

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Christelijk Lyceum Zandvliet  
(14TA00)**

**2023**

Bezuidenhoutseweg 40  
2594 AW 's-gravenhage

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Methoden
  - 3.4 Fysieke ruimten
  - 3.5 Protocollen
  - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2023
Naam van onze school	Christelijk Lyceum Zandvliet
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Onze visie is als volgt geformuleerd:

Handelend vanuit een christelijke inspiratie

met oog en respect voor de vele verschijningsvormen van deze inspiratie

verzorgt het Zandvliet inspirerend onderwijs en brede vorming voor leerlingen

hiermee recht doend aan hun individuele mogelijkheden

om hen tot kritische, verantwoordelijke en meedenkende wereldburgers te maken.

Vanuit deze visie kiest het Zandvliet voor de volgende doelstellingen:

\*realisering van een veelzijdig onderwijsaanbod waarbij naast ondersteuning (wet passend onderwijs) verdieping extra accent krijgt

\*een onderwijsaanbod dat leerlingen zonder vertraging en optimaal gediplomeerd de school doet verlaten

\*ontwikkeling van een brede vorming voor leerlingen door hen vanuit de christelijke identiteit antwoorden te laten ontwikkelen op in het oog springende zingevingsvraagstukken

\*een open relatie tot de samenleving door samen met ouders, leerlingen en andere belanghebbenden te werken aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs

\*een plaats waar leerlingen en medewerkers zich veilig voelen, en kunnen leren van en met elkaar

### Onze visie op passend onderwijs

Net als elke andere school voor havo - atheneum - gymnasium heeft onze school in principe de bereidheid elke leerling met een extra ondersteuningsvraag in het kader van Passend Onderwijs, die de capaciteiten heeft om op het niveau van havo - atheneum - gymnasium te kunnen functioneren, op te vangen en te begeleiden.

Voor elke leerling, als hierboven omschreven, zal de school in overleg met ouders bepalen wat aan extra ondersteuning nodig is, op basis van een gedegen (voor)onderzoek.

Deze extra ondersteuning kan op de volgende terreinen liggen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De school bepaalt uiteindelijk of die specifieke ondersteuning die de leerling nodig heeft ook daadwerkelijk geboden kan worden. Daarbij kunnen verschillende overwegingen een rol spelen. Op basis daarvan wordt bepaald of een leerling toegelaten wordt.

De school werkt binnen het samenwerkingsverband nauw samen met de andere scholen voor havo - atheneum - gymnasium. Het kan voorkomen dat een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, op een andere school voor havo - atheneum - gymnasium geplaatst moet worden. Dit zou bijvoorbeeld kunnen gebeuren als op de eigen school de expertise in onvoldoende mate aanwezig is

of dat het schoolgebouw niet aan de specifieke eisen voldoet die het gevolg zijn van de extra ondersteuning.

Zo zorgen we er samen met de andere scholen voor havo - atheneum - gymnasium voor dat er voor elke leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passend aanbod is.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Sterke punten in onze ondersteuning

- \*De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een zorgcoördinator, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO'er cq BHV-er deel van uitmaken.
- \*De driehoek consulent SWV/zorgcoördinator/smw plus maken afspraken over ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben
- \*In elke periode vindt er overleg plaats
- \*Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten
- \*In elke periode vindt er overleg plaats in verschillende geledingen
- \*Teams/docenten signaleren tijdig leer- opgroei- en opvoedproblemen
- \*De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen
- \*De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen.
- \*De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning.
- \*Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid
- \*In de brugklas door een versterkt mentoraat van 2 mentoruren en 1 studieles
- \*In alle jaarlagen begeleiding mogelijk door het interne expertise team van studietoelichters, HB coaches (hoogbegaafdheid) , ASS coach (autisme), Plus coach (complexe problematiek)

### Grenzen aan onze ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek niet kunnen begeleiden:

#### **Cognitieve ontwikkeling**

- met een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
- met een ernstige verstandelijke beperking
- met (zeer)ernstige geheugenproblemen

#### **Leren**

- met (zeer)ernstige leerachterstanden
- met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)

#### **Gedrag**

- die geen grenzen kennen
- die geen autoriteit erkennen
- die de veiligheid aantasten
- die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
- die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
- met een combinatie van leer – en gedragsproblemen

#### **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

- die geen contact kunnen leggen
- die ernstig autistisch zijn
- die zich ernstig agressief gedragen t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
- die seksueel overschrijdend gedrag vertonen

-met een ernstige verslavingsproblematiek

#### **Lichamelijke situatie**

-die doof zijn

-die blind zijn

-die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging

-waarbij medisch handelen noodzakelijk is

-die volledig rolstoelafhankelijk zijn

#### **Meervoudige problematiek**

#### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Zandvliet is ondernemend en wil leerlingen stimuleren zich optimaal te ontwikkelen. We bieden ondersteuning waar nodig en stimuleren extra uitdagingen aan te gaan waar mogelijk. Vanuit een brede basis, met extra lessen taal- en rekenvaardigheid in klas 1 en 2, bieden we extra programma's aan om de ambitie en het ondernemerschap van leerlingen te prikkelen.

Leren doe je niet alleen in het klaslokaal. Op Zandvliet trek je er ook op uit. Er zijn veel excursies en in enkele leerjaren ga je op reis. Zo hebben we excursies naar een stad in Duitsland of Frankrijk in klas 3. In klas 4 is er een sportieve, culturele reis naar Spanje. We doen ook mee aan het 'Erasmus+-programma', het uitwisselingsprogramma van de Europese Commissie.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur









Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Coördinator passend onderwijs (COPA)			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Executieve functies specialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Mentor			
NT2-specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			

Personeel met taken extra onderwijs ondersteuning			
Persoonlijke begeleider			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Verzuimcoördinator			
Zorgcoördinator			

### Toelichting specialisten

#### Zorgcoördinator/orthopedagoog

Coördinator Passend Onderwijs, behandelplannen maken en/of uitvoeren voor trajecten op maat bij leerstoornissen, psychische of fysieke complexe problematiek, Mediationteam, doorverwijzing hulp buiten school, contact met externe instanties, voorzitter JES (Jeugdhulp en School).

#### Mentor

Uitgebreid mentoraat in de brugklas: 3 lesuren per periode gericht op sociale- en leerontwikkeling. Mentorzones en mentoruren in de andere klassen.

Dyslexiecoördinator : extra module spelling en/of leesvaardigheid, individuele ondersteuning








Dyscalculiecoördinator: extra modules rekenvaardigheid

Faalangstraining

Mediation voor en door leerlingen onder begeleiding van opgeleide docenten

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Bovenschoolse voorziening (OPDC)			
Interne rebound voorziening			
NT2-klas			
Schakelklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Zomerschool			

#### Toelichting voorzieningen

##### Hoogbegaafdheid

Zandvliet kenmerkt zich o.a. door kleinschaligheid en een sterke ouderparticipatie. Dat maakt het mogelijk om voor iedere leerling een persoonlijke benadering te hanteren. Onze coaches hoogbegaafdheid gaan in overleg met de leerling en de ouders op zoek naar de mogelijkheden binnen ons onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn flexibiliteit en uitdaging op velerlei gebied.

Te denken valt o.a. aan:

Versterkt Engels door het behalen van Cambridge Advanced Certificate of Cambridge Proficiency Certificate;

Scienceprojecten;

Participeren in het schoolorkest of aan de kunstklas;

Deelname aan LAPP-top en Pre-University College aan de Universiteit van Leiden en het Junior College van de TU Delft.

Chinees, plusklassen als Big History, Spaans en Robotica

##### Zomerschool

De docentenvergadering beslist over deelname aan de zomerschool. Daarbij gelden de volgende criteria:


















- Is er een reële kans dat de leerling het volgende leerjaar kan meekomen?
- Biedt de te behandelen stof tijdens de zomerschool voldoende perspectief om het volgende leerjaar mee te kunnen komen zonder achterstand of onvoldoende kennis aangaande dat vak?
- De zomerschool is bedoeld om doubleren tegen te gaan, niet om van profiel of afdeling te wijzigen.
- Is er een reële kans dat de leerling de zomerschooltoets voldoende kan maken?

Deelname aan de zomerschool betekent dat een leerling de eerste week van de vakantie op school werkt aan een vak en de week afsluit met een toets.



### 3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden

#### Toelichting methoden

Teams/docenten signaleren tijdig leer- opgroei en opvoedproblemen  
 Teams/docenten signaleren tijdig leer- groei- en ontwikkelmogelijkheden  
 Leerlingen worden planmatig begeleid

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Rolstoeltoegankelijke ingang
Lift
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Fitnessruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol aanmelden JES	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	100 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld



Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld

### Toelichting HGW

- \*De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem
- \*Alle gegevens staan in het leerling-administratiesysteem Magister
- \*De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij
- \*Hiervoor gebruiken wij het leerling-administratiesysteem Magister
- \*Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst
- \*Gegevens van de basisschool Cito, advies, LVS worden hierin opgenomen
- \*De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtssystemen
- \*Warme overdracht tussen mentoren

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De ondersteuningsroute binnen de school loopt als volgt:

- signalering
- mentor/teamleider
- zorgcoördinator
- inzet ondersteuning
- evaluatie met opties: afsluiten - doelen bijstellen en verlengen - inschakelen hulp buiten school

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper
- Leraar / mentor
- Coördinator passend onderwijs

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

- \*Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling
- \*2 keer per jaar zijn er tafeltjesavonden waarop de ouders een aantal docenten kunnen spreken
- \*Naast de reguliere ouderavonden is er een klassenouderavond voor de onderbouw
- \*De school neemt altijd contact op met de ouders ingeval van verzuim
- \*Bij niet gemelde afwezigheid worden de ouders via een sms systeem meteen hiervan op de hoogte gesteld
- \*In het leerlingenadministratiesysteem magister worden absenties bijgehouden. Ouders kunnen dit thuis ook inzien. Indien er signalen zijn worden ouders en leerlingen op school uitgenodigd voor een gesprek
- \*De school heeft een absentiecoördinator
- \*Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt. Ingeval er zich leer- of gedragsproblemen voordoen, neemt de school altijd contact op met de ouders
- \*Na elke periode is er een cijferrapportage. Het schooljaar is ingedeeld in 5 periodes en volgt daarmee het vakantieritme. Voor elke vakantie is er een afsluitende week met toetsen en projecten
- \*In het leerlingenadministratiesysteem magister worden huiswerkcontrole, boekencontrole en verwijdering uit de les bijgehouden. Ouders kunnen dit thuis ook inzien. Indien er signalen zijn worden ouders en leerlingen op school uitgenodigd voor een gesprek
- \*De school betreft ouders tijdig bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening
- \*De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school
- \*Elke 3 weken ontvangen ouders de digitale ouderflits
- \*5 x per jaar verschijnt er een ouderinfo met relevant nieuws

\*Ouders hebben een eigen intranetportaal

\*School betreft ouders bij een besluit over uitstroom en begeleidt de ouders bij de keuze van een vervolgschool

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerplichtambtenaar
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
- Coördinator passend onderwijs

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Coördinator passend onderwijs
- Teamleider
- Gedragswetenschapper
- Leraar

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT); Schoolmaatschappelijk werker; Leerplichtambtenaar; Jeugdverpleegkundige

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Leerlingen die besproken worden in het JES zijn aangemeld en bekend bij de zorgcoördinator/coördinator passend onderwijs.

De zorgcoördinator en/of de mentor hebben contact gehad met de ouders en toestemming gevraagd om hun kind in het JES te bespreken.

Leerlingen kunnen ook aangemeld worden door de SOT, SMW of Jeugdverpleegkundige.

Na het JES vindt er een terugkoppeling plaats door de zorgcoördinator.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk

### Toelichting samenwerking

De zorgcoördinator/coördinator Passend Onderwijs onderhoudt, coördineert en faciliteert het contact met de keten/kernpartners.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De zorgcoördinator/coördinator Passend Onderwijs stelt het OPP op in samenwerking met de leerling, ouders en mentor.

In het OPP wordt een evaluatiemoment gepland. Tijdens het evaluatiemoment wordt bekeken of de doelen zijn behaald of dat het OPP geactualiseerd dient te worden.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.