

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Esloo College (21GU09)

Noordpolderkade 167
2516 JE 's-gravenhage

2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Methoden
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2023
Naam van onze school	Esloo College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	Eerste opvang anderstaligen (EOA) Leerwerktraject (LWT) Praktijkonderwijs (PRO)
Onderwijsniveaus bovenbouw	Eerste opvang anderstaligen (EOA) Leerwerktraject (LWT) Praktijkonderwijs (PRO)
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het onderwijsaanbod bereidt leerlingen voor op participatie op de arbeidsmarkt of doorstroming naar het MBO. Het onderwijs richt zich op de domeinen: Wonen, werken en vrije tijd en burgerschap.

Ons onderwijs wordt gevormd door kenmerken uit verschillende onderwijsconcepten, namelijk; gepersonaliseerd onderwijs, ontwikkelingsgericht onderwijs en adaptief onderwijs.

Door handelingsgericht te werken passen wij ons aanbod af op de individuele onderwijs- en basisbehoeften van de leerlingen (maatwerk).

Het onderwijsconcept op Esloo College bestaat uit de volgende kenmerken:

- De leerlingen werken op eigen tempo aan de leerdoelen, vaardigheden en competenties
- De docenten helpen de leerlingen om de juiste keuzes te maken.
- De rol van de docent is sturend en coachend.
- De docent bespreekt met de leerling wat goed gaat en waar verbetering nodig is.
- De leerling heeft meer inzicht in zijn leerproces.
- De leerling leert, passend bij zijn/haar leeftijd, zelfstandig keuzes maken en wordt hierdoor meer eigenaar van zijn/haar leerproces.

Onze visie op passend onderwijs

We begeleiden de leerlingen naar een zo zelfstandig en zelfredzaam mogelijk niveau waardoor ze deel kunnen nemen aan onze samenleving, op hun eigen wijze en met hun mogelijkheden tijdens en na hun schoolloopbaan.

Leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces waardoor zij gemotiveerd, betrokken zijn en plezier hebben tijdens hun schooltijd.

Hierdoor is het onderwijs op Esloo college gericht op een leven lang leren, actief deelnemen aan de arbeidsmarkt en het vinden van een autonome plek in de maatschappij om zo een zinvol, tevreden en een gelukkig leven te leiden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Alle leerlingen die Esloo College bezoeken hebben een aantal basisbehoeften:

- Behoeftte aan individuele aandacht en ondersteuning
- Behoeftte aan structurele motivatie om hun talenten te herkennen en te ontwikkelen en hun zelfvertrouwen te vergroten
- Behoeftte aan structurele ondersteuning om zo zelfstandig, weerbaar en onafhankelijk mogelijk te kunnen functioneren en –op hun niveau- verantwoordelijk te leren zijn voor hun eigen handelen
- Behoeftte om gerespecteerd te worden, te leren respect voor elkaar en hun omgeving te hebben en leren te reflecteren op hun eigen handelen
- Behoeftte aan het duiden van- en het omgaan met hun eigen leefomgeving en te functioneren in de maatschappij
- Behoeftte aan ondersteuning voor Nederlandse Taal
- Behoeftte aan veiligheid en structuur

Om de optimale ontwikkeling van elke leerling mogelijk te maken heeft Esloo College een sterk pedagogisch klimaat. Alle medewerkers hebben een uitgebreide, eenduidige pedagogische en didactische aanpak om de leerlingen de juiste onderwijssteuning te bieden. De medewerkers worden jaarlijks geschoold in de nieuwste werkwijzen passende bij de ondersteuningsbehoeften. Voor de verzorging van de basisondersteuning maken de mentoren gebruik van de middelen uit de theorie van het oplossingsgerichte werken. Oplossingsgericht werken is een vorm van ondersteuning die gericht is op het benutten van de sterke kanten en hulpbronnen van de leerling. Samen met de mentor onderzoekt de leerling tijdens de individuele mentorgesprekken welke oplossingsmogelijkheden, vaardigheden, competenties en ideeën (krachtbronnen) welke nodig zijn om de vastgestelde doelen uit het individuele en ontwikkelingsperspectiefplan (IOP/OPP) te bereiken. Dit versterkt de autonomie en het gevoel van competent zijn, de leerling ervaart hierbij eigenaarschap over zijn leerproces.

Naast de individuele mentorgesprekken werken de mentoren aan de positieve groepsvorming. De docent bereikt dit door samen met de leerlingen coachend mogelijkheden te vinden voor een optimaal positief groepsproces. Het proces draait om in gezamenlijkheid (leraar en leerlingen) uit te zoeken wat werkt en te focussen op wat goed gaat.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op grond van de volgende criteria kunnen leerlingen worden uitgesloten van plaatsing op Esloo College:

- Leerlingen waarbij de psychische/psychiatrische problematiek om (externe) behandeling vraagt.
- Leerlingen waarbij de problematiek leidt tot verbaal en fysiek agressief gedrag waardoor zij de veiligheid van zichzelf, medeleerlingen, personeel en bezoekers van de school in gevaar brengen.
- Leerlingen waarbij de fysieke beperking en medische verzorging nodig hebben of medicatie tijdens schooluren waarvoor zij niet zelfstandig zorg kunnen dragen.

Deze leerlingen vragen om een dusdanig aangepaste (school)omgeving, begeleiding en aanpak dat zij gebaat zijn bij een meer specifieke en individuele vorm van onderwijs.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Formatief handelen is in alle lessen geïntegreerd.
- Eigenaarschap en optimale aanwezigheid van de leerling om aan hun gestelde doelen te werken.
- Betrokkenheid van ouders bij het leerproces van hun kind.
- Docenten maken bewust gebruik van alle data om een analyse te maken zodat er effectief gewerkt kan worden aan een optimale ontwikkeling van de leerlingen.
- Het leerlingvolgsysteem Profijt functioneert naar tevredenheid van leerlingen, ouders en teamleden.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Coördinator passend onderwijs (COPA)			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Executieve functies specialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Intern begeleider			
Leerkrachtondersteuner			
Leerlingbegeleider			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Mentor			

NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinator			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Personeel met taken extra onderwijs ondersteuning			
Persoonlijke begeleider			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolbegeleider			
Taal-/leesspecialist			
Verzuimcoördinator			
Zorgcoördinator			








Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Sociale veiligheidscoördinator			
trauma specialist			
gezonde leefstijl coach			
jongeren coach / leerlingbegeleider			
Ab-er zml ab-er zmok/zml			
Snappet specialist			



Toelichting specialisten

De urenverantwoording worden gedaan in het Jaarplan SWVZHW

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Bovenschoolse voorziening (OPDC)			
Interne rebound voorziening			
NT2-klas			
Schakelklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Zomerschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Loopbaan begeleiding			
AJB (Alleen Jij Bepaalt)			

















Toelichting voorzieningen

Binnen het onderwijs van het Esloo College is er veel aandacht voor taal en taalontwikkeling. Om leerlingen die nieuw in Nederland zijn een extra kans te geven op een zo succesvol mogelijke toekomst, bieden wij voor een select aantal leerlingen een ISK-klas. Binnen deze klas is er op dagelijkse basis extra aandacht voor de Nederlandse taal. Vanuit deze veilige setting krijgen leerlingen de kans om zich op hun eigen tempo te kunnen ontwikkelen, te werken aan de dingen die moeilijk zijn en zo zich het Nederlands (en de Nederlandse gewoontes) eigen te maken om later op niveau in te stromen in een reguliere klas.

Om een zo dekkend mogelijk onderwijsaanbod te kunnen bieden, geeft het Esloo College haar leerlingen de mogelijkheid mee te doen aan de zomerschool. Tijdens deze 3-weekse zomerschool is er in de ochtend aandacht voor de avo-vakken (met als speerpunt taal) en in de middag ruimte voor gezamenlijke activiteiten in en om school. De zomerschool wordt geleid door een docent, die hulp krijgt van onderwijs assistenten en stagiaires (LIO) Door de laagdrempelige opzet is er buiten de didactische vooruitgang veel aandacht de sociaal emotionele ontwikkeling. Leerlingen krijgen via de zomerschool een extra kans om te werken aan hun IOP en samen met leerlingen uit ander leerjaren gezamenlijk activiteiten te ondernemen.

3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Het Esloo College maakt gebruik van verschillende expert(werk)groepen. Binnen deze groepen wordt op regelmatige basis (minimaal 2 keer per jaar) geëvalueerd of de door school ingezette methodieken nog voldoen. Via het School Plan en het Jaarplan worden doelen geëvalueerd, aangepast en afgerond en nieuwe doelen gesteld. Dit gebeurt via de plan, do, check, act cyclus. De opbrengst hiervan is terug te vinden in de gedragscodemap van het Esloo College. Zowel het Schoolplan, Jaarplan als de gebruikte methodieken worden gepubliceerd op de website en zijn zodoende voor iedereen bereikbaar en te lezen.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ontspanningsruimte
Lift
Behandelingsruimte
Fitnessruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Rolstoeltoegankelijke ingang
Verzorgingsruimte
Anders, namelijk ...
Praktijklokalen/-voorzieningen Detailhandel
Opvanglokaal stage uitval (ABT/REPRO)
Sportfaciliteiten op het schoolplein.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol aanmelden JES	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol computergebruik Protocol internet Gedragscode Nazorg bij incidenten	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Het Esloo College maakt gebruik van verschillende expert(werk)groepen. Binnen deze groepen wordt op regelmatige basis (minimaal 2 keer per jaar) geëvalueerd of de door school gebruikte protocollen nog voldoen. Via het School Plan en het Jaarplan worden doelen geëvalueerd, aangepast en afgerond en nieuwe doelen gesteld. Dit gebeurt via de plan, do, check, act cyclus. De opbrengst hiervan is terug te vinden in de gedragscodemap van het Esloo College. Zowel het Schoolplan, Jaarplan als de

aanwezige protocollen worden gepubliceerd op de website en zijn zodoende voor iedereen bereikbaar en inzichtelijk.

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	7 %	93 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

- Kennismakingsgesprek (leerling ouders, mentor)
- Mentorgesprek (leerling mentor)
- Leerlingbespreking (mentor, alle betrokken docenten/stagebegeleiders, coördinator passend onderwijs, orthopedagoog, smw-er)
- Toetsen en testen (betrokken docenten, leerling, expertgroep AVO, coördinator passend onderwijs, orthopedagoog)
- Rapportvergadering (mentor, coördinator passend onderwijs, orthopedagoog, smw-er)
- Kortdurende interventies (afhankelijk van de hulpvraag door mentor of vanuit het CvB)
- Extra zorg/ondersteuning (afhankelijk van de hulpvraag, coördinatie vanuit CvB)

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional
- Leerplichtambtenaar
- Coördinator passend onderwijs
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Alle ouders worden voor de start van hun kind bij ons op school uitgenodigd voor een uitgebreid kennismakingsgesprek met onze school maatschappelijk werkster. Bij aanvang van ieder (nieuw) schooljaar zal de mentor de ouders uitnodigen voor een (hernieuwde) kennismaking met de mentor, maar ook met het nieuwe leerjaar van hun kind.

Twee keer per jaar is er een rapportgesprek waarvoor ouders worden uitgenodigd en het IOP/OPP besproken wordt. Op individuele basis is er altijd ruimte voor ouders om een gesprek aan te vragen. In eerste instantie zal de afspraak via de mentor lopen.

Verder wordt ouders één keer per jaar gevraagd een enquête in te vullen die tevredenheid van ouders t.o.v. school meet. En ouders kunnen deelnemen aan de medezeggenschapsraad (MR) die regelmatige basis samenkomt.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
- Jeugdhulpprofessional
- Coördinator passend onderwijs
- Koppelgenoot
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper
- Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor
- Leerplichtambtenaar

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Coördinator passend onderwijs
- Teamleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ja; Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper; Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT); Schoolmaatschappelijk werker; Jeugdhulpprofessional; Leerplichtambtenaar; Koppelgenoot

Toelichting op het aanmeldproces

Doel van het zorgoverleg is ondersteuning en advisering wanneer:

- de mentor in handelingsverlegenheid zit of de tijdsinvestering van de mentor te groot wordt voor de zorg voor een specifieke leerling.
- kortdurende interventies geen oplossing bieden en er sprake is van een blijvende stagnerende ontwikkeling
- een leerling zich structureel beter ontwikkelt dan de vastgestelde doelen
- indien er externe contacten ingeschakeld moeten worden.

Als een leerling onderdeel uitmaakt van het zorgoverleg neemt de Coördinator Passend Onderwijs de eerst-verantwoordelijkheid van de mentor voor de betreffende leerling over.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk

Andere keten-/kernpartners
AJB sport
Burgerschap; Centrum 1622
Ouderbetrokkenheid; Global tolk

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het OPP geldt op Esloo College als de basis voor het rapport. Op basis van het curriculum PrO wordt de ontwikkeling van vastgestelde competenties bijgehouden. Het OPP wordt twee keer per jaar, tijdens de rapportbesprekingen met ouders besproken, geëvalueerd en zo nodig bijgesteld, waarna het wordt ondertekend. Tijdens de leerlingbesprekingen wordt met het team samen gekeken of de leerling zich nog conform verwachting ontwikkeld.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Het OPP vormt hiermee het onderwijsfundament voor iedere leerling op Esloo college. Het is van belang dat het zorgvuldig wordt opgesteld, gevolgd, geëvalueerd en bijgesteld. De procedure die Esloo college daarvoor gebruikt is gebaseerd op het handelingsgericht werken (HGW), zodat de leerling ondersteuning op maat krijgt om talenten optimaal te ontwikkelen.

Bij het opstellen, volgen, evalueren en bijstellen van het OPP, is naast de mentor, de orthopedagoog van Esloo College betrokken. Het OPP wordt besproken binnen de CvB en bij de leerlingbesprekingen en rapportvergadering.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.