

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Christelijk Gymnasium Sorghvliet
(02DQ00)**

2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Methoden
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2023
Naam van onze school	Christelijk Gymnasium Sorghvliet
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Verenig. Het 's-Gravenh. Christel. Gymnas. Sorghvliet
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	VWO - Gymnasium
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Sorghvliet wil gemotiveerde leerlingen opleiden tot betrokken, onderzoekende en autonoom denkende wereldburgers. Onze leerlingen hebben besef van de eigen identiteit, cultuur en tradities, beschouwen de steeds veranderende wereld en dragen actief bij aan het verbeteren ervan. We verwachten van onze leerlingen dat zij zich mede-verantwoordelijk (leren) voelen voor het welslagen van het onderwijs.

Onderwijs is een relatie tussen een deskundige docent en een nieuwsgierige, gemotiveerde leerling. De analytisch-kritische vaardigheden die wij onze leerlingen aanleren, dragen bij aan een brede zelfontplooiing en bereiden ook voor op een wetenschappelijke studie.

We formuleren duidelijke leerlijnen, waardoor leerlingen ruimte krijgen om hun eigen verantwoordelijkheid te nemen. In onze lessen geven we gerichte feedback en feedforward aan onze leerlingen en werken we aan vooraf geformuleerde leerdoelen.

We stellen leerlingen in staat om in de les te werken, zodat er voor de docent ruimte ontstaat om leerlingen op maat te begeleiden.

Onze visie op passend onderwijs

Binnen de definitie van het Passend Onderwijs: "Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden", past het om te kijken naar wat Sorghvliet kan doen om een leerling de ondersteuning te geven die hij/zij nodig heeft. Sorghvliet neemt elke leerling met VWO-advies met een extra ondersteuningsvraag in het kader van Passend Onderwijs aan. Voor deze leerling zal de school in overleg met leerling en ouders bepalen op welk gebied extra ondersteuning nodig is:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Gedrag
- Lichamelijke situatie

De school bepaalt of de specifieke ondersteuning ook daadwerkelijk geboden kan worden. Daarbij kunnen verschillende overwegingen een rol spelen. Op basis daarvan wordt besloten of een leerling toegelaten wordt en later in de schoolcarrière of hij/zij op school kan blijven. Er zijn grenzen binnen het aanbod, passend bij de school en de vorm van het onderwijs.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

De school heeft een ondersteuningsstructuur, waar de copla, vertrouwenspersonen, de schoolmaatschappelijk werker en een gedragspecialist deel van uitmaken. Het zorgteam werkt in nauw overleg met de mentoren, afdelingsleiders en schoolleiding. De goede samenwerking en communicatie is een sterk punt van Sorghvliet.

Er worden in het zorgteam afspraken gemaakt over ondersteuning voor leerlingen. In elke periode vinden er verschillende overleggen plaats. Mentoren en docenten signaleren tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen.

De school maakt afspraken over verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij de ondersteuning. Steeds wordt per zorgleerling bekeken wat er nodig is aan ondersteuning. School maakt hier ook geld en middelen voor vrij. Een voorbeeld hiervan is de inkoop van een gedragspecialist en de extra inkoop van het schoolmaatschappelijk werk. Een ander sterk punt is de rol van de copla die als spil er voor zorgt dat meerdere partijen samenwerken en problemen tijdig in kaart gebracht kunnen worden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise aanwezig is om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen. Het kan ook zijn dat de leerling wel op regulier onderwijs kan functioneren, maar op een lager niveau. Leerlingen met de onderstaande problematiek kunnen wij niet begeleiden:

Gedrag: leerlingen

- die geen grenzen kennen
- die geen autoriteit erkennen
- die de veiligheid aantasten
- die ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
- die zeer ernstige spijbel- of afwezigheidsproblematiek hebben

Sociaal-emotionele ontwikkeling: leerlingen

- die geen contact kunnen leggen
- die ernstig autistisch zijn
- zich agressief gedragen
- die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
- met een ernstige verslavingsproblematiek

Lichamelijke situatie: leerlingen

- die doof of blind zijn
- waarbij medisch handelen noodzakelijk is
- die rolstoelafhankelijk zijn

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Sorghvliet wil leerlingen stimuleren zich optimaal te ontwikkelen. We bieden ondersteuning waar nodig en stimuleren extra uitdagingen aan te gaan waar mogelijk. Hierin willen we ons verder ontwikkelen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Coördinator passend onderwijs (COPA)			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Mentor			
Ondersteuningscoördinator			
Personeel met taken extra onderwijs ondersteuning			
Remedial teacher			
Verzuimcoördinator			
Zorgcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
mentoren			
hoofdmentoren			
SMW			
COPA			

Toelichting specialisten




Sorghvliet heeft een dag per week een schoolmaatschappelijk werker op school voor gesprekken met en begeleiding van leerlingen. De schoolmaatschappelijk werker geeft in overleg met de copa adviezen aan ouders, afdelingsleiders, mentoren en docenten.


Een dag per week is de gedragsspecialist op school voor begeleiding van leerlingen en adviezen voor afdelingsleiders, mentoren en docenten. Ook bespreekt de copa met haar andere leerlingen met ernstige problematiek.

De dyslexiecoach, hoogbegaafdheidscoach en taalcoach zijn dagelijks op school voor het begeleiden van leerlingen. Ook zij geven adviezen aan afdelingsleiders, mentoren en docenten.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Bovenschoolse voorziening (OPDC)			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Zomerschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Lenteschool			
Winterschool			
Steunuren			






Toelichting voorzieningen

De school organiseert in de vakanties extra lessen door gekwalificeerde docenten voor leerlingen met achterstanden. De leerlingen kunnen zich hiervoor aanmelden. Hierbij is het uitgangspunt dat er zoveel als mogelijk maatwerk geboden wordt.

Sorghvliet kent steunuren Latijn en Grieks die gegeven worden door ervaren docenten met eindexamenervaring. Leerlingen uit alle leerjaren kunnen zich hiervoor aanmelden. De docenten zijn werkzaam op onze school; een aantal wordt voor een bepaalde periode ingehuurd.

3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training studievaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden

Toelichting methoden

Jaarlaagbreed stelt de school groepjes samen van leerlingen die behoefte hebben aan specifieke begeleiding of hulp. Er is op school een rustige ruimte voor iedereen om onder begeleiding aan huiswerk te werken.

Vijfde klassers geven een training leren leren voor leerlingen uit klas 1 en 2 die daarvoor in aanmerking komen.

In de mentorlessen wordt aandacht besteed aan groepsvorming, sociale vaardigheden en executieve vaardigheden.

Verder heeft Sorghvliet een bijlesbureau: bovenbouwers geven op aanvraag van de mentor tegen geringe vergoeding bijles in de schoolvakken.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor een time-out

Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting fysieke ruimten

De school heeft klaslokalen waar de lessen gegeven worden. Voorts hebben wij een aula die dient als overblijfruimte en werkruimte voor bovenbouwleerlingen in tussenuren.

Verder bezit de school een studieruimte/bibliotheek. In deze ruimte kunnen leerlingen zelfstandig en in stilte werken.

De afdelingsleiders en copa hebben een eigen kamer waar gesprekken met leerlingen en ouders plaatsvinden. Voor consulten met schoolarts, verpleegkundige, gedragspecialist en gesprekken van mentoren met leerlingen zijn er diverse ruimtes beschikbaar.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol aanmelden JES	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De protocollen zijn toegankelijk voor de leerlingen op de drive van hun leerjaar en voor ouders op de website.

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	50 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Voor de docenten op Sorghvliet staat handelingsgericht werken voor zorgleerlingen over het algemeen centraal. Ze nemen de onderwijsbehoeften van de leerlingen als uitgangspunt: wat heeft een leerling nodig om tot een gesteld doel te komen? Dit wel binnen de grenzen van het klassikale onderwijs.

De docenten proberen met het doel voor ogen het onderwijs af te stemmen op de leerling. Daarnaast wordt op constructieve wijze overlegd met ouders. Zij zijn ervaringsdeskundigen en kennen hun kind het beste. Ten slotte speelt de leerling zelf een heel belangrijke rol. Docenten betrekken leerlingen en maken hen regisseur en verantwoordelijk voor hun persoonlijke ontwikkeling.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Er is vijf keer per schooljaar een extern zorgoverleg, het JES. Dit wordt voorafgegaan door het interne zorgoverleg met de copa, de leden van de schoolleiding en de schoolmaatschappelijk werker. In het externe overleg sluiten leerplecht, schoolarts of schoolverpleegkundige en de SOT-er aan.

De vakleerkracht en mentor signaleren, de mentor bespreekt de leerling vervolgens met de afdelingsleider en de copa. Zorgleerlingen worden aangemeld voor het interne en externe overleg door de copa. Vanuit daar wordt in het zorgteam gekeken naar passende stappen. Het kan zijn dat er een traject volgt van interne zorg of dat er, via ouders, ingezet wordt op een traject extern.

De schoolmaatschappelijk werker is bereikbaar voor mentoren en afdelingsleiders ter consultatie en overleg. De schoolmaatschappelijk werker en de zoco hebben wekelijks uitvoerig contact, wanneer nodig ook door de week heen.

In het interne zorgoverleg en in het JES worden de taken en verantwoordelijkheden per leerling verdeeld.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Coördinator passend onderwijs
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling.

De school neemt tijdig contact op bij verzuim, problemen bij het leren of gedrag.

Ouders krijgen inzicht in de manier waarop de leerling zich ontwikkelt. Als zich leer- of gedragsproblemen voordoen, neemt de school contact op met de ouders.

De school betreft ouders tijdig bij beslissingen over ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of bovenschoolse voorziening.

De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school.

School betreft ouders bij een besluit over afstroom en begeleidt de ouders bij de keuze van een vervolgschool.

In de onderbouw heeft elke klas twee klassenouders die het contact onderhouden tussen ouders en mentor. Eén keer per jaar overleggen de klassenouders met de oudercommissie, die de uitwerking van dit overleg terugkoppelt aan de schoolleiding.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdhulpprofessional
- Coördinator passend onderwijs

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Coördinator passend onderwijs
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

De weging voor de leerlingen die richting het JES gaan wordt in eerste instantie gedaan door de afdelingsleider en de copa en daarna besproken in het interne zorgoverleg. De copa coördineert de contacten met zowel interne als externe partijen.

Wanneer duidelijk is dat het noodzakelijk is een leerling in het JES te bespreken wordt eerst met ouders geschakeld voor toestemming waarna informatie verzameld wordt bij docenten en mentor. Eerst wordt de leerling voorbesproken in het interne zorgoverleg, de vragen aan de deelnemers van het JES worden daar geformuleerd. Vervolgens wordt de leerling in het JES besproken, de taken en verantwoordelijkheden worden daar vastgelegd.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk

Toelichting samenwerking

De samenwerking wordt jaarlijks op meerdere momenten en in verschillende samenstellingen geëvalueerd en steeds wordt bekeken welk team het meest toereikend is om de zorg voor de leerlingen te bieden. Ook wordt in die overleggen gekeken naar de manier waarop de zorg is ingezet en het beste ingezet kan worden. Hier wordt steeds gekeken naar wat bij de schoolcultuur past en naar wat de (on-)mogelijkheden zijn in het externe zorglandschap. Het contact met de verschillende ketenpartners is vooral casus afhankelijk, maar duidelijk is dat we elkaar zeker weten te vinden en op kwaliteit weten te benutten.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Voor zorgleerlingen die structureel extra begeleiding nodig hebben, wordt een OPP opgesteld. Hierin worden einddoelen opgenomen, tussendoelen en evaluaties. De gestelde doelen worden gesteund door docenten, ouders en leerling en de haalbaarheid ervan is reëel.

OPP's worden opgesteld door de copa, gedragsspecialist, mentor (een eenvoudiger plan voor wat meer leerlingen) en ze worden besproken met de leerling en diens ouders. Vervolgens worden ze als richtlijn gebruikt gedurende de periode van begeleiding. Bij multidisciplinaire overlegsituaties worden tussendoelen geëvalueerd en desgewenst bijgesteld.

Ook worden er tijdelijk beknopte plannen voor zorgleerlingen gemaakt, met aanpassingen in aanwezigheid op school, vakken, stof en toetsen. Deze plannen worden heel regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

In ieder geval twee keer per jaar worden de OPP's multidisciplinair besproken om na te gaan of de gestelde koers nog richting het haalbare doel loopt. Is dit niet het geval, dan worden de gestelde doelen en/of de werkwijze aangepast. Dit wordt besproken met de betrokkenen: ouders, leerling, mentor, copa. Zo nodig gebeurt dit vaker dan twee keer per jaar.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.