

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Haags Montessori Lyceum (02US00)

Nassau Bredastraat 5  
2596 AK 's-gravenhage

2023

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Methodes
  - 3.4 Fysieke ruimten
  - 3.5 Protocollen
  - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2023
Naam van onze school	Haags Montessori Lyceum
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Voortgezet Onderwijs Haaglanden
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO MAVO MAVO / HAVO VMBO TL VMBO TL / HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO HAVO / VWO MAVO MAVO / HAVO VMBO TL VMBO TL / HAVO VWO VWO - Atheneum
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Montessori school

### Toelichting op onderwijsconcept

Maria Montessori had een scherpe kijk op hoe je leert en wat je daarbij nodig hebt. Leren doe je graag als het interessant is, aansluit bij je belangstelling en talenten en als je met aandacht gecoacht en uitgedaagd wordt.

Zo kan een leerling zich breed ontwikkelen, wordt hiermee vindingrijk en krijgt deze meer zelfvertrouwen.

In Maria's tijd waren er geen computers en waren andere onderwerpen actueel, maar veelzijdige, sociale mensen met durf, die – overal in de wereld – met twee voeten op de grond staan, zijn ook nu hard nodig.

### Onze visie op passend onderwijs

Vanuit de mogelijkheden die onze school aanbiedt, voor alle leerlingen een zo passend mogelijke plek.

Op het HML werken leerlingen op een eigen niveau, aan kennis én vaardigheden. Leren van en met elkaar, met ruimte voor creativiteit en alle talenten die de leerling in zich heeft. Binnen een duidelijke structuur geleidelijk groeien naar meer zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Sterke punten in onze ondersteuning

Onderwijs, coaching(plus) en begeleiding zijn op het HML heel nauw met elkaar verbonden binnen gepersonaliseerd onderwijs. Begeleiding in en buiten de les is intensief en afgestemd op wat de leerling nodig hebt.

'Leer het mijzelf te doen'.

Masters (twee keer per week een workshop van anderhalf à twee uur waarin leerlingen extra stof aangeboden krijgen buiten het normale lesprogramma. Het gaat hier om diverse, leuke onderwerpen die uitdagen in het ontdekken van waar interesse en motivatie van leerlingen ligt.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan ondersteuning op het HML: wanneer blijkt dat de extra ondersteuning wordt overstegen en diepte- ondersteuning zal moeten worden ingezet. Deze op het gebied van cognitieve ontwikkeling, leren, gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling en lichamelijke situatie/ beperkingen.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Extra ondersteuning van leerlingen:

\* Bij thuiszitten;

\* Die dreigen uit te vallen;

\* In afwachting zijn van een andere onderwijssetting/ jeugdhulp- GGZ;

\* Die door bijzondere omstandigheden thuis hebben gezeten en terugkomen naar school.

- Optimale inzet van de zes rollen van de docent

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur







Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Coördinator passend onderwijs (COPA)			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Dyslexiespecialist			
Executieve functies specialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Leerkrachtondersteuner			
Leerlingbegeleider			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Mentor			
Onderwijsassistent			
Personeel met taken extra onderwijs ondersteuning			
Persoonlijke begeleider			

Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Verzuimcoördinator			
Zorgcoördinator			

### Toelichting specialisten

Mentoraat: Per leerling, wekelijks, een op een coaching door coach (mentor)

Leerling begeleiding: extra ondersteuning aan het passend onderwijs door ondersteuner passend onderwijs

Persoonlijke begeleiding: begeleiding bij het Project Op Maat

RT: ondersteuning aan leerlingen door AB'er en dyslexie coördinator


Maatwerk coördinator: extra ondersteuning aan maatwerk m.b.t. aanpassing examen

Coaching Plus: maximaal 20 uur individuele begeleiding per leerling aan maximaal 25 leerlingen per schooljaar.



### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Time-out voorziening (met begeleiding)			















#### Toelichting voorzieningen

Time out voorziening (met begeleiding) voor maximaal 12 leerlingen die:

- Leerlingen die dreigen uit te vallen;
- Leerlingen die door bijzondere omstandigheden thuis hebben gezeten en terugkomen naar school;
- Leerlingen in afwachting van een andere onderwijssetting of jeugdhulpinstelling/GGZ;
- Leerlingen die thuis zitten.

### 3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
<b>Anders, namelijk</b>	<b>Op de school</b>	<b>Via het bestuur</b>	<b>Via het SWV of derden</b>
Training stresslessen			

#### Toelichting methoden

Emotionele ontwikkeling: via SMW

Gedragsproblemen: via ambulante begeleiding

Motorisch/ fysiek: via ambulante begeleiding

Sociale veiligheid: via coaches

Compenserende dyslexiesoftware: kurzweil

Examentraining: waar nodig via externe begeleiding

Faalangstreductietraining: waar nodig via externe begeleiding

Huiswerkbegeleiding: studietoetscoaching voor leerlingen op de Neuhuyskade en klas 4-5 Havo op de Nassaubredastraat

Training sociale vaardigheden: via studielessen

Training studievaardigheden: via studielessen

Training stresslessen: in de onderbouw



### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Rolstoeltoegankelijke ingang
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Lift
Ruimte voor een time-out
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

#### Toelichting fysieke ruimten

Naast stilte ruimtes worden er op de Neuhuyskade lesgegeven in vrije ruimtes

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol aanmelden JES	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol in veiligheid heropening scholen Protocol Alcohol en drugs Protocol toetsen Protocol communicatie	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

Protocollen zijn vindbaar op de website van het HML.

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	21 %	71 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld

### Toelichting HGW

In de afgelopen twee schooljaren is er veel aandacht besteed aan trainingen voor de docenten op basis van de zes rollen van de docent. Doel van het gezamenlijke opleidingstraject, is het vergroten van het handelingsrepertoire van de docent en het creëren van een gemeenschappelijke normatief kader.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

1. Vakdocent heeft zorgen over gedrag en prestaties bij leerling en meldt dit aan coach.
2. Coach onderzoekt ondersteuningsbehoefte bij leerling/vakdocent en informeert de teamleider (TL).
3. Coach formuleert samen met leerling, ouders de ondersteuningsbehoefte(n), de coördinator passend onderwijs (CoPa) adviseert, coördineert en bespreekt de leerling met de TL. Coach bespreekt leerling met CoPa in een overleg passend onderwijs (OPO). De CoPa adviseert over de te ondernemen acties (denk aan volgkaart/verkort OPP/plannen - organiseren/RT/gesprek ouders etc./bijlessen /eventueel consultatie SOT-er. De inzet en evaluatie van de basisondersteuning en eventuele ingezette hulpverlening wordt vastgelegd in de OPO-notulen en in Magister.
4. Of JOP- coach of SMW. Verwijzing voor beide verloopt via CoPa.
5. Bij onvoldoende resultaat van de inzet uit de basisondersteuning en eventueel SMW wordt leerling door de coach eerst aangeraden contact te zoeken met eigen huisarts/praktijkondersteuner voor gesprek en/of doorverwijzing. Bij onvoldoende mogelijkheden aan thuisfront wordt de leerling door de CoPa aangemeld voor het JES-overleg. De coach vraagt toestemming hiervoor aan ouders/verzorgers en maakt in overleg met de CoPa het OPP.
6. JES-overleg: Leerling wordt besproken met CoPa/SOT er/SMW/teamleider Passend Onderwijs. Vier keer per jaar vindt er een groot JES-overleg plaats. Leerling wordt hier besproken met CoPa/Sot-er/ SMW/ leerplichtambtenaar/jeugdarts/ jeugdverpleegkundige en SMW+. JES-leden geven advies over het vervolgtraject. Advies wordt vastgelegd in JES-notulen.
7. Inzet coach+ of jeugdhulpverlening, als blijkt dat meer ondersteuning nodig is. Bij onvoldoende resultaat van de inzet uit de basisondersteuning en eventueel SMW wordt leerling door de coach eerst aangeraden contact te zoeken met eigen huisarts/praktijkondersteuner voor gesprek en/of doorverwijzing. Bij onvoldoende mogelijkheden aan thuisfront wordt de leerling door de CoPa aangemeld voor het JES-overleg. De coach vraagt toestemming hiervoor aan ouders/verzorgers en maakt in overleg met de CoPa het OPP. Verwijzing verloopt eventueel via SMW+.
8. JES besluit inzet extra ondersteuning, dan vindt er een breed overleg plaats met coach/ CoPa/SOT-er/TL/ ouders/leerling/evt. hulpverlening. In dit overleg wordt de inzet van de extra ondersteuning besproken en worden de doelen geformuleerd in het OPP. (Ouders kunnen direct tekenen), zo mogelijk worden acties direct ingezet.
9. Acties beschreven in het OPP worden periodiek geëvalueerd door coach en CoPa en vastgelegd in de notulen en het OPP.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider



- Leraar / mentor
- Coördinator passend onderwijs

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

Coaching staat voor alle leerlingen één uur per week in het rooster. Met behulp van de digitale ontwikkelmap waarin leerdoelen, opdrachten en feedback staan, spreken leerlingen wekelijks 10 minuten met hun eigen coach.

Driemaal per jaar schuiven de ouders aan hierbij voor het ontwikkelgesprek waarbij de leerling de regie heeft. Hierin spelen terugblikken op de periode en plannen maken voor de volgende periode een grote rol. Het reflecterend vermogen van leerling, docent en ouders wordt hierbij aangesproken. De stand van zaken, de schoolloopbaan en de brede ontwikkeling worden besproken.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Coördinator passend onderwijs
- Schoolmaatschappelijk werker
- Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
- Leerplichtambtenaar
- Directie, team- of afdelingsleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 30 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Coördinator passend onderwijs
- Teamleider
- Gedragswetenschapper

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ja; Directie, team- of afdelingsleider; Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT); Schoolmaatschappelijk werker

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Wekelijks wordt er met het Jes team overleg gevoerd.

Periodiek wordt deze breder uitgezet in een Groot Jes. Hierbij sluiten schoolarts, schoolverpleegkundige, koppelgenoot en LP aan.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk

### Toelichting samenwerking

Er zijn korte verbindingen in samenwerken tussen de diverse onderwijs, kern- en ketenpartners.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school de OPP's bij?**

Via magister (digitaal)

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Middels periodieke evaluatiemomenten die vooraf staan opgenomen in het OPP.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.