

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Edith Stein College (21GU00)

Louis Couperusplein 33
2514 HP 's-gravenhage

2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Methoden
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2023
Naam van onze school	Edith Stein College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	Eerste opvang anderstaligen (EOA) HAVO HAVO / VWO MAVO MAVO / HAVO VWO VWO - Atheneum
Onderwijsniveaus bovenbouw	Eerste opvang anderstaligen (EOA) HAVO MAVO VWO VWO - Atheneum
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij zijn overtuigd van het ongebreidelde potentieel van ieder kind om zich te ontwikkelen en te groeien in richtingen en op niveaus die tijdens de schooltijd volop ontdekt en ervaren kunnen worden. Het ontsluiten van dit bijzondere potentieel, dat is onze opdracht. Sterker nog: het is onze taakopvatting. Want wij hebben ons deze opdracht door de jaren heen volledig eigen gemaakt. De opdracht die wij met elkaar omarmen, kent een bijzondere context. Edith Stein College is namelijk meer dan een school die opleidt voor een mavo-, havo- of een vwo-diploma. Wij zijn een bijzonder diverse school. Wij huisvesten ook een ISK waar we nieuwkomers in korte tijd wegwijs maken in de Nederlandse taal en cultuur zodat zij kunnen instromen in het reguliere onderwijs. Wij zagen en zien regelmatig dat onze leerlingen ongekende stappen vooruit maken in hun persoonlijke ontwikkeling en in het uitstijgen boven hun schooladvies. Kleine wondertjes voltrokken zich hier en die bleven ook buiten de school niet onopgemerkt. Zo groeiden wij uit tot een school waar diversiteit nu 'de norm' is, met leerlingen van ruim 60 nationaliteiten en culturen. Het is een bijzondere omgeving waarin ook wijzelf ervaren hoe verrijkend het is om grenzen te verleggen en de dromen van leerlingen dichterbij te brengen.

Wij zetten ons in om onze leerlingen voor te bereiden op de wereld van morgen, een wereld die wij nog niet volledig voor ons kunnen zien. Daarom brengen wij de leerlingen naast kennis, ook veel vaardigheden bij om in de toekomst hun weg te vinden en eigen keuzes te maken. En wij scholen hen in vakken en vaardigheden die in onze samenleving een steeds prominentere plaats innemen. Dit gebeurt in speciale lessen maar ook in de reguliere vakken.

Tegen onze leerlingen zeggen wij: "Het Edith Stein College is een geweldige springplank, maar geen rode loper. Laat je bluf en branie thuis, neem je trots en zelfbewustzijn mee. Als jij werk wilt maken van je toekomst dan heb je ons volledig aan je zijde." Kort samengevat in ons motto: **Mooi. Maak het maar waar.**

Onze visie op passend onderwijs

De opdracht die wij met elkaar omarmen, kent dus een bijzondere context. Het Edith Stein College is namelijk meer dan een school die opleidt voor een mavo-, havo- of een vwo-diploma. Wij zijn een bijzonder diverse school en wij huisvesten ook een ISK waar we nieuwkomers in korte tijd wegwijs maken in de Nederlandse taal en cultuur zodat zij kunnen instromen in het reguliere onderwijs. Dit heeft gevolg op onze visie voor het Passend Onderwijs, een zo'n breed mogelijk ondersteuningsaanbod is hierin een vereiste. Leerlingen hebben soms te maken met complexe situaties in hun leven waarbij er af en toe out-of-the-box geacht moet worden. Doordat nagenoeg alle leerlingen Nederlands niet als moedertaal gebruiken, hebben zij op dit gebied extra ondersteuning nodig. Leerlingen worden vanaf de brugklas gescreend op deze ondersteuningsbehoefte, vervolgens worden hier gepaste programma's voor aangeboden. Mochten er bij leerlingen andere extra ondersteuningsbehoeftes opspelen dan wordt er zorgvuldig gekeken of de school kan voldoen aan deze behoeftes. Hierbij kan er waar nodig maatwerk geleverd worden. Daarnaast zijn al onze medewerkers zeer betrokken bij de leerlingen en geven waar nodig persoonlijke aandacht aan de leerlingen. Ons onderwijssysteem is zo ingericht dat er een structurele monitoring plaatsvindt van zowel de cognitieve ontwikkeling als het emotionele welzijn van de leerlingen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

De ondersteuning binnen onze school is een geïntegreerd en verweven proces. Alle personeelsleden hebben een duidelijke taakverantwoordelijkheid en handelen hiernaar. Door planmatig te werken via de PDCA cyclus signaleren wij de ondersteuningsbehoeftes van leerlingen en ondernemen wij passende actie.

De mentoren en docenten van de leerlingen volgen hun leerlingen nauwgezet. Zij denken out-of-the-box en realiseren adequate oplossingen.

Er vindt structureel overleg plaats tussen de afdelingsleiders, leerlingcoördinatoren en het ondersteuningsteam.

Wij hebben verschillende expertises in huis en als het nodig is verwijzen wij door naar onze externe partners, met wie wij korte lijntjes hebben. Wij zijn toegerust om in te spelen op de grootstedelijke uitdagingen die de leerlingen met zich meedragen. Indien deze heftig van aard zijn, weten wij ons rustig en professioneel op te stellen en de juiste middelen in te zetten. Daarbij hanteren wij de menselijke maat.

Grenzen aan onze ondersteuning

Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Wij verwijzen deze leerlingen door naar het Samenwerkingsverband, waar expertise aanwezig is om deze leerlingen te begeleiden naar een passende onderwijsplek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De school is op weg om een integrale werkwijze die iedereen hanteert te ontwikkelen. Daarbij leggen we de focus op

- Handelingsgericht werken; met een handelingsplan per leerling
- Een gedegen mentoraatprogramma met een doorlopende leerlijn van de eerste tot en met de laatste klas;
- Heldere protocollen, waarvan iedereen op de hoogte is danwel weet te vinden;

Een uitgewerkt taalbeleid wordt in schooljaar 2023-2024 geïmplementeerd, zodat we onze leerlingen voorzien in hun behoefte aan extra taalondersteuning.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur







Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.


De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Coördinator passend onderwijs (COPA)			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Dyslexiespecialist			
Executieve functies specialist			
Faalangstreductietrainer			
Intern begeleider			
Leerkrachtondersteuner			
Leerlingbegeleider			
Logopedist			
Mentor			
NT2-specialist			
Onderwijsassistent			
Personeel met taken extra onderwijs ondersteuning			

Persoonlijke begeleider			
Remedial teacher			
Taal-/leesspecialist			
Verzuimcoördinator			

3.2 Voorzieningen


De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
NT2-klas			
Schakelklas			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Kopklas havo/vwo			
.Vakondersteuning VOCUS			

3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ontspanningsruimte
Fitnessruimte
Lift
Ruimte voor één op één begeleiding
Rolstoeltoegankelijke ingang
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Anders, namelijk ...
DCT lokaal

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol aanmelden JES	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	50 %	50 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling

Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Een leerling heeft verschillende docenten en een mentor. De mentor is de eerst verantwoordelijke voor de leerling op school. Als er een begeleidingsbehoefte ligt die groter is dan wat de mentor kan aanbieden zet hij/zij het door naar de leerlingcoördinator en afdelingsleider. Op school is er ook veel onderwijsondersteunend personeel dat ook een belangrijke signaleringsfunctie heeft. Zij geeft informatie door aan de mentor, leerlingcoördinator en afdelingsleider.

Mocht een leerling een grotere ondersteuningsbehoefte hebben dan de mentor de leerling kan aanbieden, dan wordt de leerling aangemeld voor het leerlingondersteuningsteam (LOT). Dit team bestaat uit verschillende leerlingbegeleiders en de coördinator passend onderwijs (COPA). Er kan vanuit dit team op verschillende gebieden ondersteuning aangeboden worden.

Naast interne begeleiding wordt er veel samengewerkt met externe partners als Jeugdformaat, Pluscoach e.d. We verwijzen leerlingen indien nodig.

Zes keer per jaar is er een JES-overleg waarbij schoolmaatschappelijk werk (SMW), het samenwerkingsverband (SOT'er), Leerplicht en de verpleegkundige en/of schoolarts van JGZ zitting nemen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional
- Leerlingbegeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerplichtambtenaar
- Coördinator passend onderwijs

Toelichting op de samenwerking met ouders

De samenwerking met ouders is belangrijk voor de leerlingen en de school. Alle ouders worden drie keer per jaar uitgenodigd voor een ouderavond. Tussendoor kunnen de ouders ook altijd de mentor van de leerlingen benaderen mochten zij hier behoefte aan hebben. Tevens zijn afdelingsleiders, leerlingcoördinatoren en de leden van het LOT bereikbaar voor ouders bij ernstige calamiteiten.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerlingbegeleider
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
- Jeugdhulpprofessional
- Coördinator passend onderwijs
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerplichtambtenaar

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Coördinator passend onderwijs
- Directie
- Teamleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ja; Directie, team- of afdelingsleider; Leerlingbegeleider; Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT); Schoolmaatschappelijk werker; Jeugdhulpprofessional; Leerplichtambtenaar

Toelichting op het aanmeldproces

Mentoren kunnen zelf aanmelden via een online formulier. Afdelingsleiders brengen de leerling in tijdens de vergadering.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk

Andere keten-/kernpartners
Plusgroep
Youz
Stichting Talentontwikkeling, Westcoaching, Steeds Voldoende onderwijs

Toelichting samenwerking

Regelmatige overleggen dragen bij aan een goede samenwerking op en tussen alle niveau's binnen de samenleving.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Mocht een leerling extra onderwijsbehoeftes nodig hebben dan de basisondersteuning of een risico hebben op uitvallen, dan dient er een ontwikkelingsperspectiefplan(OPP) voor deze leerling opgesteld te worden. Wanneer een leerling afstroomt naar een andere school is een OPP ook een vereiste. Bij doubleurs moet er na één periode tevens gekeken worden of er een OPP moet worden opgesteld.

Dit OPP wordt in principe opgesteld door de mentor of de leerlingbegeleider van de betreffende leerling en wordt gemonitord door de coördinator Passend Onderwijs. Het LOT heeft een aansturende functie in dit proces. Dit OPP wordt gemaakt aan de hand van een vast format dat in Magister te vinden is.

De volgende criteria zijn hierop van toepassing:

* Leerling heeft extra ondersteuning op didactisch gebied nodig om het verwachte/gewenste uitstroomniveau te halen.* Leerling die na doublure opnieuw onvoldoende resultaten neerzet, zulks ter beoordeling van de school.

* Leerling heeft extra ondersteuning m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling nodig om het verwachte/gewenste uitstroomniveau te halen. Leerling waar meerdere schorsingen aan de orde zijn. Leerling die meerdere keren is voorgedragen bij Leerplicht. Leerling met psychische stoornissen en gedragsproblemen zulks ter beoordeling van de school.

* Leerling heeft specifieke aanpassingen en/of ondersteuning voor fysieke problematiek nodig om te kunnen deelnemen aan het onderwijs. Leerling met een motorische of verstandelijk beperking en langdurig zieke kinderen;

Qua tijdsplan in het jaar ziet dit er op de volgende manier uit:

- * 1 oktober: Nieuwe mentoren hebben kennisgenomen van het OPP en bespreken de gemaakte afspraken met de docenten tijdens de leerlingbespreking.
- * 1 december: de COPA zet aanzet naar mentoren voor de aangepaste versie voor 1 februari.
- * 1 februari: het aangepaste OPP is geëvalueerd en wordt verstuurd naar de COPA.
- * 1 februari: Het LOT inventariseert samen met de afdelingsleiders welke (nieuwe) leerlingen een OPP nodig hebben.
- * 1 Maart: OPP middag voor mentoren.
- * 1 juli: Mentoren evalueren met de leerling en de ouders het OPP en passen dit document aan. Daarna wordt het OPP getekend.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Het OPP wordt drie keer per jaar geëvalueerd met leerling, ouders en de mentor. Dit is aan het begin van het jaar, halverwege het schooljaar en aan het einde van het schooljaar. De doelen worden besproken, waar nodig aangepast of afgesloten.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.