

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

**Corbulo College (21GU04)**

**2022**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Methoden
- 3.4 Fysieke ruimten
- 3.5 Protocollen
- 3.6 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2022
Naam van onze school	Corbulo College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV V(S)O Zuid-Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) Leerwerktraject (LWT) VMBO BL VMBO KL
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Het Corbulo College wil een school zijn waarin leerlingen en docenten in een bewust kleinschalige en vertrouwde omgeving zoveel mogelijk leren door te doen. De school bereid zich voor op het onderwijs op het MBO, op het gebied van techniek, technologie, design en ICT. Een school die de persoonlijke ontwikkeling en de talenten van al haar leerlingen en docenten stimuleert en oog heeft voor de ontwikkelingen en innovaties in de techniek.

Op het Corbulo College krijgen de leerlingen en het team de mogelijkheid om hun talenten en competenties te ontwikkelen. Hierbij is er aandacht voor onderlinge verschillen en de persoonlijke ontwikkeling van elke leerling en elk teamlid. In de onderbouw leren de leerlingen basisvaardigheden en –kennis die zij gebruiken bij het maken van keuzes in en voor de bovenbouw. Daarbij willen wij leerlingen zoveel mogelijk laten leren door te doen, waarbij zij leren reflecteren op hun eigen handelen en inzichten. Wij ontwikkelen doorlopende leerlijnen met basisscholen in de omgeving en met het MBO. Wij hebben nauwe contacten met de MBO's in de regio om de overstap van VO naar MBO zo vloeiend mogelijk te laten verlopen.

### Onze visie op passend onderwijs

Wij geloven in de inspanningsverplichting van de school om elke leerling, zo mogelijk, de zorg te bieden die hij/zij nodig heeft.

De leerlingenzorg op het Corbulo College zet zich (ook) in voor een veilig en gezond pedagogisch klimaat. In ons pedagogische schoolklimaat worden leerlingen gesocialiseerd en gevormd door alle interacties die plaatsvinden. De leerlingenzorg is direct betrokken bij het onderwijsproces.

Wanneer de situatie van een leerling – ondanks inspanningen van de leerlingenzorg – de draagkracht van het primaire proces te boven gaat, dan spant het Corbulo College zich in om een passende oplossing te zoeken voor de leerling.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Sterke punten in onze ondersteuning

#### Preventief werken:

Voorkomen is beter dan genezen. We willen onze zorg graag zo inrichten dat we problematiek in een vroeg stadium signaleren en adequaat oppakken. Door de inzet van TOPS-lessen stimuleren wij een positief sociaal- en gedragklimaat. Bovendien stelt deze methode ons in staat om vroeg te signaleren en in te kunnen spelen op benodigde zorg. Dit signaleren is niet alleen iets wat we organiseren, maar ook iets waar we onze medewerkers in kunnen helpen ontwikkelen. Daarom heeft iedere mentor deze training doorlopen.

Op het gebied van leerproblematiek werken wij ook preventief, opdat er op tijd adequate hulp ingezet kan worden. Deze preventieve handwijze stelt ons in staat om escalaties op het gebied van zorg en begeleiding te voorkomen.

#### Zorg dragen als team:

Ook in de klas sturen wij op een positief pedagogisch klimaat. Docenten zijn hiervoor verantwoordelijk. De CoPa draagt zorg voor bewustwording en scholing bij docenten op dit vlak. Wij streven naar een gemeenschappelijke taal op het vlak van zorg en begeleiding, opdat de basisondersteuning voor leerling en ouder helder is.

#### Hoe uit zich dit in de praktijk:

Monitoren van leerlingen, veelvuldig en korte lijnen met thuis, huiswerk, steunuur Nederlands en steunuur wiskunde, mentoruur voor iedere klas, onderwijsassistenten bij praktijkvakken, korte lijnen met externe specialisten, waar mogelijk kleine klassen LWOO leerlingen.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Wij kunnen geen ondersteuning bieden aan leerlingen:

- Met een IQ lager dan 75.
- Met leerachterstanden die hoger zijn dan 50% bij BL en/of IR en dat behaald is op het niveau van tenminste E5/M6.
- Met een disharmonisch intelligentieprofiel.
- Met een combinatie van een lage verwerkingsnelheid en een hoge impulsiviteit.
- Die geen autoriteit erkennen en die grensoverschrijdend gedrag vertonen
- Die gedrag vertonen waarbij de veiligheid van zichzelf, medeleerlingen en het personeel in gevaar komt.
- Die niet in klassenverband kunnen functioneren en het leerproces van zichzelf en van anderen verstoren
- Waarbij er sprake is van ernstige spijbelproblematiek of weigering omtrent het schoolgaan.
- Die agressief gedrag vertonen t.o.v. docenten, medewerkers en medeleerlingen.
- Leerlingen die niet gemotiveerd zijn om aan school en aan hun houding te werken.
- Leerlingen die geen les- en leerkrachtwisselingen aankunnen.
- Leerlingen die zelf geen contact kunnen leggen, niet positief beïnvloedbaar zijn en niet zelfstandig of in groepjes aan het werk kunnen.
- Leerlingen die seksueel overschrijdend gedrag vertonen.
- Leerlingen die verslavingsproblematiek hebben.
- Leerlingen die intensieve zorg behoeven, zoals een-op-een-begeleiding of een prikkelarme omgeving.
- Leerlingen die doof en/of blind zijn.
- Leerlingen waarbij medisch handelen het volgen van de lessen belemmert.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Doorontwikkelen van het mentoraat.

Scholing en begeleiding van collega's op pedagogisch en didactisch vlak.

Dyscalculie en Dyslexie coach inzetten en onderzoeken in hoeverre wij collega's binnen het Corbulo kunnen opleiden.

Weerbaarheidstraining in de bovenbouw aanbieden.

Het werven van een orthopedagoog voor leerlingen met een ernstige problematiek.

Het effectiever inzetten van ondersteuningsuren.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning

Aan alle leerlingen:

Alle leerlingen hebben/hebben de mogelijkheid tot:

- Een klassenmentor.
- Minimaal 1 keer per week mentoruur.
- Minimaal 1 keer per week huiswerkbegeleidinguur - klas 1 en klas 2.
- Steunuur wiskunde.
- Steunuur Nederlands.
- Onderwijsassistent bij praktijkvakken.
- TOP's lessen (sociale weerbaarheid) - klas 1 en klas 2.
- Rots en water - klas 1.
- Een leerlingbegeleider.
- Een schoolmaatschappelijk werker.
- Loopbaanoriëntatie begeleiding.
- Studie-keuze-begeleiding - klas 4.
- Een verlengde instructie.

Daarnaast hebben we standaard in ons programma:

- Er vindt een overdracht plaats tussen basisschool en het Corbulo College - klas 1.
- Bij mentorenwissel, bij overgang naar ander leerjaar, vindt er een overdracht plaats.
- Bij de start en tijdens het schooljaar zijn er meerdere driehoeksgesprekken (ouder - leerling - school).
- Indien wenselijk een plan van aanpak of groepshandelingsplan.
- Magister - leerlingvolgsysteem voor leerlingen en ouders.
- Leerlingbespreking.
- Intern zorgoverleg.
- Cijfervergadering.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De tweede laag betreft de risicoleerlingen of zorgleerlingen. Dit betreffen leerlingen waar de basisondersteuning niet toereikend is om hun opleiding tot een goed einde te kunnen brengen. Dit kan door gedrags- of leerproblemen zijn, maar bijvoorbeeld ook als gevolg van problematiek op persoonlijk vlak of in de omgeving. De leerlingenzorg van het Corbulo College draagt zorg voor extra ondersteuning en hulp.

Dit kan zich uiten in:

- Een individueel OPP waarbij per leerling wordt omschreven welke ondersteuningsbehoefte de leerling in de les nodig heeft.
- Aanschaf tot specifieke middelen.
- Een leerlingcoach.
- Bespreking in een JES overleg met (externe) specialisten.
- Overige specialisten.

Alle besprekingen en inzet hebben als doel de leerling in een reguliere klas een diploma te laten behalen.





## **2.5 Inspectiebeoordeling**

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

### **Punten van verbetering**

Rapport is gemaakt op bestuursniveau en niet op schoolniveau.

### **Sterke punten**

Rapport is gemaakt op bestuursniveau en niet op schoolniveau.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid







Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Executieve functies specialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Logopedist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Bovenschoolse voorziening (OPDC)			
NT2-klas			
Schakelklas			
Trajectgroepvoorziening			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
LWOO-klas			

### 3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ontspanningsruimte

#### Anders, namelijk ...

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Buitenontspanning

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol aanmelden JES	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Nee

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Niet te beoordelen
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Niet te beoordelen
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Niet te beoordelen
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Niet te beoordelen
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Niet te beoordelen
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Niet te beoordelen
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Niet te beoordelen
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Niet te beoordelen
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Niet te beoordelen
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Niet te beoordelen
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Niet te beoordelen
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Niet te beoordelen
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Niet te beoordelen



Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Niet te beoordelen

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Docent signaleert --> Mentor inventariseert en bespreekt de leerling --> Zorg coordineert --> Docent of specialist handelt --> Mentor, zorg en ouders evalueren.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Coördinator passend onderwijs
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerplichtambtenaar

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Meerdere driehoeksgesprekken (leerling - ouder - kind) per jaar.  
Losse momenten tussen mentor en ouder.  
Indien externe ingeschakeld wordt, heeft zorg met thuis contact.  
Verzuimprotocol waarin ouders ook worden meegenomen.  
Actieve ouderraad en MR.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Coördinator passend onderwijs
- Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
- Schoolmaatschappelijk werker / koppelgenoot
- Jeugdhulpprofessional
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 9 keer per jaar bij elkaar.

#### Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

#### Toelichting op het aanmeldproces

Aanmelden gaat vanuit school via CoPa n.a.v. overzicht zorgleerlingen.  
Aanmelden kan ook via de specialisten uit het ondersteuningsteam.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

#### Onderwijssector

Geen van bovenstaande

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

#### Keten-/kernpartner

Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)

Leerplichtambtenaar

Schoolmaatschappelijk werk

### Toelichting samenwerking

Naast structurele overleggen hebben wij indien nodig contact met andere externe organisaties.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Leerlingbegeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school de OPP's bij?**

Grotendeels digitaal in een Word opgemaakt document van het Samenwerkingsverband. Er vindt een overgang plaats naar OPP's binnen Magister.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Iedere 6-8 weken is er een evaluatie van het OPP.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.