

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Hofstede College (04NF00)

Droogscheetersdijk 70
2542 BK 's-gravenhage

2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Methoden
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2023
Naam van onze school	Hofstede College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Onderwijsniveaus bovenbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Anders, namelijk	Entree / MBO niveau 1
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Praktijkonderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Hofstede College is een school voor Praktijkonderwijs en maakt deel uit van Stichting Lucas Onderwijs

Het Hofstede College is een reguliere school voor Voortgezet Onderwijs met onderwijs en zorg op maat. Er wordt een prettig en leerzaam klimaat geboden. Er is veel aandacht voor het ontwikkelen van zowel de didactische als de praktische vaardigheden. Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid worden gestimuleerd. Dit zorgt er voor dat leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen. Het Hofstede College heeft 5 leerjaren. Leerlingen hebben naast de theoretisch vakken ook praktijkvakken. De eerste twee leerjaren omvatten de basisvorming. In het derde leerjaar lopen de leerlingen 1 dag interne stage. In het vierde en vijfde leerjaar lopen leerlingen twee of drie dagen extern stage in diverse richtingen. In de vijf jaren dat de leerlingen op het Hofstede College zitten, bouwen zij een portfolio op. De leerlingen sluiten het onderwijs op het Hofstede af met een landelijk erkend Praktijkschool diploma. Hievoor bouwen leerlingen een portfolio op. Het diploma Praktijkonderwijs is in principe haalbaar voor alle leerlingen binnen het praktijkonderwijs.

De leerlingen van Hofstede College worden door, onderwijs op maat en individuele begeleiding, opgeleid naar een volwaardige baan op de arbeidsmarkt. Vanuit Hofstede College bestaat ook de mogelijkheid om met het diploma praktijkonderwijs door te kunnen stromen naar de entree opleiding van het MBO. Daarnaast biedt Hofstede College de mogelijkheid om het MBO-Entree diploma op school te kunnen behalen, dit in samenwerking met het ROC Mondriaan. Met het diploma MBO-Entree kunnen leerlingen dan doorstromen naar niveau 2 van het MBO.

Het Hofstede College is een erkende Veilige School. In een goed georganiseerde en veilige omgeving komen leerlingen het beste tot leren en ontwikkeling.

In de schoolgids staat ons onderwijsconcept volledig uitgewerkt. Deze is terug te vinden op de website van de school. www.hofstedecollege.nl

Onze visie op passend onderwijs

Door het invoeren van de wet "Passend onderwijs" hebben de scholen de opdracht om naast de basisondersteuning leerlingen, waar nodig, extra ondersteuning te geven. Wanneer een leerling naast de basisondersteuning die Hofstede College biedt, extra ondersteuning of extra zorg nodig heeft, moet Hofstede College ervoor zorgen dat de leerling deze ook krijgt. Hofstede College vindt dat de zorg en de extra ondersteuning zich vooral moet richten op het welbevinden en het zorgen voor een positieve groei en ontwikkeling van de leerling. Hierdoor kunnen we voorkomen dat leerlingen erbuiten vallen.

Om de scholen in deze taken te ondersteunen, hebben het samenwerkingsverband ZHW en de gemeente hun deskundigheid gebundeld. Zij hebben dit het JES, jeugdzorg en school, genoemd. Het JES-overleg is in de basis een overleg tussen de school, namelijk de COPA, coordinator passend onderwijs, samen met de partners uit de basisondersteuning: de schoolmaatschappelijk werker+, vanuit Schoolformaat, en de schoolondersteuner vanuit het Samenwerkingsverband.

Op Hofstede College komt het klein JES 1x per 2 weken bij elkaar. Daarnaast hebben we 1x per 6 weken een groot JES overleg en dan sluiten de verzuimcoördinator, het koppelmaatje van het CJG, de leerplichtambtenaar, de schoolarts en de wijkagent aan. Door de structuur en regelmaat waarin wij

bij elkaar komen, lukt het ons om snel zicht te krijgen op zorgleerlingen zodat we passende extra ondersteuning kunnen inzetten voor onze leerlingen.

Hofstede College heeft ervoor gekozen om maximaal 17 leerlingen te plaatsen in 1 klas. Iedere klas heeft een eigen mentor en de mentor is de spil tussen leerling, ouders en de zorg. Iedere klas heeft een eigen lokaal waar ze alle AVO vakken van hun eigen mentor krijgen. Daarnaast krijgen leerlingen veel praktische vakken zoals horeca, techniek, verzorging, informatica etc. Deze vakken worden door vakdocenten gegeven.

Hofstede College heeft gekozen voor het werken met een stabiel zorgteam met een fulltime coördinator passend onderwijs, teamleider zorg. Hofstede College vindt een teamleider zorg die fulltime werkt van belang voor alle betrokken partijen, leerlingen, ouders, collega's en alle externe partijen. De teamleider zorg kan het overzicht behouden en draagt zorg voor korte communicatielijnen.

Hofstede College heeft een uitgebreid netwerk van partners, organisaties en hulpverleners. Hofstede College steekt veel energie in het behouden van deze partners. Hierdoor kunnen we meer leerlingen op zeer diverse gebieden extra ondersteuning geven.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Hofstede College wil de leerlingen zoveel mogelijk uitdagen om het uiterste uit zichzelf te halen. Iedere leerling op Hofstede is uniek en moet de ondersteuning krijgen die hij/zij nodig heeft om tot leren te kunnen komen en op te groeien tot een stabiele jong volwassene.

We zijn een kleine overzichtelijke school waardoor leerlingen, ouders en school elkaar, waarnodig, snel weten te vinden.

Hofstede College heeft ervoor gekozen om maximaal 17 leerlingen in een klas te plaatsen. Ieder klas heeft een vaste mentor. Iedere klas heeft een eigen lokaal waar de mentor alle AVO lessen geeft en de leerlingen gaan vanuit dit lokaal ook naar de lokalen van de praktijkvakken.

De mentor heeft het beste zicht op de ontwikkeling en groei van de leerling. De mentor is ook de eerste contactpersoon voor de ouders. De leerlingen krijgen gemiddeld 18 uur les bij de mentor. Daarnaast hebben de leerlingen diverse praktijkvakken op hun rooster staan en deze worden gegeven in halve groepen, waardoor ook de mentor zeer regelmatig met een halve groep aan de slag kan gaan. Er is veel individuele aandacht voor leerlingen

Hofstede College heeft een overzichtelijk continu rooster, leerlingen vinden duidelijke afspraken en regelmaat prettig. Wij proberen les uitval zoveel mogelijk te voorkomen. Bij ziekte worden de lessen door een collega overgenomen.

In het eerste tot en met het derde leerjaar wordt er, door de eigen mentor, gewerkt met de les Methode Leefstijl. Het doel van Leefstijl is het bevorderen van sociaal gedrag en sociale betrokkenheid van leerlingen op school en thuis om hen zo uiteindelijk zo goed mogelijk in de maatschappij te kunnen laten functioneren. De 1e klassers krijgen daarnaast standaard een uitgebreide Rots en Water training, we hebben hiervoor ook een vaste docent binnen de school. Hofstede College heeft een intern zorgteam dat samenwerkt met externe partners. Leerlingen komen snel in beeld als zij meer zorg of ondersteuning nodig hebben waardoor snel kan worden gekeken welke ondersteuning is nodig en waar kunnen we de ondersteuning vandaan halen. We hebben dan ook een zeer uitgebreid netwerk van partners die we de school in kunnen halen om de passende ondersteuning te bieden. Alle stappen die vanuit de zorg worden gezet gaan uiteraard altijd in overleg met ouders.

Het zorgteam is voor zowel de mentoren, leerlingen als ouders zeer toegankelijk. Doordat wij een overzichtelijke school zijn, leren de mentoren, de teamleiders en het zorgteam de leerlingen en ouders snel kennen.

We hebben intern diverse personeelsleden die leerlingen individueel kunnen coachen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Uiteraard zijn er ook grenzen aan de ondersteuning die Hofstede College aan leerlingen kan bieden. Op de volgende gebieden kunnen wij als school **niet** voldoen aan de ondersteuning die de leerling nodig heeft.

Cognitief

Leerlingen met een zeer ernstig disharmonisch intelligentieprofiel

Leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking

Leerlingen met (zeer)ernstige geheugenproblemen

Leerlingen met (zeer)ernstige leerachterstanden

Gedrag

Leerlingen die geen grenzen kennen

Leerlingen die geen autoriteit erkennen

Leerlingen die de veiligheid aantasten

Leerlingen die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen

Leerlingen die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan

Leerlingen met een combinatie van ernstige leer- en gedragsproblemen

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

Leerlingen die geen contact kunnen leggen

Leerlingen die ernstig autistisch zijn

Leerlingen die zich ernstig agressief gedragen t.o.v. docenten en/of medeleerlingen

Leerlingen die seksueel overschrijdend gedrag vertonen

Leerlingen met een ernstige verslavingsproblematiek

Lichamelijke situatie:

Leerlingen die doof zijn

Leerlingen die blind zijn

Leerlingen die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging

Leerlingen waarbij medisch handelen noodzakelijk is

Leerlingen die volledig rolstoelafhankelijk zijn

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Vanaf schooljaar 2023/2024 gaan we werken met een nieuw leerlingvolgsysteem, Presentis. Dit is voor het komende schooljaar de belangrijkste ambitie. Het werken met nieuw systeem zal veel energie gaan kosten om er op de juiste manier mee te kunnen werken. Dit leerlingvolgsysteem biedt de school, leerlingen en ouders een beter zicht op de ontwikkeling van de leerling.

Hofstede College wil zoveel mogelijk het eigen personeel specifieke trainingen laten volgen zodat wij de extra ondersteuning deels ook zelf kunnen gaan aanbieden en niet meer van buitenaf naar binnen moeten halen.

Hofstede College wil met name de jongerencoaches, die op dit moment individuele ondersteuning aan leerlingen geven, meer uren aanbieden en ook in klassen laten meedraaien. We hebben gezien dat zij een duidelijke meerwaarde hebben voor de leerlingen, ouders en school.

De groepstrainingen gaan we uitbreiden.

Hofstede College gaat het komende schooljaar door met werken met individuele keuze-uren. Voor de leerlingen uit de 3e klassen zijn dat 2 blokken waarin zij klas doorberekende activiteiten kunnen doen.

Voor leerlingen uit de 1e en 2e klassen is er besloten om door te gaan met de keuze-uren op de donderdagmiddag. Ook deze keuze-uren zijn klas en leerjaar doorbrekend. We willen hierdoor de leerlingen kennis laten maken met activiteiten die nog onbekend zijn voor de leerlingen zoals fotografie of skieën.

Tot op heden heeft Hofstede College altijd aan het einde van het 3e leerjaar de leerlingen opnieuw ingedeeld voor de 4e leerjaar. Normen die we voor die verdeling hebben gehanteerd, zijn het didactisch niveau van de leerling, goede werkhouding, de aanwezigheid en spullen op orde hebben. Dit schooljaar zijn we gestart met het verdelen van de leerlingen al vanuit klas 2 naar klas 3. Het uitgangspunt voor deze indeling lag meer op het sociaal emotionele vlak dan op het didactische vlak. Dit was nieuw voor ons en wij zijn nu aan het onderzoeken of dit ook in het belang van de individuele leerling is en is geweest. Mogelijk kunnen we dan aan de verschillende klassen meer gerichte extra ondersteuning bieden waar dan ook meerdere leerlingen van kunnen profiteren. Voor schooljaar 2022/2023 is nog niet duidelijk of wij dit gaan voortzetten of dat we weer teruggaan naar de verdeling vanuit klas 3 naar klas 4.

Hofstede College vindt de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen erg belangrijk. Hiervoor halen we dus niet alleen externe partners de school in voor individuele trajecten naar binnen, maar werken we ook met groepsgerichte trainingen. Volgend schooljaar willen we hier een doorgaande lijn van maken, zodat dit beter verankerd is in onze organisatie.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur









Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.





Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Coördinator passend onderwijs (COPA)			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Leerkrachtondersteuner			
Leerlingbegeleider			
Mentor			
Ondersteuningscoördinator			
Onderwijsassistent			
Psycholoog			
Remedial teacher			
Taal-/leesspecialist			
Verzuimcoördinator			
Zorgcoördinator			



Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
docent Rots en Water training			
jongerencoaches			
vakdocenten			
Ambulant begeleiders			
Emotie therapeut			
			

Toelichting specialisten

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Bovenschoolse voorziening (OPDC)			
Structuurgroep			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			














Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
2SUR5			
Academie4You.			

Toelichting voorzieningen

Geen toelichting.

3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en Water training			
Leefstijl			

Toelichting methoden

Geen toelichting.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Behandelingsruimte
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Lift
Fitnessruimte
Verzorgingsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Toelichting fysieke ruimten

Geen toelichting.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol aanmelden JES	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Geen toelichting.

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	14 %	36 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Geen toelichting

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De zorgstructuur op Hofstede College

Hofstede College heeft een intern zorgteam bestaande uit de coördinator passend onderwijs (teamleider zorg), de RT'er, de psychologe en verzuimcoördinator en de jongerencoaches.

Wanneer de mentor constateert dat een leerling op welk gebied dan ook uitvalt, kan de mentor hulp van het zorgteam vragen door hen te laten mee te kijken naar de zorgen rondom een leerling. Het zorgteam kijkt of het een zorg is dat intern kan worden opgelost of dat er meer nodig is. Wanneer er meer nodig is, worden de ouders uitgenodigd en bespreekt de mentor de zorgen en wat de eventuele ondersteuningsmogelijkheden zijn. Waar nodig sluit de teamleider zorg aan bij het gesprek. Ouders geven dan ook toestemming dat de leerling op het JES wordt besproken. Wanneer ouders akkoord gaan met de extra ondersteuning die nodig is dan zal dat vanuit het zorgteam worden intern en of extern worden georganiseerd. Teamleider zorg koppelt terug naar de mentor en ouders.

Wanneer er voor een leerling meer nodig is dan wat er intern kan worden aangeboden, wordt de leerling ingebracht bij het kleine JES overleg. Het kleine JES bestaat uit de teamleider zorg, het schoolmaatschappelijk werk en de schoolondersteuner vanuit het Samenwerkingsverband (Sot'er). Zij vergaderen om de 3 weken en vanuit deze vergadering worden de lijntjes uitgezet naar externe instanties voor de extra ondersteuning die de leerling nodig. De leden van het JES zijn iedere donderdagochtend op school aanwezig. Er is dus altijd overleg mogelijk.

In het groot JES overleg wordt de uitgewerkte agenda van het kleine JES overleg besproken. Het grote JES bestaat uit de teamleider zorg, schoolmaatschappelijk werk, schoolondersteuner, koppelmaatje vanuit het CJG, leerplichtambtenaar, verzuimcoördinator, schoolarts en op uitnodiging sluiten ook de wijkagenten aan.

Iedere week heeft de teamleider zorg ook overleg met de teamleiders onder- en bovenbouw en de teamleider van de vakdocenten. Ook vanuit dit overleg kunnen vragen komen over leerlingen, maar ook ondersteuningsvragen vanuit de teams m.b.t. teamleden die graag ondersteuning in de klas zouden willen hebben.

Het zorgteam is verantwoordelijk voor de toelating. Tijdens de aanmeldingsgesprekken van de teamleider zorg met de ouders wordt er informatie gedeeld over de achtergrond van het kind, maar ook over de thuissituatie en eventuele medische zorgen. Ook de achtergrond informatie die wij via het OKR hebben gekregen worden besproken met ouders tijdens het aanmeldingsgesprek. Deze informatie is van belang voor de mentoren en het zorgteam zodat wij de leerlingen vanaf het begin op de juiste manier de juiste ondersteuning kunnen geven.

Tijdens de gehele schoolperiode van hun kind kunnen de ouders ook zelf de mentor en het zorgteam benaderen als zij thuis zien dat het niet goed gaat met hun kind. Er wordt dan een gesprek gepland en wordt er gekeken wat er nodig is.

** In het komende schooljaar 2023/2024 gaan we starten met een nieuw leerlingvolgsysteem. Dit heeft ook consequenties voor de organisatie van het interne en externe zorgteam. Zo zullen de

mentoren middels een aanmeldformulier hun zorgen op papier moeten zetten met daarbij de hulpvraag. Op dit moment gebeurt dat vaak mondeling.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Coördinator passend onderwijs
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Samenwerking met ouders is voor de leerlingen essentieel. Wij gaan uit van het systemisch werken met ouders en leerlingen. De driehoek leerling, ouders en school.

Tijdens de toelatingsperiode van de nieuwe leerlingen hebben ouders een toelatingsgesprek met de teamleider Zorg en een tweede gesprek om het startdocument, OPP, te tekenen waarbij ook de leerling aanwezig is.

Tijdens de vijf jaren dat de leerling bij ons op school zit, zijn er vaste contactmomenten zoals de infoavonden, rapportavonden en de OPP-gesprekken.

Daarnaast is er altijd ruimte voor ouders om individuele gesprekken te kunnen voeren met de mentoren, vakdocenten, stagebegeleiders, kernteamleiders, het zorgteam en de directeur. Dit kan door de ouders zelf worden aangevraagd, maar zij kunnen ook door de school worden uitgenodigd voor een gesprek. Hierbij kunnen, indien nodig, externe instanties worden gevraagd aan te sluiten. Ouders hebben gesprekken met het zorgteam wanneer school extra ondersteuning en of hulp wil gaan inzetten voor de leerling.

Ouders hebben een eigen inlogcode voor magister.

Ouders hebben een eigen code voor ons nieuwe leerlingvolgsysteem Presentis, hierdoor kunnen zij de ontwikkelingen van hun kind op de voet volgen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
- Jeugdhulpprofessional
- Coördinator passend onderwijs
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerplichtambtenaar
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Coördinator passend onderwijs
- Teamleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- NVT

Toelichting op het aanmeldproces

De teamleider zorg, COPA, is samen met de teamleider onderbouw verantwoordelijk voor de aanmeldingen van de leerlingen op het Hofstede College.

De start van deze procedure is ieder jaar weer in de maand februari.

Wanneer de eerste aanmeldperiode is geweest, worden de dossiers uit OT opgehaald en uitgebreid gelezen. Wanneer blijkt dat Hofstede College niet passend is voor de aangemelde leerling worden ouders uitgenodigd en krijgen zij uitleg en een brief over de afwijzing.

Wanneer wij teveel aanmeldingen hebben dan 51 dan moeten wij loten op een vooraf vastgesteld, door BOVO, tijdstip.

Wanneer duidelijk is welke leerlingen er het komende schooljaar op Hofstede College zullen starten, dan worden de Toelaatbaarheids Verklaringen aangevraagd bij het samenwerkingsverband.

De teamleider zorg nodigt alle ouders uit voor een aanmeldingsgesprek.

In juni wordt een schooldag gepland waarop alle nieuwe leerlingen naar school komen, en kennismaken met de mentor, de nieuwe klasgenoten en volgen ze een aantal praktijkvakken.

Teamleider zorg nodigt ouders en leerling uit om het startdocument, OPP, te bespreken en te laten ondertekenen.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk

Andere keten-/kernpartners
Academie 4You
De overige 5 praktijkscholen
Ambulant begeleiders
Wijkagenten

Toelichting samenwerking

Geen toelichting

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

We gaan schooljaar 2023/2024 starten met een nieuw leerlingvolgsysteem Presentis. Met Presentis gaan wij onze leerlingen zorgvuldiger kunnen volgen en worden leerlingen en ouders hier ook nadrukkelijker bij betrokken. Presentis werkt niet met OPP maar met start- groeidocumenten.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

We gaan het komende schooljaar 2023/2024 werken met een nieuw leerlingvolgssysteem. Presentis en daarin wordt op een geheel andere wijze naar de leerling gekeken en gevolgd.

Voor de zorgdoelen zoals de extra ondersteuning, externe hulpverlening, trainingen sociale vaardigheden etc is het zorgteam verantwoordelijk uiteraard in samenspraak met de mentor en de teamleider onder- of bovenbouw.

Wanneer er extra ondersteuning wordt ingezet, is het de verantwoordelijkheid van de teamleider zorg om het proces te volgen. De organisatie van de school is zo compact dat de teamleiders en de mentoren elkaar snel kunnen vinden. Wanneer de extra ondersteuning is gestart dan loopt het contact verder tussen de mentor en degene die de extra ondersteuning geeft. Wanneer de extra ondersteuning ook in het gezin plaatsvindt dan volgen de mentor en teamleider zorg dit proces. Veelal wordt er gecommuniceerd via de mail. Van de telefonische contacten en de contacten via de mail wordt er in magister een aantekening gemaakt. Tussentijds maakt degene die de extra ondersteuning geeft een kort verslag over de stand van zaken.

Wanneer er te weinig opbrengsten zijn, wordt de extra ondersteuning gestopt en wordt er gekeken of er andere mogelijkheden zijn om de extra ondersteuning toch te kunnen continueren.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.