. 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <ul style="list-style-type: none"> Zie ons zorgplan.
<ul style="list-style-type: none"> De driehoek consultant SWV/zorgcoördinator/SMW+ maakt afspraken over ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben 	<ul style="list-style-type: none"> Het JES-overleg vindt elke drie weken plaats
<ul style="list-style-type: none"> Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten 	<ul style="list-style-type: none"> De onderwijsresultaten staan regelmatig op de agenda. Dit overleg is ingebouwd in onze vergaderstructuur. De vaksecties bespreken deze ook en maken elk schooljaar een vakwerkplan waarin de resultaten van het voorgaande jaar worden geëvalueerd en afspraken voor het nieuwe schooljaar worden vastgelegd.
<ul style="list-style-type: none"> Teams/docenten signaleren tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen 	<ul style="list-style-type: none"> Wij zijn bezig om de kennis hierover te vergroten. De expertise van de leden van het team Zorg wordt hierbij ingezet. Zorgcoördinatoren geven voorlichting en handelingsadviezen.
<ul style="list-style-type: none"> De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen 	
<ul style="list-style-type: none"> De school kan, zonedig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen. 	<ul style="list-style-type: none"> Dit wordt vastgelegd in het OPP/handelingsplan.
<ul style="list-style-type: none"> De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning. 	<ul style="list-style-type: none"> We doen dit in een PCDA-cyclus: we maken een plan, voeren het uit, evalueren het plan en passen het

	zonodig aan. Dit gebeurt in overleg met de leerling en de ouders.
<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid 	

Standaard 9: De school traint de leerlingen in de basisvaardigheden die noodzakelijk zijn om het onderwijs te kunnen volgen

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none"> • In het curriculum zijn de volgende studievaardigheden opgenomen: leren leren, plannen en organiseren, huiswerk leren maken, agendabeheer 	<ul style="list-style-type: none"> • Deze vaardigheden komen aan bod in de mentorlessen.
<ul style="list-style-type: none"> • De school besteedt systematisch aandacht aan samenwerken, gedrag in de klas, voorwaarden voor leren 	

Standaard 10: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren; de school heeft een proces beschreven om die te analyseren en kan de leerling vervolgens daarbij licht-curatief ondersteunen.¹

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none"> • Cognitieve ontwikkeling • Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie,) • Gedrag • Sociaal-emotionele ontwikkeling • Fysieke situatie • Veiligheid • Verzuim • Schoolloopbaan • Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie 	<ul style="list-style-type: none"> • Zie het zorgplan

¹ Licht curatief: in de klas: activiteiten in de lessituatie, praktische handelingen/oplossingen

Standaard 11: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none"> • De jeugdhulp is structureel onderdeel van de zorgstructuur op school via de vaste aanwezigheid van de SMW+'er, in de school, die door de gemeente wordt gefinancierd. Via deze functionaris kan er ook snel en effectief worden geschakeld naar meer gespecialiseerde vormen van jeugdhulp, 	<ul style="list-style-type: none"> • De SMW+ is aanwezig bij het JES-overleg en is meerdere dagen aanwezig op school.

bijvoorbeeld naar de expertise in de jeugdteams	
<ul style="list-style-type: none"> Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling 	<ul style="list-style-type: none"> Driewekelijks JES- overleg waarbij JGZ en Leerplicht eens in de 6 weken aansluiten.
<ul style="list-style-type: none"> Er is op de school gestructureerd overleg tussen school, SMW+, consulent van het SWV. Leerplicht en Jeugdgezondheidszorg sluiten hierbij op gezette tijden aan op basis van de ondersteuningsbehoefte van de school 	

Standaard 12. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none"> De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden. 	
<ul style="list-style-type: none"> De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding 	
<ul style="list-style-type: none"> De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan 	
<ul style="list-style-type: none"> De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel 	

4. De extra ondersteuning algemeen

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden, of het een matige of ernstige ondersteuningsbehoefte betreft en hoe we dit vormgeven.

Gebied	Deelterreinen	Vormgeving	Matig	Ernstig
Cognitieve ontwikkeling:	Disharmonisch intelligentieprofiel	Maken OPP met handelingsafspraken Bij leerachterstanden inzet RT	X	

		Bij gedragsproblemen inzet ambulante begeleiding		
Leren:	Dyslexie/dyscalculie	Maken OPP met handelingsafspraken. RT	X	
	Leerachterstanden Nederlands, rekenen/wiskunde	RT Bijlessen vakdocenten	X	
	Plannen/organiseren	Maken OPP met handelingsafspraken Inzet ambulante begeleiding	X	
Gedrag :	Motivatie	Maken OPP met handelingsafspraken Gedragstraining Coaching ambulant begeleider	X	
	Omgaan met autoriteit	Maken OPP met handelingsafspraken Gedragstraining Coaching ambulant begeleider	X	
	Verzuim	Volgens regionaal protocol met inzet van Leerplicht en JGZ, schoolmaatschappelijk werk en ouders.	X	
	Druk gedrag	Maken OPP met handelingsafspraken Gedragstraining Coaching ambulant begeleider	X	
	Teruggetrokken gedrag	Maken OPP met handelingsafspraken Gedragstraining Coaching ambulant begeleider	X	
	Sociaal onhandig gedrag	Maken OPP met handelingsafspraken Gedragstraining Coaching ambulant begeleider	X	
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	Faalangst	Gedragstraining Examentraining Coaching ambulant begeleider	X	
	Gebrek aan zelfvertrouwen	Gedragstraining OPP met handelingsadviezen gericht op versterken leerling	X	

		Coaching ambulant begeleider		
	Psychiatrische problematiek	Inzet SMW+ doorverwijzing Jeugdhulpverlening Inzet JGZ Contact onderhouden met hulpverlening. OPP met handelingsafspraken	X	
	Sociale vaardigheden	Gedragstraining	X	
	Verslavingsproblematiek	Inzet SMW+ doorverwijzing Jeugdhulpverlening Inzet JGZ	X	
	Agressie/boosheid	Coaching ambulant begeleider/ SMW	X	
Lichamelijke situatie:	Slechthorendheid	OPP met handelingsafspraken inzet en afstemming ambulante begeleiding vanuit Kentalis	X	
	Slechtziendheid	OPP met handelingsafspraken inzet en afstemming vanuit Bartimeus	X	
	Langdurige ziekte	Inzet HCO, gebruik Klassencontact	X	
	Medicijngebruik	OPP met handelingsafspraken Overleg en afstemming leerling/ ouders, hulpverleners en zorgcoördinator, mentor	X	

5. Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kunnen begeleiden:

Gebied	Beperking
Cognitieve	.. met een (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel

ontwikkeling:	...met een ernstige verstandelijke beperking
	...met (zeer) ernstige geheugenproblemen
Leren	...met (zeer) ernstige leerachterstanden
	...met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)
Gedrag	...die die geen grenzen kennen
	... die geen autoriteit erkennen
	...die de veiligheid aantasten
	...die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
	...die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
	... met een combinatie van leer – en gedragsproblemen
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	...die geen contact kunnen leggen
	...die ernstig autistisch zijn
	...die zich ernstig agressief gedragen t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
	...die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
	...met een ernstige verslavingsproblematiek
Lichamelijke situatie:	...die doof zijn
	...die blind zijn
	...die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging

6. Verdeling van de extra ondersteuning in het regulier onderwijs per directiekring

Havo/vwo/gymnasium

Net als elke andere school voor havo - atheneum - gymnasium heeft onze school in principe de bereidheid elke leerling met een extra ondersteuningsvraag, die de capaciteiten heeft om op het niveau van havo - atheneum - gymnasium te functioneren, op te vangen en te begeleiden.

Voor elke leerling, als hierboven omschreven, zal de school in overleg met ouders bepalen wat aan extra ondersteuning nodig is, op basis van een gedegen (voor)onderzoek.

Deze extra ondersteuning kan op de volgende terreinen liggen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De school bepaalt uiteindelijk of die specifieke ondersteuning die de leerling nodig heeft ook daadwerkelijk geboden kan worden. Daarbij kunnen verschillende overwegingen een rol spelen. Op basis daarvan wordt bepaald of een leerling toegelaten wordt.

De school werkt binnen het samenwerkingsverband nauw samen met de andere scholen voor havo - atheneum - gymnasium. Het kan voorkomen dat een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, op een andere school voor havo - atheneum - gymnasium geplaatst moet worden. Dit zou bijvoorbeeld kunnen gebeuren als op de eigen school de expertise in onvoldoende mate aanwezig is of dat het schoolgebouw niet aan de specifieke eisen voldoet die voor de leerling noodzakelijk zijn.

Zo zorgen we er, samen met de andere scholen voor havo - atheneum - gymnasium, voor dat er voor elke leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passend aanbod is.

Mavo/havo/vwo

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden. Deze vorm van extra ondersteuning is bedoeld voor de leerling die qua leren op het niveau van mavo/havo/vwo kan functioneren op de volgende terreinen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De manier waarop dit plaatsvindt kan per school verschillen. Echter, de omvang van de extra ondersteuning is op alle scholen begrensd. De maatstaf is het behoud van de balans in een klas en de kwaliteit van de extra ondersteuning aan de betreffende leerling(en). De richtlijn daarbij is een maximum van 2 leerlingen per klas. In samenspraak met het SWV wordt er in ieder geval voor gezorgd dat er voor elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte een passende onderwijsplek is.

Basis/kader/theoretisch

Als scholen voor vmbo bkt binnen het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West bieden wij in principe (in gezamenlijkheid) extra ondersteuning aan elke leerling met een extra ondersteuningsvraag, die qua leren op het niveau van vmbo basis-, kader- en theoretische leerweg kan functioneren, op de volgende terreinen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De manier waarop dit plaatsvindt kan per school verschillen. Er zijn scholen die zich op groepen leerlingen met een specifieke (extra) ondersteuningsvraag richten. Voor deze leerlingen zijn dan groepsarrangementen beschikbaar, die betaald worden met middelen vanuit het samenwerkingsverband. De omvang van de individuele arrangementen voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag is op alle scholen begrensd. De maatstaf bij plaatsing is het behoud van de balans in de klas(sen) waarvoor de leerling in aanmerking komt. Een leerling kan geweigerd worden als de noodzakelijk geachte ondersteuning in een klas niet geboden kan worden. Alle scholen voor vmbo basis-, kader- en theoretische leerweg tesamen zorgen er voor

dat er voor elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, die qua leren is aangewezen op dit onderwijstype, een passende onderwijsplek is.

7. Extra ondersteuning in lwoo

LWOO is leerwegondersteuning voor leerlingen die aan de volgende kenmerken voldoen:

- Leerachterstanden tussen de 1 ½ en 3 jaar
- IQ tussen 75/80 en 90 (of hoger als er ook nog een sociaal-emotionele belemmering t.a.v. het volgen van onderwijs is)

Voor deze specifieke groep leerlingen biedt de school sinds schooljaar 20178-2019 de volgende ondersteuning:

Omschrijving	Toelichting
Onderwijs in kleinere groepen	De groepen worden niet groter dan 18 leerlingen. Dit kan afhankelijk van aanmelding en basisschooladvies.
Extra uren mentoraat	Mentoraat wordt uitgebreid.
Aanpassing van de lessentabel	–
Begeleiding door een orthopedagoog	Inzet op pedagogisch en didactisch gebied Aanbieden/ verbeteren executieve vaardigheden Individuele begeleiding ter ondersteuning van het leerproces in de klas
Een Groepshandelingsplan per klas	De mentor maakt een groepsplan en dit wordt door elke docent gehanteerd. Bij elke leerlingbespreking na een rapportperiode wordt het groepsplan geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.
Een planmatige aanpak om leerachterstanden weg te werken Inzet remedial teaching	Mogelijkheden om leerlingen zelfstandig te laten werken op niveau, bijvoorbeeld door lokalen hier op in te richten met IT voorzieningen Ondersteuning op didactisch gebied Ondersteuning van docenten in hun lessen: verruimen mogelijkheden differentiatie
Sociale vaardigheidstraining, gedragstraining interne coaching	Ondersteuning bij motivatieproblemen, sociale vaardigheden en assertiviteit Intensieve individuele begeleiding voor leerlingen met sociaal emotioneel problematiek

Regelmatig contact met ouders	<p>Ouders worden bij start, tussen evaluatie en eindevaluatie uitgenodigd voor het bespreken van het OPP.</p> <p>Ouders worden uitgenodigd bij de start en evaluaties van een handelingsplan.</p> <p>Ouders worden uitgenodigd bij rapportbesprekingen en informatieavonden.</p> <p>Mentor neemt contact op met ouders in het geval van verzuim volgens de afspraken die binnen de school zijn vastgesteld.</p> <p>Mentor neemt contact op met ouders als er sprake is van zorgwekkende signalen, zoals een gedragsverandering.</p>
Een vast klein team per klas	<ul style="list-style-type: none"> • minder verschillende gezichten en werkwijzen voor de groep lwoo leerlingen • persoonlijke contact en begeleiding • minder prikkels
Een eigen gedeelte van het gebouw	<p>Overzichtelijke inrichting gebouw en lokalen</p> <p>Minder lokaalwisselingen</p>
Vormen van een lwoo kernteam	<p>Expertise verhogen</p> <p>Inrichten met mensen die affiniteit hebben met lwoo leerlingen</p> <p>Vraagbaak vormen voor anderen</p>