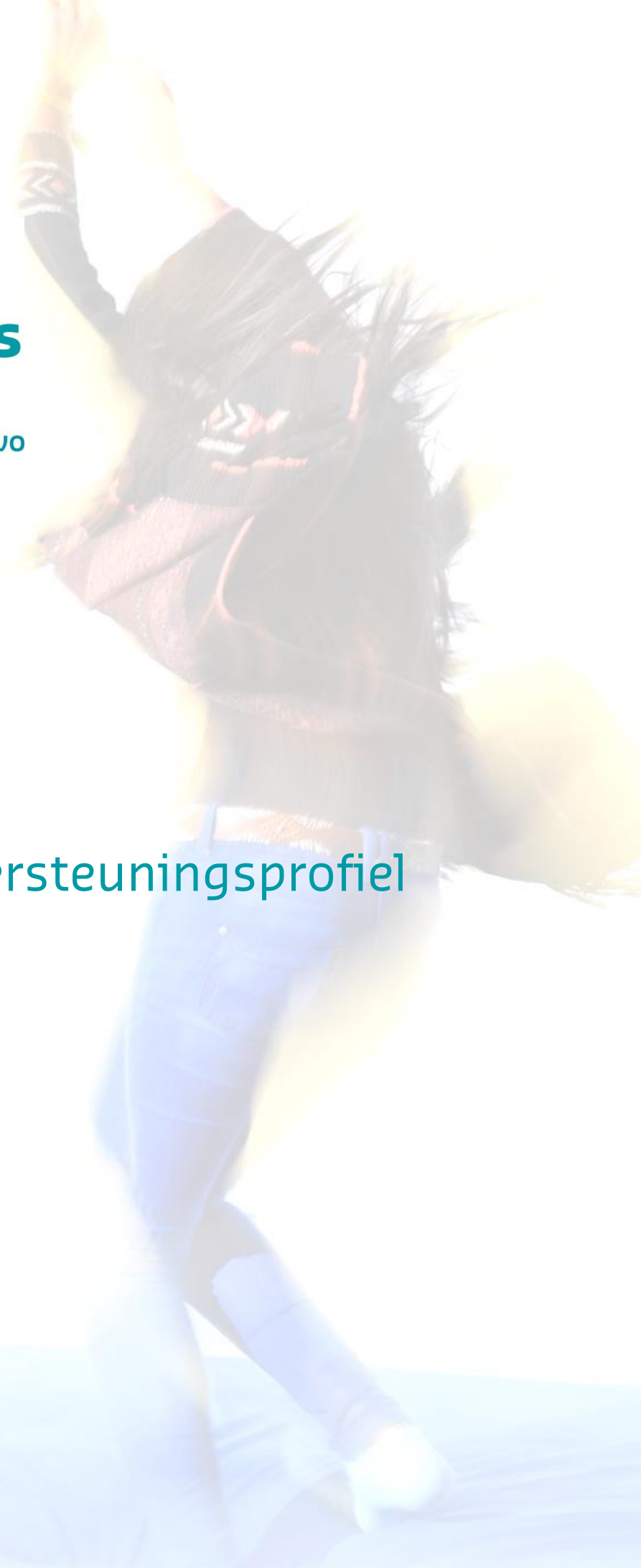




**Stanislas**  
college  
Beweg-vmbo/mavo

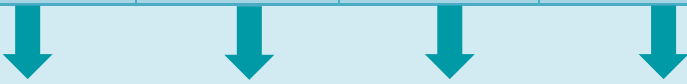
## Schoolondersteuningsprofiel



## Inhoudsopgave

1. Algemene gegevens.....	3
2. Ondersteuningsaanbod .....	4
2.1 Vooraf .....	4
2.2.De basisondersteuning:.....	5
2.3 Extra ondersteuning .....	16
2.4 Grenzen aan de ondersteuning .....	18

## 1. Algemene gegevens

<b>Contactgegevens</b>	P.C. Boutenslaan 203 2283 EZ Rijswijk  telefoon 070-3197010 e-mail <a href="mailto:rijswijk@stanislascollege.nl">rijswijk@stanislascollege.nl</a> website <a href="http://www.stanislascollege.nl/rijswijk">www.stanislascollege.nl/rijswijk</a>			
<b>Onderwijsvisie/concept</b>	Beweeg-VMBO; Veiligheid, Respect, Plezier			
<b>Onderwijsaanbod</b>	VMBO-basis met en zonder lwoo VMBO-kader met en zonder lwoo VMBO-tl/MAVO Een school voor leerlingen die dagelijks willen sporten.			
	<b>2015 -2016</b>	<b>2016 - 2017</b>	<b>2017 - 2018</b>	<b>2018-2019</b>
<b>Leerlingaantal</b>	480	521	526	538
<b>Aantal lwoo leerlingen</b>	213	230	239	245
<b>Aantal EO-leerlingen</b>	10	8	8	12
<b>Uitstroomresultaat</b>	92%	93%	92%	
<b>Onderwijsarrangement</b>	 <p><i>Leer- en ontwikkelingsondersteuning.          Sociaal emotionele- en gedragsondersteuning.          (complexe problematiek )en op de thuissituatie.</i></p>			

## 2. Ondersteuningsaanbod

### 2.1 Vooraf

De scholen binnen het Samenwerkingsverband Zuid-Holland-West (SWV ZHW) hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld wát tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (hoe/uitwerking).

Daarnaast mag een school in de basisondersteuning nog een uitgebreider aanbod doen, aansluitend bij het profiel of de visie van de school.

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling c.q. groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen.

De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is op het speciaal onderwijs (het VSO) of de bovenschoolse voorziening: het FlexCollege.

## 2.2. De basisondersteuning:

De schoolbesturen binnen het SWV Zuid-Holland-West spreken af dat de basisondersteuning wordt omschreven in tien standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering.

Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze standaarden en de concretisering te realiseren.

Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat onder 'HOE' beschreven.

Voor alle scholen vormen:

- de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO;
- het toezichtkader van de Onderwijsinspectie;
- het fundament onder de basisondersteuning.

STANDAARD 1:

***De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over, zowel bij onder- als bij zij-instroom***

WAT	TOELICHTING (eventueel)
De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de BOVO-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC	
De school zorgt voor een 'warme overdracht' bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BOVO-middagen.</li> <li>• ROC-VMBO warme overdracht.</li> <li>• Met alle leerlingen van het Stanislascollege wordt in gesprek gegaan over het te volgen traject. Daar waar dit noodzakelijk geacht wordt, wordt een MBO4you coach ingeschakeld. Deze coach begeleidt de leerling in het te volgen traject. Zodat bij de start op het MBO wordt deze leerling nog gemonitord.</li> </ul>
De school zorgt voor een kennismakings-/ introductieprogramma voor nieuwe leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De handenwapperdag, voor scholen waarvan de leerkracht van groep 8 al weet dat een leerling een VMBO-basis-, kader- of tl-advies heeft.</li> <li>• Kennismakingsmiddag leerjaar 1</li> <li>• Introductiedagen in de eerste schoolweek voor leerjaar 1 t/m 4</li> <li>• Introductiegesprek met mentor, ouders en leerling om afspraken te maken en wederzijdse verwachtingen uit te spreken in leerjaar 1 t/m 4</li> <li>• Schoolkamp leerjaar 1</li> </ul>

Om goede begeleiding te organiseren is de school in staat om in beeld te brengen welke begeleiding noodzakelijk is.\*

Drempelonderzoek, mondeling contact en dossieronderzoek door leerling en/of besprekcommissie

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag voert de school op overeenstemming gericht overleg met de ouders ten behoeve van het opstellen van een ontwikkelperspectief.

- Intakegesprek met de zorgcoördinator, ouders en leerling
- Contact met PO i.v.m. het in kaart brengen van de nodige ondersteuning

De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt

Track the talent, beroepenbeurs, Girlsday, OTIB trailer, beroepsstages en gastlessen, Doedagen, Careerday, Hi-tech.

De school screent voor de start van het schooljaar alle dossiers van nieuwe leerlingen en brengt risicoleerlingen/leerlingen die speciale aandacht nodig hebben in beeld.

In de school zijn afspraken gemaakt over de informatie-uitwisseling van deze leerlingen

Bij zij-uitstroom van een leerling is de afleverende school verantwoordelijk voor een compleet dossier (cijfers, gedrag, absentie, OKR-basisschool, Cito-dossier, indicaties, verklaringen, begeleiding jeugdzorg e.d.) en een warme overdracht. Dit kan alleen als de ouders hiervoor toestemming geven

**In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:**

- Alle aangemelde dossiers worden door de besprekcommissie, welke bestaat uit zorgbegeleiders en de zorgcoördinator, gescreend en besproken.
- Indien noodzakelijk worden zij-instromers in de onderbouw door de leerlingbegeleider opgevangen. Hij/zij heeft minimaal twee keer contact met deze leerlingen om te kijken of de overgang goed verloopt en om eventuele knelpunten weg te nemen.

*\* Indien noodzakelijk kan in overleg met het SWV nader onderzoek naar IQ, leerachterstanden of gedragsproblematiek worden uitgevoerd*

STANDAARD 2:

***De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school***

<b>WAT</b>	<b>TOELICHTING (eventueel)</b>
Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling.	Het schoolrapport is uitgangspunt voor de (voortgangs)bespreking. Deze vindt minimaal twee keer per schooljaar plaats.
De school neemt tijdig contact op in geval van verzuim.	Middels voortgangsgesprekken met de mentor en/of vakdocenten over de leerontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling.
Ouders hebben inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt.	Ouders hebben inzicht in de persoonlijke leerlingomgeving van Magister.
Bij leer- of gedragsproblemen, neemt de school contact op met de ouders. De school betreft ouders tijdig bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening.	Ouders worden vooraf uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek over de voorgenomen beslissing.
De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school.	Ouders ontvangen elke twee weken een ouderbrief. De ouderbrief wordt ook geplaatst op de website.

STANDAARD 3:

***De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig.***

<b>WAT</b>	<b>TOELICHTING (eventueel)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiligheidsplan (incl. incidentenregistratie)</li> <li>• Klachtenprocedure</li> <li>• Plan fysieke toegankelijkheid</li> <li>• Protocol medisch handelen</li> <li>• Verzuimprotocol</li> <li>• Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld</li> <li>• Privacyprotocol</li> <li>• Pestprotocol</li> <li>• Dyslexieprotocol</li> <li>• Dyscalculieprotocol</li> <li>• Instemmingsformulier ouders.</li> </ul>	School heeft beperkte mogelijkheden voor minder validen.

STANDAARD 4:

***De school zet zich in om thuiszitten en schooluitval te voorkomen en terug te dringen***

<b>WAT</b>	<b>TOELICHTING (eventueel)</b>
De school registreert verzuim en meldt ongeoorloofd verzuim volgens het verzuimprotocol van de gemeente waar de leerling woonachtig is.	
De school heeft een protocol en/of werkwijze m.b.t. thuiszitters.	
De school spant zich in om onderwijs te blijven bieden als een leerling tijdelijk de school niet kan bezoeken.	
De taken en verantwoordelijkheden van de school, Leerplicht en het SWV rond thuiszitters zijn helder beschreven.	
Leerlingen die niet in de school kunnen blijven, worden door de school naar een andere reguliere school, het VSO of het OPDC van het SWV begeleid.	
De school meldt alle thuiszitters bij het SWV en stelt een plan van aanpak op, zo nodig met ketenpartners.	

STANDAARD 5:

***De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen***

<b>WAT</b>	<b>TOELICHTING (eventueel)</b>
Elke klas c.q. leerling kent een begeleidings- c.q. mentorvoorziening	
De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd	
<b>In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kortdurende leerlingbegeleiding en remedial teaching.</li> <li>• De school heeft naast een zorgcoördinator, zorgbegeleiders ter ondersteuning.</li> </ul>	



STANDAARD 6:

**De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen**

WAT	TOELICHTING (eventueel)
De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem.	Magister: Ouders hebben een eigen inlogcode om de gegevens van de leerlingen in te zien.
De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij.	Magister.
Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst.	Het OKR van de stamschool vormt de basis voor het handelingsplan waarmee gestart wordt.
De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdracht systemen.	BOVO digitaal.

STANDAARD 7:

**De school zorgt voor een veilig schoolklimaat**

WAT	TOELICHTING (eventueel)
De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>In de onderbouw: kanjertraining.</li> <li>In de bovenbouw: tijdens de begeleidende vakken wordt aandacht besteed aan SOVA, mentorzorggespreken en observaties.</li> </ul>
De school biedt leerlingen die dat nodig hebben een socialevaardigheidstraining aan.	Sociale media coaches (leerlingen)
De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers.	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Anti-)Pest-coördinator.</li> <li>Inzet M5 naast het werken met de PBS-grondwaarden: plezier, veiligheid en respect</li> </ul>

**In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:**

- De school heeft nauwe contacten met de schoolwijkagent. De wijkagent is zeer regelmatig in de school aanwezig om op het gebied van veiligheid de contacten met de buurt en wijk te versterken
- De school beschikt over videobewaking.
- De school regelt gastlessen over bv. vuurwerkpreventie.
- De school heeft voor leerlingen een vertrouwensmedewerker in dienst.

STANDAARD 8:

**De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning**

WAT	TOELICHTING <i>(eventueel)</i>
<p>De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een zorgcoördinator, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO'er/BHV-er deel van uitmaken</p>	
<p>De driehoek consulent SWV/zorgcoördinator/smw<sup>plus</sup>- maken afspraken over ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben</p>	
<p>Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingbesprekingen.</li> <li>• Docenten werken met de methodiek van LeerKRACHT.</li> <li>• Rapportvergaderingen</li> <li>• Revisievergadering</li> <li>• Doubleren kan alleen wanneer het voor een passend doorstroom-/uitstroomperspectief noodzakelijk is</li> </ul>
<p>Teams/docenten signaleren tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• School werkt met mentorzorggesprekken. Dit is een gesprek tussen zorgbegeleider en mentor waar signalen en mogelijke inzet besproken wordt.</li> <li>• School werkt met het VPI (vraagprofiel instrument).</li> </ul>
<p>De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen</p>	
<p>De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen.</p>	
<p>De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning.</p>	

Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid

- School werkt met OPP's, individuele en groepsaanpak plannen. Handelings-adviezen voor de groep zijn hier in op genomen.
- Groepsplannen en mentorgesprekken

**In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:**

- De school heeft een kleine Time-Out-voorziening.

**STANDAARD 9:**

**De school traint de leerlingen in de basisvaardigheden die noodzakelijk zijn om het onderwijs te kunnen volgen**

**WAT**

In het curriculum zijn de volgende studievaardigheden opgenomen: Leren leren, plannen en organiseren, huiswerk leren maken en agendabeheer

**TOELICHTING (eventueel)**

- Maatwerk
- Leren en bewegen concept
- Kanjertraining (standaard)

De school besteedt systematisch aandacht aan samenwerken, gedrag in de klas en voorwaarden voor leren

**STANDAARD 10:**

**De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren en kan leerlingen daarbij licht-curatief ondersteunen.<sup>1</sup>**

**WAT**

Cognitieve ontwikkeling

**TOELICHTING (eventueel)**

- Voor vmbo-tl/mavo geldt, voor zover bekend, een IQ tussen 90-112
- Voor vmbo-kader geldt, voor zover bekend, een IQ tussen 84 en 100 en/ of leerachterstanden niet hoger dan 25%
- Voor vmbo-basis, geldt voor zover bekend, een IQ tussen de 75 en 90 en/ of leerachterstanden niet hoger dan 25%
- Voor leerlingen met lwoo gelden bovenstaande IQ gegevens in combinatie met leerachterstanden tot maximaal 50%
- IQ-gegevens worden altijd bekeken in de context van het hele plaatje.

<sup>1</sup> Hierbij wordt ook begrepen de inzet van beschikbare jeugdhulp (bv. SMW)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Om de cognitieve ontwikkeling te ondersteunen heeft school een geheel eigen curriculum: Leren door bewegen. Dit is gebaseerd op de wetenschap dat beweging de hersenactiviteit beïnvloedt.</li> <li>• Signalering: het zorgvuldig monitoren van cijfers, gedrag en absentie.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school biedt voor leerlingen met enkelvoudige dyslexie en dyscalculie coaching door RT met daarnaast de standaard voorzieningen als ingesproken boeken, begeleiding bij het uitproberen van compenserende middelen als Daisy, Sprint of extra tijd ed.</li> <li>• Voor leerachterstanden op het gebied van taal en rekenen zijn naast maatwerkuren, remediërende computerprogramma's beschikbaar.</li> <li>• De school biedt voor problematiek op het gebied van motivatie, concentratie, planning en organisatie, tempo en zelfstandigheid ondersteuning in de mentoruren (hier wordt naast SOVA aandacht besteed aan leren, leren) en kortdurende leerlingbegeleiding.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedrag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• begeleiding binnen de mentoruren</li> <li>• een traject leerlingbegeleiding ( 5 á 6 gesprekken)</li> <li>• inzet zorgcoördinator/teamleiders/ zorgbegeleiders voor rondetafelgesprekken met ouders en betrokken hulpverlening/ kernpartners.</li> <li>• aanvragen, in gang zetten en monitoren van ondersteuning door zorgcoördinator in overleg met SOT en SMW.</li> <li>• Positive Behaviour Support (PBS) en M5</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociaal-emotionele ontwikkeling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingbegeleiding (kortdurend)</li> <li>• Mentoruren.</li> <li>• SOVA/faalangstbegeleiding, kortdurend.</li> <li>• examenvreestraining</li> <li>• kanjertraining, meidenvenijn</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fysieke situatie</li> </ul>	<p>De school is niet rolstoelvriendelijk.</p>

- Veiligheid/verzuim
  - De school zorgt voor extra surveillance in de pauzes.
  - De school biedt waar nodig de mogelijkheid tot bv. een aangepast rooster, een aangepast/veilig pauzeverblijf en onderwijs via ELO.
  - De school werkt nauw samen met schoolagent.
  - De school organiseert in samenwerking met leerplicht preventieve gesprekken, acties aan de poort en een ouderavond verzuiminfo waarbij ook het SMW betrokken wordt.
  - Schoolloopbaan
  - BIT-test tweede leerjaar/CITO leerlingvolgsysteem/TOA-toetsen en magister.
  - Problemen in de thuissituatie/gezinsituatie
  - In de mentorzorggesprekken worden signalen uitgevraagd en weggezet bij de SMW+.
- In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:**
- Mentorzorggesprekken, drie per jaar, gesignaleerde problematiek wordt planmatig opgepakt.

#### STANDAARD 11:

#### **De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.**

##### **WAT**

De jeugdhulp is structureel onderdeel van de zorgstructuur op school via de vaste aanwezigheid van de SMW<sup>plus</sup>-er, in de school, die door de gemeente wordt gefinancierd. Via deze functionaris kan er ook snel en effectief worden geschakeld naar meer gespecialiseerde vormen van jeugdhulp, bijvoorbeeld naar de expertise in de jeugdteams.

Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling

Er is op de school gestructureerd overleg tussen school, SMW<sup>plus</sup>, consulent van het SWV. Leerplicht en JGZ sluiten hierbij op gezette tijden aan op basis van de ondersteuningsbehoefte van de school

##### **TOELICHTING (eventueel)**

STANDAARD 12:

**De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.**

WAT	TOELICHTING (eventueel)
De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.	
De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding.	De zorgcoördinator evalueert met SOT-ter en SMW+.
De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan.	Via kwaliteitsscholen worden ouders en leerlingen bevraagd.
De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel.	

**Voor scholen met LWOO**

LWOO is leerwegondersteuning voor leerlingen die aan de volgende kenmerken voldoen:

- Leerachterstanden tussen de 1½ en 3 jaar
- IQ tussen 75/80 en 90 ( of hoger als er ook nog een sociaal-emotionele belemmering t.a.v. het volgend van onderwijs is)

Voor deze specifieke groep leerlingen biedt de school de volgende ondersteuning:

OMSCHRIJVING	TOELICHTING
<b>Onderwijs in kleinere groepen</b>	16 tot 20 leerlingen Z-Klas (16 leerlingen met specifieke aanpak), IQ 75, LA op LWOO, geen gedragsproblematiek.
<b>Extra uren mentoraat</b>	Per jaar 3 uur extra per leerling Elke leerling heeft naast het klassikale mentoruur regelmatig individuele gesprekken met zijn mentor, individuele mentor coaching
<b>Aanpassing van de lessentabel</b>	n.v.t.
<b>Begeleiding door een orthopedagoog, of psycholoog of leerlingbegeleider</b>	Zorgbegeleider, leerlingbegeleider intern (6 tot 10 gesprekken), orthopedagoog

<b>Daar waar noodzakelijk een groepsaanpakplan per klas</b>	Ja, individuele handelingsplannen
<b>Een planmatige aanpak om leerachterstanden weg te werken</b>	RT, maatwerk, leerlingbegeleiding, extra begeleiding mentor Denkstimulering en metacognitie
<b>Sociale vaardigheidstraining</b>	Maatwerk, sova, verlengde kanjertraining, faalangstbegeleiding, zelfcontrole training, Bu-Jitsu
<b>Regelmatig contact met ouders</b>	Telefonisch, extra ouderavond, mail, op school, nieuwsbrief
<b>Een vast klein team per klas</b>	Voor de reguliere lessen 4 tot 9 docenten
<b>Een eigen gedeelte van het gebouw</b>	Time-Out voorziening
<b>Anders n.l.:</b>	Bibliotheek Bal-a-vis-X Voor leerlingen met een LWOO beschikking biedt de school kortdurende Remedial teaching( 8 weken), structuur, verlengde instructie, positieve benadering ( PBS), Professionalisering van docenten

## 2.3 Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden, of het een matige of ernstige ondersteuningsbehoefte betreft en hoe we dit vormgeven. De omvang van de extra ondersteuning is voor onze school begrensd. De maatstaf is het behoud van de balans in een klas en de intensiviteit van de extra ondersteuning aan de betreffende leerlingen. Daarom gaan we uit van de PBS piramide, 5 % van het totaal aantal leerlingen.

Onze school profileert zich op de extra ondersteuning voor leerlingen die:

- gebaat zijn bij een plaatsing binnen een kleine groep / klas i.v.m. ondersteuningsbehoefte;
- op het gebied van sociaal emotionele problematiek en / of cognitieve achterstanden, middels bewegend leren en sport.

GEBIED	DEELTERREINEN	VORMGEVING	MATIG	ERNSTIG
Cognitieve ontwikkeling	• LVB		X	
	• geheugenproblemen	training /ondersteuning (strategiekaarten/picto's)	X	
Leren	leerachterstanden op het terrein van taal en rekenen	werken met remediërende computer programma's / RT gericht op pre-teaching en coaching, maatwerk.	X	
	dyslexie	RT coaching en ondersteuning in de klas/hulpmiddelen/ screening leerjaar 1	X	
	dyscalculie	RT coaching en ondersteuning in de klas/ hulpmiddelen	X	
	motivatie	Leerlingbegeleidingsgesprekken, inzet op relatie, competentie en autonomie, metacognitie	X	
	concentratie	Training, aanpassingen in de klas	X	
	tempo/planning	RT/leerlingbegeleiders, aanpassen leertijd	X	X
	doorzettingsvermogen	SMW/leerlingbegeleiding, metacognitie	X	
	zelfstandigheid	leerlingbegeleiding/coaching, metacognitie	X	X



Gedrag	stil, eenzaam	leerlingbegeleiding/SMW/ coaching	X	X
	druk, niet luisteren	leerlingbegeleiding/training/ SMW	X	
	onverantwoordelijk gedrag	training/SMW/coaching/M5	X	
	gedrag afhankelijk van medicatie	structuur bieden/training/ leerlingbegeleiding	X	
	beïnvloedbaarheid	coaching/training/SMW/M5	X	
	niet tegen kritiek kunnen	SMW /SOVA/kanjertraining	X	
	pesten	SOVA/coaching/SMW/M5	X	
	gepest worden	leerlingbegeleiding/SOVA/SMW/ M5	X	
Sociaal- emotionele ontwikkeling	faalangst	coaching en training	X	
	prestatie-motivatie	coaching en training	X	X
	emotionele instabiliteit	coaching	X	
	gebrek aan zelfvertrouwen	begeleiding op het gebied van SOVA	X	X
	functioneren binnen een groep	SOVA /verlengde kanjertraining	X	
	gesloten, moeilijk contact kunnen leggen	leerlingbegeleiding/SOVA	X	
	Beperkingen voortkomend uit autisme en dysharmonisch profiel	begeleiding/structuur bieden/ inzet van hulpmiddelen en aanpassingen	X	
Lichamelijke situatie	langdurige ziekte	onderwijs op afstand/ELO/ inzet op huisbezoek	X	
	slechtziend	extra hulpmiddelen/ ondersteuning van specialist	X	
	slechthorend	extra hulpmiddelen/ ondersteuning van specialist	X	
	verzuim door ziekte	onderwijs op afstand/ELO	X	

## 2.4 Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen. Daarbij wordt er elke dag gesport. Leerlingen die hier niet aan mee kunnen doen, kunnen niet op onze school aangenomen worden. Bij inschrijving wordt gevraagd een contract te ondertekenen. Hierin wordt aangegeven dat elke dag sporten geen problemen oplevert. Daarnaast moet de leerling en ouders ook achter het principe van de Gezonde School staan. Leerlingen moeten flexibel zijn en een groot beroep kunnen doen op hun aanpassingsvermogen, sociaal functioneren, zelfstandigheid, organiseren en plannen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kunnen begeleiden:

GEBIED	BEPERKING
Cognitieve ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>.. met een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel</li> <li>...met een ernstige verstandelijke beperking</li> <li>...met (zeer)ernstige geheugenproblemen</li> </ul>
Leren	<ul style="list-style-type: none"> <li>...met (zeer)ernstige leerachterstanden</li> <li>...met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)</li> </ul>
Gedrag	<ul style="list-style-type: none"> <li>...die die geen grenzen kennen</li> <li>... die geen autoriteit erkennen</li> <li>...die de veiligheid aantasten</li> <li>...die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen</li> <li>...die zeer ernstige spijselproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan</li> <li>... met een combinatie van leer- en gedragsproblemen</li> </ul>
Sociaal-emotionele ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>...die geen contact kunnen leggen</li> <li>...die ernstig autistisch zijn</li> <li>...die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen</li> <li>...die seksueel overschrijdend gedrag vertonen</li> <li>...met een ernstige verslavingsproblematiek</li> </ul>
Lichamelijke situatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>...die doof zijn</li> <li>...die blind zijn</li> <li>...die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging</li> <li>...waarbij medisch handelen noodzakelijk is</li> <li>...die volledig rolstoelafhankelijk zijn</li> <li>...niet dagelijks kunnen sporten</li> </ul>

