

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Hofstad Mavo Havo (17HR00)

Albardastraat 13 S
2555 XP 's-gravenhage

2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Methoden
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2023
Naam van onze school	Hofstad Mavo Havo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO MAVO MAVO / HAVO VMBO TL VMBO TL / HAVO
Onderwijsniveaus bovenbouw	MAVO VMBO TL
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het type leerling ken je vast wel: slim, gevat en boordevol potentie. Als je hem of haar één op één spreekt en vraagt naar zijn/haar toekomst, dan twinkelen de ogen. Tandartsassistent, ICT-er, ze zien het al helemaal voor zich. Maar al snel verdwijnt die glans en halen ze hun schouders op. Dat lukt mij toch niet, zie je ze denken. Met deze leerlingen gaan wij graag aan de slag. We gaan hierbij vooral uit van aandacht, interesse en een persoonlijke relatie.

Worden wie je kan zijn, begint niet bij huiswerk en toetsen, maar bij het ontdekken wat je mogelijkheden zijn. Dat begint op de eerste dag dat een leerling bij ons binnenkomt en stopt pas op de dag dat wij hem of haar uitzwaaien. Dat is de dag waarop ze vol zelfvertrouwen de rest van hun leven tegemoetgaan. Op het YES College geloven we heilig in de kansen van onze leerlingen. Kansen komen voort uit mensen die in zichzelf geloven. Bij ons leer je alles wat je nodig hebt voor later. Daarbij hoort ook durven vertrouwen in jezelf. Kan niet bestaat niet, zeggen wij tegen onze leerlingen. Met die instelling wil het YES College Den Haag het verschil maken.

Om meer maatwerk voor de leerlingen te verzorgen, hebben we keuze-uren en keuzeprojecten. In de onderbouw kiezen de leerlingen 3 uur een keuzevak en een moderne taal. In de bovenbouw kiezen leerlingen vakken uit hun vakkenpakket waar ze meer van willen weten. Na elke rapportperiode kunnen de leerlingen opnieuw kiezen. Ze worden hierbij begeleid door hun mentor.

Ons schoolgebouw is helemaal nieuw: YES! Het is volledig energieneutraal en dus duurzaam. We vinden dat belangrijk.

We hebben in onze school verschillende leerpleinen en een prachtig natuurkunde- en biologielokaal waar je met de nieuwste technieken aan de slag kunt. In onze mediatheek kan je rustig werken, studeren of informatie verzamelen voor een project. Je energie kan je natuurlijk kwijt in de gymzalen. Met een beetje mooi weer gymmen we op de sportvelden naast de school, waar ook de naschoolse sporten plaatsvinden.

Onze school is ook een fijne plek om vrienden te maken. In de pauzes blijven de leerlingen op school of op het schoolplein. In de kantine en op ons grote schoolplein valt genoeg te beleven! We hebben bijvoorbeeld tafeltennistafels, een pannacourt en een aantal zitplekken waar je met je vrienden kunt zijn en andere schoolgenoten ontmoet.

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich goed voelen bij ons op school. Om dat te kunnen garanderen, blijven we klein en is er veel aandacht voor elkaar. Op die manier kunnen we de begeleiding bieden die nodig is.

Het YES College biedt onderwijs aan leerlingen met een kader/TL-, TL-, TL/havo- en havo-advies. Na de brugklas kijken we welk niveau het beste bij de leerling past. We zijn een kleine school zijn met veel persoonlijke aandacht en begeleiding. We kijken steeds heel nauwkeurig hoe het met de leerling gaat. Het advies van de basisschool is voor ons leidend voor de klasplaatsing. Als blijkt dat een leerling meer aankan, is doorstroming (met de juiste normering) mogelijk.

Basisondersteuning

Elke klas heeft een eigen mentor. Leerlingen kunnen met hun vragen of problemen altijd bij hem/haar terecht. De mentor is ook voor ouder(s)/verzorger(s) de contactpersoon. Tijdens de coachingsuren krijgen de leerlingen individuele begeleiding of begeleiding in kleine groepjes.

Tijdens de lessen studievoordigheid leren onze de leerlingen hoe je effectief kunt leren. De nadruk ligt op planning en hoe je omgaat met grote hoeveelheden leerstof. Uiteindelijk helpen we iedere leerling een eigen manier te vinden om kennis te verwerken.

Soms hebben leerlingen even wat extra hulp nodig bij hun studie. Leerlingen hebben soms ook gewoon even een rustige plek nodig om geconcentreerd te kunnen werken. Voor al die leerlingen hebben we driemaal per week de Studiebegeleidingsklas (SBK): maandag-, woensdag- en donderdagmiddag. Hier kunnen ze onder begeleiding hun huiswerk maken.

Leerlingen die even wat minder lekker in hun vel zitten, of waar het thuis niet zo goed mee gaat, kunnen terecht bij onze coordinator passend onderwijs. Deze wordt eventueel bijgestaan door de schoolmaatschappelijk werker en werkt nauw samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

Op het YES College is er ook aandacht voor leerlingen met bijvoorbeeld dyslexie, dyscalculie, suikerziekte, taalontwikkelingsstoornis (TOS), faalangst etc.. De onderwijskundig zorgcoördinator begeleidt deze leerlingen, zodat zij ook zo goed mogelijk ons onderwijs kunnen volgen.

Het YES College heeft een eigen vertrouwenspersoon. Deze biedt een luisterend oor voor de leerlingen als het gaat om klachten van ongewenst gedrag zoals, (seksuele) intimidatie, discriminatie, agressie/geweld en machtsmisbruik en zorgt ervoor dat zo snel mogelijk de juiste hulp wordt geboden.

Leerlingen die te maken krijgen met pesten kunnen terecht bij de anti-pestcoördinator. De anti-pestcoördinator pakt het probleem op en zorgt dat het besproken wordt. Zie hiervoor ook het anti-pestprotocol.

Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders, leerling en de coordinator passend onderwijs op basis van een OPP (ontwikkelingsperspectief). De school werkt met verschillende organisaties samen om leerlingen extra te ondersteunen en begeleiden.

Indien ook de extra ondersteuning onvoldoende voorziet in de onderwijsbehoeften van de leerling, wordt in overleg met ouder(s)/verzorger(s) advies ingewonnen bij het Samenwerkingsverband Zuid Holland West.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Het YES college is een relatief kleine middelbare school, waar iedereen elkaar kent en de lijntjes kort zijn. Leerlingen weten daardoor de weg naar (extra) hulp en ondersteuning goed te vinden. De medewerkers zijn zeer begaan met de leerlingen en daardoor vaak bereid om nét een stapje meer te zetten voor de leerling.

Het YES college heeft een stevige zorgstructuur staan en ruime ervaring met en kennis van diverse soorten (gedrags)problematiek en leerproblemen.

Het YES college heeft een breed netwerk en werkt met diverse organisaties samen om passend onderwijs vorm te geven.

Het YES college werkt graag op basis van preventie en zet daarom verschillende methodes, trainingen en medewerkers in om vroegtijdig te kunnen signaleren en daardoor problematiek te voorkomen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het kan zijn dat de ondersteuningsvraag van de leerling het aanbod van de school overschrijdt. Schakeling naar een bovenschoolse voorziening of VSO zal dan noodzakelijk zijn. Twee hoofdredenen zijn hiervoor aan te wijzen:

1. De problematiek van de leerling is dermate ernstig dat het onderwijsleerproces van de leerling zelf te ernstig wordt belemmerd.
2. Het onderwijsproces van de andere leerlingen wordt in een te ernstige mate verstoord.

Voorbeelden hiervan zijn:

- Leerlingen met een (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
- Leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking
- Leerlingen met (zeer) ernstige geheugenproblemen
- Leerlingen (zeer) ernstige leerachterstanden
- Leerlingen met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK leerlingen)
- Leerlingen die geen grenzen kennen
- Leerlingen die geen autoriteit kennen
- Leerlingen die de veiligheid aantasten
- Leerlingen die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
- Leerlingen die zeer ernstige spijsbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
- Leerlingen die geen contact kunnen leggen
- Leerlingen die ernstig autistisch zijn
- Leerlingen die zich ernstig agressief gedragen
- Leerlingen die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
- Leerlingen met een ernstige verslavingsproblematiek
- Leerlingen die doof zijn
- Leerlingen die blind zijn
- Leerlingen waarbij medisch handelen noodzakelijk is

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het YES college gaat zich de komende periode verdiepen in het maken van een kwaliteitsslag van de coachingsuren. Op dit moment zijn mentoren/coaches relatief vrij in de aanpak en invulling van de coachingsuren. Dit maakt het, vooral voor startende mentoren, soms lastig om handelingsgericht te werken. Door een meer systematische en eenduidige aanpak verwachten we een hogere kwaliteit van de coachingsmomenten en wordt beter meetbaar wat het oplevert voor de leerling. Belangrijk daarbij is ook het werken met coachplannen. Er wordt op dit moment al veel ondersteuning geboden door mentoren en docenten, maar niet altijd op een SMART wijze. Door te werken met coachplannen (en OPP's) wordt meer inzichtelijk gemaakt welke acties/ondersteuning zijn ingezet en kan hier volgens de PDCA-cyclus op geëvalueerd en bijgesteld worden.

Het YES college houdt zich de komende periode bezig met het actief terugdringen van ongeoorloofd - en ziekteverzuim onder leerlingen. Hierbij staan een goede samenwerking met leerplicht en de schoolarts centraal. Er is reeds een verzuimmedewerker binnen de organisatie aangesteld, waarbij we goed in kaart zullen brengen welke taken bij deze functie horen en hoe deze het meest effectief ingezet kunnen worden. Ook is de school een samenwerking gestart met het Mobiele Verzuim Team, waarbij zij outreachend werken wanneer er vanuit school zorgen zijn om afwezige leerlingen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Coördinator passend onderwijs (COPA)			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Mentor			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Personeel met taken extra onderwijs ondersteuning			
Persoonlijke begeleider			
Remedial teacher			
Verzuimcoördinator			
Zorgcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Vertrouwenspersoon			
Huiswerkbegeleider			
Schoolmaatschappelijk werker			


Toelichting specialisten

Voor alle aanwezige specialisten geldt dat leerlingen hiervoor aangemeld kunnen worden via, of met medeweten van, de coordinator passend onderwijs.

Aanmelding gebeurt altijd in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en de mentor.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Bovenschoolse voorziening (OPDC)			

3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Compenserende software dyslexie: Alinea Suite.

Leerlingen met dyslexie en TOS mogen bij het maken van huiswerk, het lezen in de les en bij het maken van toetsen/examens gebruik maken van Alinea Suite, waarbij alle tekst kan worden voorgelezen.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Rolstoeltoegankelijke ingang
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Lift

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol aanmelden JES	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	29 %	64 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Iedereen in de school kan signaleren of er iets gaande is met een leerling wat mogelijk zijn of haar schoolloopbaan op onze school in de weg zou kunnen staan.

Stap 1

Wanneer dit het geval is zal dit gemeld worden aan de **mentor**. De mentor nodigt de leerling uit voor een gesprek. Kan de leerling met zijn/haar verhaal bij de mentor blijven, dan maakt de mentor een aantekening in het dossier. Signalen kunnen ook in het docententeam besproken worden tijdens de leerlingbesprekingen (drie keer per jaar) en/of tijdens de tweewekelijkse klassenoverleggen tussen mentor en teamleider.

Stap 2

Wanneer begeleiding van de mentor niet passend is, overlegt de mentor met de **teamleider**. Vervolgens zal deze leerling worden besproken tijdens de interne bespreking met de teamleider en de **coördinator passend onderwijs**. Elke week vindt er op het YES College een intern zorgoverleg plaats. Daarbij worden door de teamleiders en de coördinator passend onderwijs besproken welke leerlingen extra ondersteuning of begeleiding hebben of nodig hebben. De voortgang wordt bekeken en er worden nieuwe afspraken gemaakt. Belangrijke informatie en actiepunten worden schriftelijk medegedeeld aan de betreffende mentoren.

Stap 3

Indien verwijzing naar externe hulp noodzakelijk is of wanneer advies van derden gewenst is, wordt dit besproken in een JES overleg. Bij dit overleg zijn standaard aanwezig: **leerplicht**, coördinator passend onderwijs, consulent van het **Samenwerkingsverband Zuid Holland West**, schoolmaatschappelijk werker van **Schoolformaat**, medewerker van het **Centrum Jeugd en Gezin** en de schoolverpleegkundige van de **Jeugd Gezondheidszorg**. Op afroep kan een andere discipline om aanwezigheid gevraagd worden.

Tijdens dit overleg wordt de leerling die extra ondersteuning nodig heeft besproken en de problematiek wordt geanalyseerd. Vervolgens kan worden gekeken naar de stappen die genomen kunnen worden om de leerling de begeleiding te geven die hij/zij nodig heeft. Dit kan zowel binnen de school zijn, als via andere externe partijen. Belangrijk uitgangspunt van de zorg die geboden wordt, is het 1-1-1-principe. Dit houdt in dat er wordt gestreefd naar het werken met één gezin, met één plan en één regisseur.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerplichtambtenaar
- Coördinator passend onderwijs
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Bij de start van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de mentor van de leerling. Ouders kunnen ten alle tijden de voortgang en aanwezigheid van hun kind volgen in Magister. Ook kan via deze weg contact gezocht worden met docenten en mentoren.

Ouders krijgen via de mail regelmatig een nieuwsbrief, waarin informatie over de school wordt gedeeld.

Minimaal drie keer per jaar worden ouders ingelicht over de voortgang door docenten en/of mentor.

Ouders kunnen op eigen initiatief een gesprek aanvragen indien hier behoefte aan is.

Wanneer er sprake is van mogelijke inzet van extra ondersteuning, wordt dit overlegd met ouders door de mentor en/of coordinator passend onderwijs, bijvoorbeeld aan de hand van een OPP-gesprek.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Koppelgenoot
- Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
- Jeugdhulpprofessional
- Coördinator passend onderwijs

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Coördinator passend onderwijs
- Teamleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- coördinator contacten basisscholen

Toelichting op het aanmeldproces

Het YES college volgt het aanmeldproces volgens de BOVO procedure.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk

Andere keten-/kernpartners
Kindercoachpraktijk Mooi Jong
Politie Haaglanden
Plusgroep / Pluscoaching
VSO cluster 3 De Piramide

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

OPP's vallen onder de verantwoordelijkheid van de coördinator passend onderwijs. De mentor wordt gevraagd een voorzet te geven voor het OPP, waarna de coördinator passend onderwijs verder aanvult. Het OPP wordt besproken met leerling, ouder(s)/verzorger(s) en mogelijk andere betrokkenen (denk aan externe coach en/of hulpverlening) en vervolgens ondertekend door gezaghebbenden. Het OPP wordt door de coördinator passend onderwijs in Magister geplaatst en is daarmee zichtbaar voor iedereen die weet moet hebben van de inhoud van het OPP. Na de in het OPP afgesproken periode worden de doelen geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Een leerling met een OPP wordt wekelijks besproken in het interne zorgoverleg tussen teamleider en coördinator passend onderwijs om de voortgang tussentijds goed te monitoren.

Een OPP waarbij gebruik wordt gemaakt van het budget 'extra ondersteuning' vanuit het Samenwerkingsverband Zuid Holland West wordt tevens geplaatst in Onderwijs Transparant, zodat ook de consulent van het samenwerkingsverband kan monitoren hoe het proces verloopt.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

In het OPP worden concrete doelen gesteld en SMART geformuleerd. Om de meten of er daadwerkelijk vooruitgang is geboekt op de beschreven doelen kan onder andere gebruik gemaakt worden van:

- Magister (cognitieve gegevens, toetsresultaten, absentenregistratie, aantal verwijderingen uit de klas, incidenten, beoordeling gedrag en inzet)
- DIA toetsen (referentieniveaus voor Nederlands, rekenen en Engels)
- signaleringslijsten leerlingbespreking (beoordeling van docenten op verschillende schoolgerelateerde gebieden)
- coachplan / coachgesprekken met de mentor

- informatie van de leerling zelf (bijv. welbevinden)

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.