

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



College St. Paul (21GU08)

Isabellaland 259
2591 SG 's-gravenhage

2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Methodes
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2023
Naam van onze school	College St. Paul
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL VMBO TL
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL VMBO TL
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

College St. Paul is een reguliere VMBO school met leerwegondersteuning (LWOO). Ons onderwijsaanbod bestaat uit: VMBO Basis met LWOO, Basis/kader met LWOO, Kader met LWOO, Kader/Theoretische leerweg met/zonder LWOO en Theoretische leerweg met/zonder LWOO.

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden dat aan een leerling die de intelligentie heeft om naar het MBO te gaan, deze mogelijkheid geboden moet worden. Door extra begeleiding op maat te bieden en gebruik te maken van hun talenten, helpen we leerlingen die meer moeite hebben met leren, de kennis en vaardigheden op te doen om een succesvolle start te maken op het MBO.

Door ons in het kind te verdiepen, ontdekken we belemmeringen en talenten. De school heeft een breed aanbod aan extra begeleiding op zowel didactisch als sociaal- emotioneel gebied ter ondersteuning. Wij bieden veel ondersteuning binnen de klas, maar ook daarbuiten. Dat de leerling zich bij ons veilig voelt, is voor ons een belangrijke voorwaarde om succesvol te zijn.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school biedt iedere leerling in de basis leerwegondersteuning aan, ook leerlingen zonder LWOO-indicatie. Ons regionaal unieke en succesvolle LWOO-concept omvat meer dan alleen het verkleinen van de klassen naar een maximum van 17 leerlingen per klas. Wij hebben een uitgebreid zorgteam, bestaande uit een teamleider zorg, altijd beschikbare leerlingbegeleiders per bouw en twee gedragswetenschappers. Dit team zorgt, zo veel mogelijk preventief, voor dagelijkse opvang en kortdurende behandeling bij leer- en gedragsproblemen van onze leerlingen. Daarnaast hebben wij een bovengemiddeld intensief mentoraat, een zeer gestructureerde werkwijze, veel oudercontact en is er een nauwe samenwerking met diverse zorgpartners. We zijn bovenmatig gespecialiseerd in het contact onderhouden met het externe zorgveld. Hierdoor zijn we in staat leerlingen tijdig de juiste zorg te geven ofwel intern ofwel extern.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op College St. Paul bieden wij basisondersteuning en extra ondersteuning vanuit het LWOO-concept. Diepteondersteuning (bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw) is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is in het speciaal onderwijs (het VSO).

Dit houdt in dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek niet kunnen begeleiden:

Cognitieve Ontwikkeling:

- met een (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
- met een IQ <75
- met (zeer)ernstige geheugenproblemen

Leren:

- met leerachterstanden groter dan 50%
- met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)

Gedrag:

- die een belemmering vormen in de ontwikkeling van andere leerlingen
- met de diagnose ODD
- die de eigen grenzen en de grenzen van anderen niet kennen
- die geen autoriteit erkennen / die zich niet laten sturen
- die de veiligheid van anderen aantasten
- die door hun gedrag niet tot leren komen
- die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
- leerlingen die hun aandeel in situaties veroorzaakt door hun eigen gedrag niet in kunnen zien

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

- die geen contact kunnen leggen
- die ernstig autistisch zijn
- die seksueel overschrijdend gedrag vertonen

- met een ernstige verslavingsproblematiek

Lichamelijke ontwikkeling:

- die doof zijn
- die blind zijn
- die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging

Netwerk:

- indien er geen samenwerking met ouders/verzorgers is

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

College St. Paul zal zich de komende jaren richten op het door ontwikkelen van de ondersteuning in de school. We willen het beste passend onderwijs van de regio bieden en baseren ons daarbij op traumasensitief onderwijs. Leerlingen en ouders mogen van ons verwachten dat we innovatief omgaan met ondersteuningsmogelijkheden. We willen werken met nieuwe doelgroepen en ook daarvoor het juiste onderwijs bieden. Meer leerlingen dan voorheen moeten bij ons de eindstreep halen. We richten ons op:

- De mentor als spil van de zorg wordt versterkt door het maken van een leerlijn en het vaststellen van een duidelijke taakbeschrijving.
- De basisondersteuning in de klas verrijken om nog preventiever te kunnen werken
- Ontwikkelen van nieuwe interventies
- Interventies inzetten langs de lijn van een PDCA-cyclus
- Een veilige school als basis voor het leerklimaat

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur













Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden







3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Coördinator passend onderwijs (COPA)			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Executieve functies specialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Leerkrachtondersteuner			
Leerlingbegeleider			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Mentor			

Ondersteuningscoördinator			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Personeel met taken extra onderwijs ondersteuning			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Taal-/leesspecialist			
Verzuimcoördinator			
Zorgcoördinator			





Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Verzuimspecialist			
Motorisch deskundige			
Trainer sociale weerbaarheid			
Trainer huiswerkbegeleiding			
Adviseur groepsprocessen			
Trainer traumasensitief onderwijs			





Toelichting specialisten

De rol van copa wordt ingevuld door de afdelingsleider zorg. Om ondersteuning zo laagdrempelig mogelijk te maken, hebben wij de meeste specialisten binnen onze school.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Bovenschoolse voorziening (OPDC)			
Interne rebound voorziening			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
















Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
MBO entree klas			
Taalklas			
PRO+ begeleiding			
Cluster 2 ondersteuning			





Toelichting voorzieningen

Wij streven ernaar zoveel mogelijk ondersteuning te bieden met eigen personeel of vaste gezichten van buiten.

3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Weerbaarheidstraining			
Aanpak depressieve gevoelens			
Aanpak problemen in de thuissituatie			
Training Executieve Functies			

Toelichting methoden

Onze eigen professionals passen deze methodieken toe.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Lift
Rolstoeltoegankelijke ingang
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

Ons gebouw is ontworpen met rust, structuur en overzicht als doelstelling. We streven naar een prikkelarme leeromgeving voor onze leerlingen.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol aanmelden JES	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

-

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	21 %	79 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Docenten worden op een natuurlijke manier meegenomen in het handelingsgericht werken doordat we het OPP gebruiken als werkdocument en deze steeds met ouders evalueren.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De mentoren zijn het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen. Samen met leerling en ouders bespreken zij iedere periode het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Iedere leerling op St. Paul heeft een OPP. Hierin staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling beschreven en worden doelen opgesteld waar de leerling gedurende een periode aan werkt. Veel ondersteuning wordt geboden op school, binnen de onderwijstijd. Iedere periode worden de doelen geëvalueerd met leerling en ouders.

Op het moment dat de mentor signaleert dat er extra ondersteuning nodig is, geven zij dit aan bij de leerlingbegeleiding. De leerlingbegeleiding denkt mee met de mentor en meldt de leerling in overleg met de mentor en ouders aan voor het Jeugd en Schooloverleg (JeS).

In het JeS wordt de leerling besproken in een multidisciplinair team. Vanuit school zijn hierbij: de leerlingbegeleiders, de orthopedagogen en de teamleider zorg. De externe partijen die hierbij aansluiten zijn: de consultant van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker, de gezinscoach van het CJG, de schoolverpleegkundige en de leerplichtambtenaar. Uit dit overleg komt een advies over de aan te bieden extra ondersteuning. Individuele begeleiding op school door schoolmaatschappelijk werk, orthopedagoog van school of van Onderwijs Jeugdzorg kan hier onderdeel van zijn. Leerling en ouders bepalen uiteindelijk of zij akkoord gaan met de aangeboden extra ondersteuning.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerlingbegeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Coördinator passend onderwijs

Toelichting op de samenwerking met ouders

Elke leerling heeft een OPP waarin de doelen per periode voor de leerling beschreven staan. Dit OPP wordt een aantal keer per jaar besproken met ouders en leerling. Ouders hebben een belangrijke stem in welke ondersteuning er ingezet wordt voor de leerling. De leerling presenteert na elke periode zijn voortgang aan ouders en mentor.

Bij problemen wordt er snel contact gelegd met ouders. De lijn tussen mentor en ouders is stevig, kort en laagdrempelig.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
- Jeugdhulpprofessional
- Coördinator passend onderwijs
- Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerlingbegeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper
- Koppelgenoot
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerplichtambtenaar

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Coördinator passend onderwijs
- Gedragswetenschapper

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ja; Leerlingbegeleider; Directie, team- of afdelingsleider; Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper; Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT); Schoolmaatschappelijk werker; Koppelgenoot; Jeugdhulpprofessional; Leerplichtambtenaar

Toelichting op het aanmeldproces

De mentor vraagt toestemming aan ouders om aan te melden voor het JeS. De mentor vult het aanmeldformulier in en overlegt dit aan de leerlingbegeleider. De leerlingbegeleider meldt aan via de teamleider zorg, die het JeS leidt.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk

Andere keten-/kernpartners
Samenwerkingsverband
Stagebedrijven
Culturele instellingen en aanbieders van kunstlessen
Aanbieders van sportactiviteiten

Toelichting samenwerking

Wij beschouwen het als onze taak om de leerlingen naast een diploma ook vaardigheden mee te geven die hen in staat stelt goed te functioneren in de maatschappij. Dat doen wij vooral door ze ook ervaringen aan te bieden buiten de muren van de school. Stages zijn bijvoorbeeld een vast onderdeel van het onderwijsprogramma.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Iedere leerling op St. Paul heeft een OPP. Bij aanmelding van een leerling op school worden de OPP's aangemaakt door de orthopedagogen op basis van het dossier en het kennismakingsgesprek met leerling en ouders. Vervolgens is de mentor verantwoordelijk voor actualisatie van het OPP. Dit gebeurt minimaal 4x per jaar (iedere periode). De leerlingbegeleiders ondersteunen hierin. De orthopedagogen geven samen met de leerlingbegeleiders 2x per jaar deskundigheidsbevordering aan de mentoren in het werken met de OPP's. In het OPP staan afspraken over de ondersteuning en de te behalen doelstellingen. De docenten kunnen uit het OPP handelingsadviezen halen om toe te passen in de klas.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De SMART opgestelde doelen uit de OPP's worden iedere periode geëvalueerd tijdens een mentorgesprek met ouders en leerling.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.