

ONDERWIJSONDERSTEUNINGS PROFIEL

2019 - 2020

DE
JOHANWITT

INHOUDSOPGAVE

1. VOORWOORD	2
2. ONDERWIJSONDERSTEUNING	2
2.1. Visie	2
2.2. Ondersteuningsaanbod	2
3. ONDERSTEUNINGSPROFIEL JOHAN DE WITT	3
3.1. Basisondersteuning	3
3.2. Extra ondersteuning.....	7
3.3. Grenzen aan de ondersteuning	9

1. VOORWOORD

De Wet passend onderwijs is op 9 oktober 2012 aangenomen door de Eerste Kamer. Als de wet op 1 augustus 2014 ingaat, krijgen scholen een zorgplicht. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het (voortgezet) speciaal onderwijs.

In het schoolondersteuningsprofiel wordt er ten minste eenmaal per 4 jaar vastgelegd welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. In dit document wordt het schoolondersteuningsprofiel van het Johan de Witt beschreven. Hierin staat vermeld welke onderwijssteuning wij bieden.

2. ONDERWIJSONDERSTEUNING

2.1. Visie

De primaire taak van het Johan de Witt is kwalitatief goed onderwijs bieden. Het Johan de Witt wil leerlingen een diploma laten halen op een voor iedere leerling zo hoog mogelijk niveau.

De ondersteuning voor leerlingen moet aansluiten op de behoeften van de individuele leerling: maatwerk. Onder leerlingondersteuning worden alle pedagogische en didactische maatregelen verstaan waarmee wij leerlingen ondersteunen in hun leer- en/of ontwikkelingsproces, leer- en/of ontwikkelingsproblemen proberen te voorkomen of proberen op te lossen. De leerlingondersteuning moet ertoe bijdragen, dat de leerling zijn persoonlijke doelstellingen haalt, de nodige vaardigheden ontwikkelt en zich kwalificeert voor de periode na het voortgezet onderwijs.

2.2. Ondersteuningsaanbod

Johan de Witt maakt onderdeel uit van Stichting VO-Haaglanden.

De school heeft met de overige scholen een samenwerkingsverband, samenwerkingsverband Zuid-Holland West (SWVZHW). De scholen binnen het SWVZHW hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden. Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning omvat volgens de richtlijnen van het Referentiekader vier aspecten:

- Preventieve en lichte curatieve interventies (zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie, of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen)
- Onderwijssteuningstructuur (onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt)
- Planmatig werken (onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseren en dat evalueren).
- Basiskwaliteit (Dit verwijst naar de onderwijskwaliteit zoals die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.)

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die de afgesproken basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend van aard zijn, of zwaar en langdurig. De arrangementen worden door de school gerealiseerd al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school

Diepteondersteuning

De diepteondersteuning is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die het Johan de Witt niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is op het speciaal onderwijs (het VSO) of de bovenschoolse voorziening: het FlexCollege.

3. ONDERSTEUNINGSPROFIEL JOHAN DE WITT

3.1. Basisondersteuning

De Schoolbesturen binnen het SWV Zuid Holland West hebben afgesproken, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 10 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering.

Het Johan de Witt heeft de ambitie om deze 10 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. De bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO en het toezichtkader van de Onderwijsinspectie vormen het fundament onder de basisondersteuning.

Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over.

WAT

- De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de BoVo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC
- De school zorgt voor een "warme overdracht" bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
- De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen
- Indien noodzakelijk voor de begeleiding kan de school nader onderzoek of observatie (laten) doen
- Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag wordt een gesprek met ouders gevoerd met het oog op het opstellen van een ontwikkelperspectief en een ontwikkelplan
- De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt

TOELICHTING

Het Johan de Witt voert alle hiernaast genoemde punten uit.

In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:

Om te zorgen dat de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs goed verloopt is het Johan de Witt een samenwerking (samenwerken = samenleren) gestart met een aantal basisscholen uit de buurt. Leerlingen uit groep 7 & 8 volgen op dinsdag- of woensdagmiddag lessen op het Johan de Witt. Zo maken ze kennis met de school, worden achterstanden weggewerkt en leren ze hoe het er op het voortgezet onderwijs aan toe gaat.

Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school

WAT

- Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling
- De school neemt tijdig contact op in geval van verzuim, problemen bij het leren of in het gedrag
- Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt.
- De school betreft ouders tijdig bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening
- De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school

TOELICHTING

Op het Johan de Witt worden Ouders op de volgende manieren bij de ontwikkeling van de leerling betrokken:

- Volgen met Magister
- Regelmatig uitbrengen van nieuwsbrieven
- Voortgangsgesprekken over de rapporten
- Individuele gesprekken indien nodig
- Informatie-avonden
- Bespreken van handelingsplannen en individuele ontwikkelingsplannen van PrO-, LWOO- en LGF-leerlingen

Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig.

WAT

- Veiligheidsplan (incl. Incidentenregistratie)
- Klachtenprocedure
- Plan fysieke toegankelijkheid
- Protocol medisch handelen
- Verzuimprotocol
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Privacyprotocol
- Pestprotocol
- Dyslexieprotocol
- Dyscalculieprotocol
- Toestemmingsformulier ouders

TOELICHTING

De hiernaast genoemde protocollen en documenten zijn te vinden op de website van het Johan de Witt:

www.johandewittscholengroep.nl

Aan een aantal protocollen en documenten wordt nog gewerkt.

Standaard 4: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen

WAT

- Elke klas c.q. leerling kent een begeleidings- c.q. mentorvoorziening
- De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd

TOELICHTING

Iedere klas van het Johan de Witt heeft een mentor. De taken en verantwoordelijkheden van de mentor zijn vastgelegd.

Standaard 5: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen

WAT

- De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem
- De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij
- Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst.
- De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtsystemen

TOELICHTING

Het Johan de Witt maakt gebruik van het leerlingvolgsysteem 'Magister'. Daarnaast gebruikt de school de digitale leeromgeving 'itslearning'.

Daarnaast worden de leervorderingen gevolgd met behulp van RTTI.

Standaard 6: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat

WAT

- De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden
- De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers.

TOELICHTING

Het Johan de Witt zorgt voor een veilig schoolklimaat. Zie hiervoor het veiligheidsplan. Daarnaast wordt er gewerkt met de methodes BIES en leefstijl.

Het Johan de Witt hanteert vier basisregels:

- Respect
- Aanspreekbaar blijven
- Niet over de streep
- Geen geweld gebruiken

Standaard 7: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate ondersteuning

WAT

- De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een zorgcoördinator, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een

TOELICHTING

Het Johan de Witt biedt adequate ondersteuning. Dit staat beschreven in het ondersteuningsplan.

<p>gedragwetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO'er deel van uitmaken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten • Teams/docenten signaleren tijdig leeropgroei- en opvoedproblemen • De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen • De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen. • De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning. • Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid 	
---	--

Standaard 8: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren en kan leerlingen daarbij licht-curatief ondersteunen. ¹

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognitieve ontwikkeling • Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie,) • Gedrag • Sociaal-emotionele ontwikkeling • Fysieke situatie • Veiligheid/verzuim • Schoolloopbaan • Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie 	<p>TOELICHTING</p> <p>In het onderwijsondersteuningsplan staat beschreven hoe het Johan de Witt problemen op de genoemde gebieden signaleert en hierin ondersteunt.</p>
--	--

Standaard 9: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft directe contacten met de Jeugdhulp via een contactpersoon van het CJG, in de school • In de school is (door de jeugdhulp gefinancierd) schoolmaatschappelijk werk beschikbaar 	<p>TOELICHTING</p> <p>Het Johan de Witt neemt deel aan het project 'de Haagse voorloper'. De onderwijscontactpersoon van de Haagse Voorloper is wel in de school, maar niet in dienst van de school. Hij neemt een brugfunctie in tussen het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en de school.</p>
--	---

¹ Hierbij wordt ook begrepen de inzet van beschikbare jeugdhulp (bv. SMW)

<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling • Er is op de school gestructureerd overleg tussen school en ketenpartners 	Daarnaast werkt het Johan de Witt samen met de schoolarts, een jeugdverpleegkundige, BJZ en afdeling leerplicht.
--	--

Standaard 10: De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.	
<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden. • De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding • De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan • De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel 	<p>TOELICHTING</p> <p>Het Johan de Witt werkt volgens de PCDA-cyclus. Het ondersteuningsprofiel en het ondersteuningsplan worden dus regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.</p>

3.2. Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden, of het een matige of ernstige ondersteuningsbehoefte betreft en hoe we dit vormgeven.

Gebied	Deelterrein(en)	Vormgeving	Matig	Ernstig
Cognitieve Ontwikkeling	Licht verstandelijke beperking	Praktijkonderwijs	X	
	Disharmonisch intelligentieprofiel	Per individuele casus wordt vastgesteld welke extra ondersteuning nodig is en of het Johan de Witt de benodigde expertise in huis heeft, of dat er begeleiding van buitenaf nodig is.	X	

Leren	Leerachterstanden op het terrein van: - Taal - Rekenen	- Extra tijd en aandacht voor de kernvakken - Schoolbreed taal- & rekenbeleid - Bijlessen en toets- & examentraining - Vorderingen volgen door regelmatig testen en toetsen - Vakoverstijgende afstemming	X	
	Dyslexie	Per individuele casus wordt vastgesteld welke extra ondersteuning nodig is en of het Johan de Witt de benodigde expertise in huis heeft, of dat er begeleiding van buitenaf nodig is.	X	
	Dyscalculie		X	
	Leerstoornis		X	
	Motivatie		X	
	Concentratie		X	
	Tempo/planning		X	
	Verzuim/spijbelen		X	
	doorzettingsvermogen		X	
zelfstandigheid	X			
Gedrag	Stil, eenzaam	Per individuele casus wordt vastgesteld welke extra ondersteuning nodig is en of het Johan de Witt de benodigde expertise in huis heeft, of dat er begeleiding van buitenaf nodig is.	X	
	Druk, niet luisteren		X	
	Wisselend gedrag, labiliteit		X	
	Beïnvloedbaarheid		X	
	Niet tegen kritiek kunnen		X	
	Verzuim/spijbelen		X	
	Pesten		X	
	Gepest worden		X	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Faalangst	Per individuele casus wordt vastgesteld welke extra ondersteuning nodig is en of het Johan de Witt de benodigde expertise in huis heeft, of dat er begeleiding van buitenaf nodig is.	X	
	Prestatie-motivatie		X	
	Emotionele instabiliteit		X	
	Gebrek aan zelfvertrouwen		X	
	Gesloten, moeilijk contact leggen		X	
Lichamelijke situatie	Slechtziend	Per individuele casus wordt vastgesteld welke extra ondersteuning nodig is en of het Johan de Witt de benodigde expertise in huis heeft, of dat er begeleiding van buitenaf nodig is.	X	
	Slechthorend		X	
	Taal/spraakproblemen		X	

3.3. Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kunnen begeleiden:

Gebied	Beperking
Cognitieve ontwikkeling:	Hoogbegaafdheid
	(zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
	(zeer) ernstige verstandelijke beperking
	geheugenproblemen
Leren	(zeer) ernstige leerachterstanden
	(zeer) ernstige dyslexie
	(zeer) ernstige dyscalculie
	(zeer) ernstige leerstoornis
	(zeer) ernstige motivatieproblemen
	(zeer) ernstige concentratieproblemen
	(zeer) ernstige tempo/planningsproblemen
	(zeer) ernstig verzuim/spijbelen
	(zeer) beperkt doorzettingsvermogen
Gedrag	Agressief/ boos gedrag
	Extreem stil, eenzaam
	Extreem druk, niet luisteren
	Onverantwoordelijk gedrag
	Gedrag afhankelijk van medicatie
	Extreem wisselend gedrag / extreem label
	Extreme beïnvloedbaarheid
	In ernstige mate niet tegen kritiek kunnen
	Ernstig verzuim/spijbel gedrag
	Autoriteitsproblemen
	(zeer) ernstige pestproblematiek
	combinatie van leer – en gedragsproblemen
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	(zeer) ernstige faalangst
	(zeer) ernstige prestatie-motivatie problemen
	(zeer) ernstige emotionele instabiliteit
	(zeer) ernstig gebrek aan zelfvertrouwen

	Extreem gesloten, extreem moeilijk contact kunnen leggen
	Autistische beperking
	Psychiatrische stoornis
Lichamelijke situatie	Langdurige ziekte
	Doof
	Blind
	Rolstoelafhankelijk
	(zeer) ernstige taal/spraak problemen
	Medicijngebruik (als de leerling hier niet zelf de verantwoordelijkheid voor kan dragen)
	Verzuim door ziekte
	Afhankelijkheid van medisch handelen
	Afhankelijkheid van derden voor de lichamelijke verzorging
	Verslavingsproblematiek
Veiligheid/verzuim	Agressief gedrag
	Ongeoorloofd verzuim
	Seksueel overschrijdend gedrag