

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Diamant College (21GU06)**

Diamanthorst 183  
2592 GD 's-gravenhage

**2023**

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Methodes
  - 3.4 Fysieke ruimten
  - 3.5 Protocollen
  - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2023
Naam van onze school	Diamant College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	Eerste opvang anderstaligen (EOA) Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) MAVO VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL
Anders, namelijk	KBL/TL
Onderwijsniveaus bovenbouw	Eerste opvang anderstaligen (EOA) Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) MAVO VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Onze Missie

Op het Diamant College willen wij 'leren en werken in verbondenheid'. Verbonden zijn met jezelf, je omgeving, de school, de wereld waarin je leeft.

DC: School voor Talentontwikkeling

Wij zijn een school voor talentontwikkeling met loopbaanbegeleiding en uitstel van keuzes als rode draad. Wij focussen niet alleen op kwalificatie, maar ook op socialisatie. Vanaf het schooljaar 2014-2015 werken we aan een systematische aanpak en invoering van een school voor talentontwikkeling. Elk jaar voegen we iets toe en evalueren we de resultaten van het jaar ervoor.

Uitstel van keuzes

In het kader van uitstel van keuzes kunnen leerlingen tot leerjaar 3 opstromen en afstromen binnen de school. Leerlingen die havo-potentie blijken te hebben, kunnen na een jaar overstappen naar de havo-afdeling van het Edith Stein College waarmee wordt samengewerkt.

Uitstel van keuzes betekent op onze school ook dat leerlingen nog geen keuze hoeven te maken voor een sector uit het mbo. Tot en met leerjaar 4 krijgt men binnen talenturen (TTU) onderdelen uit verschillende sectoren aangeboden.

Loopbaanbegeleiding

Vanaf leerjaar 1 worden leerlingen gestimuleerd na te denken over wat ze kunnen, wat zij later willen en wat daarvoor nodig is. Ze doen dat vooral in de lessen talenturen, maar ook in andere vakken. De vragen die hierbij centraal staan zijn:

Wie ben ik, wat kan ik? Kwaliteitenreflectie

Wat wil ik, wat drijft mij? Motievenreflectie

Welk soort werk past bij mij? Werkexploratie

Wat wil ik worden? Loopbaansturing

Wie kan mij daarbij helpen? Netwerken

In de bovenbouw wordt dit voortgezet tijdens de talenturen, in de avo-vakken en in stages.

Uiteindelijk moet dit leiden tot een goed gemotiveerde keuze voor het vervolgonderwijs in het mbo.

De Talenturen in de onderbouw bestrijken de sectoren Zorg & Welzijn, Handel en Administratie, ICT, Groen, Techniek en Horeca. In de bovenbouw verdiepen de leerlingen zich verder in bovengenoemde sectoren en lopen zij stage in bedrijven en/of instellingen.

### Onze visie op passend onderwijs

Het bijzondere aan onze school is dat er veel expertise in huis is op het gebied van leerlinggericht werken. De begeleiding die een leerling nodig heeft, kan binnen de veilige omgeving van de school geboden worden. Regelmatig komen externe deskundigen op school om mee te denken over de leerling casuïstiek. De school werkt nauw samen met schoolmaatschappelijk Werk (SMW), de consulent van het samenwerkingsverband passend onderwijs, Leerplicht ambtenaar, jeugdgezondheidszorg en Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Zij komen in verschillende samenstellingen meerdere malen per jaar bij elkaar. Dit heet JES: jeugdhulp en school. Er wordt casuïstiek besproken waarin ondersteuningsbehoeften centraal staan. Met toestemming van ouders, bespreekt dit team leerlingen om samen te zoeken naar oplossingen en vervolgstappen in de begeleiding. Doel is om voortijdig schoolverlaten te voorkomen. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kunnen gebruikmaken van remedial teaching, huiswerkbegeleiding bij cognitieve

zaken of van het ondersteuningsteam bij sociaal-emotionele zaken. Doel is om voor alle leerlingen een passende plek op school te creëren en leerbaarheid in de klas. Deze ondersteuning valt onder basisondersteuning of extra ondersteuning<sup>4</sup>. Elk jaar wordt een jaarplan Passend Onderwijs in de school opgesteld. Verantwoording hiervoor wordt afgelegd aan het samenwerkingsverband. Op grond van het POS maken wij steeds een afweging of wij onze leerlingen de meest passende oplossing kunnen bieden. Voor leerlingen die vroegtijdig de school moeten verlaten, organiseren we passend, aansluitend onderwijs. Voor alle leerlingen die worden aangemeld via de basisschool of via een school voor voortgezet onderwijs onderzoeken we of wij de juiste school zijn. Passend onderwijs willen we duidelijker zichtbaar maken in de klas. We willen bereiken dat al onze docenten competent/excellent zijn in klassenmanagement en kunnen differentiëren op verschillende niveaus. Om de docentvaardigheden te versterken, stimuleren we een continue lerende ontwikkeling. Daarom start het Diamant College in schooljaar 2019 – 2020 een modulair intern scholingsaanbod voor docenten. In het organiseren van extra ondersteuning zijn we steeds op zoek naar de best passende ondersteuning aan leerlingen, docenten of een bepaalde klas. Het is maatwerk. De ondersteuningsbehoeften voor leerlingen en klassen worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). We kunnen een klas ondersteunen met een klassentraining gericht op sociale vaardigheden, veiligheid en vertrouwen. Daarnaast ondersteunen we leerlingen individueel. Bij het ondersteunen van docenten onderzoeken we welke deskundigheidsbevordering zinvol is. Docenten nemen zelf het initiatief om hun eigen professionaliteit op dat vlak te ontwikkelen. De afspraken hiervoor worden geborgd in de gesprekscyclus.

Ambities voor de periode 2019- 2023

1. Zorgen voor goede afstemming en communicatie tussen het ondersteuningsteam en MT;
2. Alle docenten zijn in staat gedifferentieerd onderwijs te bieden aan de doelgroep van het Diamant College. Docenten organiseren in toenemende mate hun eigen deskundigheidsbevordering;
3. Adequate diagnostiek van leerlingen zodat we binnen de grenzen van ons ondersteuningsaanbod blijven en het aanpassen van het schoolondersteuningsplan in 2020;
4. Innovatief blijven ontwikkelen van het ondersteuningsaanbod van onze school en deze kennis actief uitdragen met andere scholen binnen het samenwerkingsverband;
5. Versterken van het RT-aanbod op het vlak van dyslexie en dyscalculie;
6. Leveren van maatwerk op verschillende niveaus, zowel in de les als in het aanbod voor extra lessen op de verschillende niveaus;
7. Ontwikkelingen van leerlingen positief labelen en in de relatie met de leerlingen de kwaliteiten en positieve ontwikkelingen benadrukken;
8. Onderzoeken welke elementen we uit de positieve leerpsychologie kunnen oppakken en implementeren

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zijn een kleine school met oog voor leerlingen. Door intensieve begeleiding door mentoren, docenten en het ondersteuningsteam signaleren we adequaat. Na (vroeg)signalering volgt het organiseren van passende ondersteuning.

Speerpunten binnen ons onderwijs zijn:

- Uitstel van keuzes
- Loopbaanontwikkeling
- Talentontwikkeling

Daarnaast hebben wij extra aandacht voor het terugdringen van schoolverzuim, vergroten van ouder betrokkenheid, taalgericht onderwijs/taalondersteuning, terugdringen af- en uitstroom, keuzewerktijd, plannen en organiseren, eigenaarschap van de leerling over eigen leerontwikkeling vergroten.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Het kan zijn dat de extra ondersteuningsbehoefte van de leerling de ondersteuningsmogelijkheden van de school overstijgt. Dit kan blijken tijdens de aanmeldprocedure en/of gedurende de schoolloopbaan van de leerling. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen. Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek niet kunnen begeleiden:

Algemeen:

Leerlingen

... die veel persoonlijke aandacht nodig hebben (veel 1 op 1 begeleiding nodig hebben in een klassensetting)

... die uitsluitend in een prikkelarme omgeving kunnen functioneren

... die een ondersteunings-behoefte hebben en bij wie er geen samenwerking met het netwerk, o.a. ouders/verzorgers, mogelijk is

Cognitieve ontwikkeling:

Leerlingen

...met een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel (bij verschil >25 bespreken)

...die vanwege hun verstandelijke beperking niet leerbaar zijn in de omgeving die het Diamant College kan bieden

...met (zeer)ernstige geheugenproblemen

Leren:

Leerlingen

...met (zeer)ernstige leerachterstanden

Gedrag:

Leerlingen

... die geen grenzen kennen en geen autoriteit erkennen, met grensoverschrijdend gedrag

... die de veiligheid aantasten, dan wel hun eigen veiligheid, dan wel de veiligheid van hun medeleerlingen dan wel de veiligheid van de medewerkers van het Diamant College

... die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen

... die niet in klassenverband kunnen functioneren, dan wel omdat hun eigen leerproces daardoor verstoord raakt dan wel omdat het leerproces van de medeleerlingen verstoord raakt

... die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan  
... met een combinatie van (ernstige) leer –en gedragsproblemen, waardoor niet geprofiteerd wordt van het onderwijs dat geboden wordt

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

Leerlingen

...die geen contact kunnen leggen  
...die ernstig autistisch zijn  
...die zich ernstig agressief gedragen t.o.v. docenten en/of medeleerlingen  
...die seksueel overschrijdend gedrag vertonen  
...met een ernstige verslavingsproblematiek  
... met ernstige psychiatrische problematiek  
... die na extra inzet van ondersteuning niet in staat zijn zelfstandig en/of in groepjes samen te werken  
... die niet flexibel genoeg zijn om de leswisselingen en roosterwijzigingen aan te kunnen

Lichamelijke situatie:

Leerlingen

...die doof zijn  
...die blind zijn of dusdanig slechtziend waardoor leerling niet in de reguliere klassensetting mee kan komen  
...die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging  
...waarbij medisch handelen noodzakelijk is  
...die medicijnen gebruiken waarbij de leerling niet zelf de verantwoordelijkheid hiervoor kan dragen  
...die volledig rolstoelafhankelijk zijn

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Versterken van het onderwijs in de klas door docenten vaardiger te maken in het bieden van maatwerk
- Taalversterkend onderwijs goed implementeren (taal in alle vakken) zodat leerlingen extra ondersteuning krijgen en hun taalvaardigheid verbeterd
- Betrokkenheid van ouders versterken
- Meer contextrijk onderwijs bieden



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Coördinator passend onderwijs (COPA)			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Leerlingbegeleider			
Logopedist			
Mentor			
NT2-specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Personeel met taken extra onderwijs ondersteuning			
Remedial teacher			




Schoolbegeleider			
Taal-/leesspecialist			
Verzuimcoördinator			

### **Toelichting specialisten**

Zie uitleg: basis en extra ondersteuning binnen de school.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT2-klas			
Schakelklas			
Zomerschool			

#### Toelichting voorzieningen

Op onze isk-afdeling (of Eerste Opvang Anderstaligen) zijn leerlingen welkom die korter dan twee jaar in Nederland zijn en de Nederlandse taal nog niet beheersen. Binnen één of twee jaar leren ze de taal en gaan ze verder in het reguliere vo of mbo.









Daarnaast hebben we in het tweede leerjaar een klas waarbij extra aandacht is voor de Nederlandse taal en meer uren Nederlands worden gegeven. In deze klas zitten over het algemeen kinderen die doorstromen vanuit de ISK afdeling.

Op het Diamantcollege bieden we -wanneer de specifieke situatie van een betreffende leerling hierom vraagt- een time-out kaart aan. Dit houdt in dat de leerling deze mag inzetten op momenten dat hij/zij zich om een bepaalde reden even niet in staat acht om de les te kunnen vervolgen. De leerling komt dan naar het ondersteuningsteam toe om tot rust te komen. Het ondersteuningsteam kijkt wat de leerling op dat moment nodig heeft om de lessen weer te kunnen vervolgen.

Ook bieden we in samenwerking met Voor Welzijn en Petje af een Zomerschool aan, waarin de leerlingen extra kennis en vaardigheden kunnen bijspijkeren om zo sterker het nieuwe schooljaar te kunnen vervolgen.

### 3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Rekentraining			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Rolstoeltoegankelijke ingang
Ruimte met individuele werkplekken
Lift
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol aanmelden JES	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

Nog even goed kijken naar deze punten.....

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0 %	23 %	69 %	8 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

##### Stap 1a Signaleren

Een docent vermoedt problemen/maakt zich zorgen over een leerling. Hij/zij schakelt de mentor in en bespreekt de signalen (concreet waarneembaar gedrag) met de mentor (zie ter ondersteuning hiervoor de signaleringskaart leerlingen).

Een mentor vermoedt zelf problemen/maakt zich zorgen over een leerling (zie ter ondersteuning hiervoor de signaleringskaart leerlingen en/of het hulpmiddel bij het invullen van het aanmeldformulier). Hij/zij gaat in principe altijd eerst zelf in gesprek met de leerling (bij twijfel is een consult vooraf met de coördinator passend onderwijs op afspraak altijd mogelijk).

Ga verder naar stap 1b.

Een (mede)leerling kaart zelf een probleem aan bij een docent/mentor. Een docent schakelt altijd de mentor in. De mentor gaat in gesprek en maakt een notitie in Magister. Ga verder naar stap 2.

##### Stap 1b Bevestiging?

Nee à leerling ontkent/herkent problemen/ondersteuningsbehoefte niet; leerling goed blijven observeren, monitoren, notitie maken in Magister en overleggen met de coördinator passend onderwijs.

Ja à Notitie maken in Magister en verder met stap 2

##### Stap 2 Consultatie zorg

De mentor vult het aanmeldformulier in en mailt dit naar de coördinator passend onderwijs. Bij onduidelijkheden neemt de coördinator passend onderwijs contact op met de mentor.

Er zijn daarna twee mogelijkheden

De mentor gaat alsnog zelf verder met advies van zorg.

De coördinator passend onderwijs neemt het over van de mentor. Ga verder naar stap 3.

Indien er sprake is van een acute situatie (onveilige situatie voor de leerling door omgeving of door hem/haar zelf; denk aan vermoedens mishandeling, niet naar huis willen vanwege angst, suïcidegedachte ed) kan je altijd binnen lopen zonder afspraak.

##### Stap 3 coördinator passend onderwijs maakt probleemanalyse

Coördinator passend onderwijs gaat in gesprek met de leerling en ouders en maakt een verdere probleemanalyse.

Coördinator passend onderwijs overlegt intern (leden van het klein-JES) en raadpleegt (indien noodzakelijk) externe deskundigen na toestemming ouders. Dit kan bijvoorbeeld via overleg in het groot-JES.

##### Stap 4 Plan van aanpak

Aan de hand van de probleemanalyse wordt er een traject afgesproken à

Coördinator passend onderwijs voert zelf de begeleiding uit aan leerling en/of ouders.

Coördinator passend onderwijs meldt de leerling aan bij SMW+/externe hulpverlening.

Z Coördinator passend onderwijs meldt de leerling aan voor extra ondersteuning in het kader van

Passend Onderwijs.

Coördinator passend onderwijs meldt de leerling aan bij een voorziening van het samenwerkingsverband.

Coördinator passend onderwijs /SMW+ meldt het gezin aan bij VT (zie meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in het voortgezet onderwijs).

Stap 5 Terugkoppeling

Coördinator passend onderwijs koppelt het plan van aanpak terug bij de mentor/leerling en ouders.

Coördinator passend onderwijs/SMW+ is vervolgens verantwoordelijk voor het bewaken van het proces. Relevante informatie wordt gedeeld met de mentor en genoteerd in Magister.

### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor
- Leerplichtambtenaar
- Coördinator passend onderwijs

### Toelichting op de samenwerking met ouders

Er is een regelmatig contact tussen ouders en mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders. We streven laagdrempelig contact na, zodat er korte lijnen zijn tussen school en ouders. Wanneer een leerling niet aanwezig is op school proberen we vanuit de receptie te bellen als er geen ziekmelding geregistreerd staat. Bij veelvuldig ziekteverzuim/te laat meldingen/andere opvallendheden proberen we ook vaak goed in contact te treden met ouders om de samenwerking op te zoeken. In de contacten met ouders zoeken we een manier van contact die passend is voor iedereen. De HOY app is een middel die wij gebruiken om contact laagdrempelig te maken. De HOY app wordt ingezet met als doel de ouders beter te bereiken en informatie veilig en snel te kunnen delen. Ook bellen via Teams is iets wat steeds vaker gebeurt in de huidige tijd.

Wanneer nodig is er ook goed contact tussen ketenpartners (Leerplicht, SMW, JGZ, CJG) en ouders om vroegtijdig te signaleren op het dreigen van thuiszitten en te handelen hierop.

### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerplichtambtenaar
- Koppelgenoot
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
- Jeugdhulpprofessional
- Coördinator passend onderwijs

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 7 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Coördinator passend onderwijs
- Teamleider

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk

Andere keten-/kernpartners
wijkagent/politie

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school de OPP's bij?**

Voor elke leerling die een vorm van extra ondersteuning ontvangt is een Ontwikkelingsperspectief (OPP) geschreven, waarin de ondersteuningsvraag/behoefte duidelijk naar voren komt met daarbij de opgestelde doelen. Tussentijds en aan het einde van een traject is er een moment van evaluatie. Ook wordt de leerling die ondersteuning krijgt volgens de procedure van het samenwerkingsverband in Onderwijs Transparant gemeld en via Magister bij DUO gemeld.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Middels evaluatiegesprekken worden doelen gemeten. Dit wordt gedaan op basis van verschillende gegevens, zoals cijfers, hoe vaak is de leerling eruit gestuurd? hoe zit de leerling in zijn vel (soms worden cijfers gegeven en kunnen deze vergeleken worden). Visie van zowel ouder, kind en docent zijn van belang hierbij.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.