

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**  
**Maris College Statenkwartier (19ZP04)**  
**2022**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

## **4 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2022
Naam van onze school	Maris College Statenkwartier
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Voortgezet Onderwijs Haaglanden
Naam samenwerkingsverband	SWV V(S)O Zuid-Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL VMBO TL
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL VMBO GL
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Regulier onderwijs met de nadruk op kansrijk onderwijs. Lessen worden gegeven a.d.h.v. het direct instructiemodel.

### Onze visie op passend onderwijs

Het Maris College Statenkwartier wil alle leerlingen ongeacht advies en of beperking uitdagen het meeste uit zichzelf te halen. Wij bieden alle niveaus van het vmbo aan inclusief LWOO. Wij bieden extra taal en extra rekenen op leerlingen die hierop uitvallen toch mee te krijgen. Daarnaast bieden wij begeleiding en coaching aan voor leerlingen die moeite hebben met plannen en organiseren. Onze school kenmerkt zich als kleine school waar leerlingen uit verschillende wijken bijeen komen. Dit zorgt voor een goede mix van achtergronden en dus een stevige basis voor de maatschappelijke ontwikkeling. Leerlingen zitten in relatief kleine klassen (max 23) en krijgen hierdoor relatief veel aandacht van de lesgevende docent. De school kiest ervoor om de docent centraal te stellen en hem of haar de kans te geven hun vakkennis over te brengen aan de hand van het direct instructiemodel.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Onze locatie heeft een eigen coördinator passend onderwijs, een pedagogische conciërge en een leerlingbegeleider. Daarnaast biedt de school extra lessen taal en rekenen om achterstanden op te vangen. De school biedt tijd en ruimte aan leerlingen om huiswerk op school te maken en ondersteunt leerlingen via begeleiding en coaching om beter te leren plannen en organiseren.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

De school kan van de leerlingen die worden aangenomen maximaal 50% toelaten met een LWOO indicatie.

De school kan geen 1 op 1 begeleiding bieden aan leerlingen die dit nodig hebben (a.d.h.v. diagnose).

De school kan leerlingen met een significant disharmonisch profiel (lees 20 punten verschil) in combinatie met een stoornis onvoldoende helpen.

De school kan leerlingen die een veelvoud aan extra ondersteuning behoeven niet ondersteunen.

De school kan leerlingen met extra ondersteuning waarbij geen samenwerking met het netwerk mogelijk is niet helpen.

De school kan leerlingen met een verstandelijke beperking niet ondersteunen.

De school kan leerlingen met ernstige geheugenproblemen niet ondersteunen.

De school kan leerlingen met leerachterstanden omdat zij nieuw in Nederland (ISK) niet ondersteunen.

De school kan leerlingen die geen grenzen kennen en geen autoriteit erkennen niet ondersteunen.

De school kan leerlingen die een gevaar voor zichzelf, medeleerlingen en personeel vormen niet helpen.

De school kan leerlingen die het onderwijsproces consequent zeer ernstig verstoren niet ondersteunen.

De school kan leerlingen die niet in klassenverband kunnen functioneren, dan wel omdat hun eigen leerproces daardoor verstoord raakt dan wel omdat het leerproces van de medeleerlingen verstoord raakt niet ondersteunen.

De school kan leerlingen die na extra inzet van ondersteuning niet in staat zijn zelfstandig in groepjes samen te werken niet ondersteunen.

De school kan leerlingen die niet flexibel genoeg zijn om de leswisselingen en roosterwijzigingen aan te kunnen niet ondersteunen.

De school kan leerlingen die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen niet helpen.

De school kan leerlingen die seksueel overschrijdend gedrag vertonen niet ondersteunen.

De school kan leerlingen met een ernstige verslavingsproblematiek niet ondersteunen.

De school kan leerlingen die volledig doof of blind zijn niet ondersteunen.

De school kan leerlingen waarbij intensief medisch handelen noodzakelijk is niet ondersteunen.

De school kan leerlingen die volledig rolstoelafhankelijk zijn niet ondersteunen.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Als school zijn wij bezig onze docenten verder te ontwikkelen om nog beter onderwijs te bieden aan de leerlingen. Wij geloven in gelijke kansen voor alle leerlingen en zijn daarom bezig met de voorbereidingen voor een brede brugklas. De school breidt het leerlingondersteuningsteam uit met een leerlingbegeleider en onderwijsassistenten om zo iedere leerlingen te bereiken. De school heeft goede banden met externe partijen zoals jongerenwerkers en de school-wijkagent.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning

Aan alle leerlingen:

Net als alle scholen, heeft het Maris College de ambitie om deze 12 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school.

Wij ambiëren naast de 12 standaarden de volgende extra doelstellingen:

- Voor alle onderwijslocaties samen is er een MR. Van iedere locatie neemt een directielid, een docent, een leerling en een ouder deel aan de MR.
- Voor alle onderwijslocaties samen is er een ouderraad, die regelmatig overleg heeft met de schoolleiding.
- Per onderwijslocatie is er een schoolreglement. Deze reglementen verschillen per onderwijslocatie.
- Schorsing- en verwijderingsprotocol is aanwezig
- Co-mentoren
- Vertrouwenspersonen
- Decaan
- SMW+
- Indien de school dat nodig acht kunnen leerlingen worden aangemeld voor een vorm van huiswerkbegeleiding, zoals B&CO.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Net als alle scholen, heeft het Maris College de ambitie om deze 12 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school.

Wij ambiëren naast de 12 standaarden de volgende extra doelstellingen:

- Voor alle onderwijslocaties samen is er een MR. Van iedere locatie neemt een directielid, een docent, een leerling en een ouder deel aan de MR.
- Voor alle onderwijslocaties samen is er een ouderraad, die regelmatig overleg heeft met de schoolleiding.
- Per onderwijslocatie is er een schoolreglement. Deze reglementen verschillen per onderwijslocatie.
- Schorsing- en verwijderingsprotocol is aanwezig
- Co-mentoren
- Vertrouwenspersonen
- Decaan
- SMW+
- Indien de school dat nodig acht kunnen leerlingen worden aangemeld voor een vorm van huiswerkbegeleiding, zoals B&CO.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Executieve functies specialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Logopedist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			



## 4. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.