

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Inspecteur S De Vriesschool**  
**(20JG03)**

**2023**

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Methoden
  - 3.4 Fysieke ruimten
  - 3.5 Protocollen
  - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2023
Naam van onze school	Inspecteur S De Vriesschool
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	De Haagse Scholen
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijssoorten	ZML

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Wij zijn een DOEN IN school

### Toelichting op onderwijsconcept

De doelstelling van het VSO is leerlingen praktische, sociale en cognitieve vaardigheden aan bieden, die zij nodig hebben om zo zelfstandig mogelijk in de samenleving te kunnen wonen, werken en recreëren. Het curriculum van de school is gebaseerd op uitstroom naar dagbesteding en arbeid. De Inspecteur S. de Vriesschool heeft de visie op het onderwijs aan de VSO groepen vertaald naar het portfoliosysteem "Doen In. Hierdoor werken we op uniforme wijze aan alle leergebieden volgens de kerndoelen VSO ZML. Dit "leerling-volg-jezelf-systeem" biedt structuur duidelijkheid en eigen verantwoordelijkheid (en trots) aan leerlingen en docenten. De leerlingen krijgen de verantwoordelijkheid voor twee portfolio's: één voor de praktijkvakken en één voor de algemeen vormende vakken en een stageportfolio (arbeidsvaardigheden).

Aan alle onderdelen van de verschillende portfolio's zijn certificaten gekoppeld. Deze certificaten zijn in alle leerjaren en alle bouwen te behalen.

### Onze visie op passend onderwijs

De onderwijsvisie van de Inspecteur de Vriesschool:

Leerlingen

Bij ons staat de leerling centraal.

Wij gaan uit van de mogelijkheden en talenten van de leerling.

Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat van de Inspecteur S. de Vriesschool staat voor veiligheid voor iedereen die bij de school betrokken is.

Voor ons betekent dit dat we op een respectvolle wijze met elkaar omgaan. Steeds stralen we naar onze leerlingen uit dat we vertrouwen hebben in hun mogelijkheden.

De opzet van het onderwijs

Het leveren van onderwijskundig maatwerk is de manier om onze leerlingen tot relatie, competentie en autonomie te brengen.

De inrichting van het onderwijs

Met de inrichting van het onderwijs sluiten wij aan bij de mogelijkheden en de talenten van onze leerlingen. Ons doel is de leerlingen zo zelfstandig mogelijk deel te laten nemen aan de samenleving. Daarom baseren wij ons onderwijs op de kerndoelen speciaal onderwijs en op die voor de uitstroomprofielen arbeidsmarkt en dagbesteding

Leeromgeving

Wij zorgen voor een leeromgeving die inspeelt op behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen.

Wij zorgen voor een uitdagende en aantrekkelijke leeromgeving die inspeelt op de talenten en behoeften van onze leerlingen. Bij ons op school leren de leerlingen niet alleen in de klas maar ook daarbuiten in de echte wereld.

#### Ondersteuning en begeleiding

Hoogwaardige onderwijsondersteuning is voor onze leerlingen een basisvoorwaarde om te komen tot maximale individuele ontplooiing. Bij ons geldt: De leerling centraal, de leraar als spil en de specifieke deskundige als ondersteuner.

Om die reden hanteert de school de volgende uitgangspunten:

Niet voor het kind maar met het kind. en niet de beperking maar het potentieel is van belang.

Goed onderwijs is en blijft de basis voor goede onderwijsondersteuning

#### Personeel en professionalisering

Wij kunnen de ons gestelde taken alleen met succes volbrengen indien alle medewerkers getuigen van een grote mate van professionaliteit.

#### Contacten met ouders/verzorgers

Wij hechten aan goed contact met ouders of verzorgers.

Wij beschouwen de ouders als ervaringsdeskundigen. Een goede afstemming tussen thuis en de school is voorwaardelijk voor een optimale ontwikkeling van hun kind.

#### Externe contacten

De Inspecteur S. de Vriesschool ziet zichzelf als schakel in de keten van onderwijs- en zorginstellingen en het bedrijfsleven.

Waar het onderwijs leidend is, neemt de Inspecteur de Vriesschool de regie.

#### Cultuur

Wij ontwikkelen ons steeds verder als lerende organisatie

Samenwerking loont. Wij zijn een lerende organisatie waarbinnen de kenmerken van een professionele cultuur dominant zijn.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Het onderwijs op de Inspecteur S. de Vriesschool richt zich op leerlingen met beperkte verstandelijke vermogens, die daardoor op leergebied problemen ondervinden bij het aanleren van schoolse-, communicatieve- en sociale vaardigheden. Omdat de ontwikkeling net even anders en langzamer verloopt dan bij leerlingen op een reguliere school voor voortgezet onderwijs hebben onze leerlingen veel begeleiding en sturing nodig. Daarom proberen we zoveel mogelijk onderwijs op maat te bieden.

### Sterke punten in onze ondersteuning

De Inspecteur de Vriesschool biedt speciale ondersteuning aan leerlingen, die door hun beperking niet in staat zijn om deel te nemen aan het reguliere onderwijs. Dit gebeurt aan de hand van individuele ontwikkelingsperspectieven, in verschillende stromen en binnen vier leerroutes. De grootte van de groepen is verschillend en er wordt met verschillende methodes gewerkt.

Iedere leerling heeft een ontwikkelingsperspectief. Bij het opstellen van dit plan wordt rekening gehouden met de pedagogische behoefte, didactische mogelijkheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling. Dit ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld door de CvB, in samenspraak met de leerkracht, voor de periode van een schooljaar. Het ontwikkelingsperspectief wordt altijd besproken en geëvalueerd met en ondertekend door de ouders.

Twee keer per jaar vindt een groepsbespreking plaats. In januari worden de doelen zo nodig bijgesteld en opnieuw besproken met ouders.

De groepen zijn samengesteld op basis van leeftijd en ontwikkelingsperspectief.

Het gehele onderwijsconcept van DOEN IN biedt de leerling de kans zich optimaal te ontwikkelen.

Hierin gekoppeld is de gehele ondersteuningscyclus:

- Doen In - LVS
- Ondersteuningscyclus met Interne Zorgcommissie, groepsbesprekingen, evaluatie OPP
- SVIB
- Gedragsspecialisten
- NT2
- Logopedie
- Orthopedagoog
- Kinderfysio
- SMW
- Stagetraject; groot stagenetwerk
- Contact koppelpersoon CJG
- MEE/Middin
- PLG ZML
- Platform DOEN IN
- Eigentijdsonderwijs
- Samenwerkingsverband

### Grenzen aan onze ondersteuning

De Inspecteur de Vriesschool heeft een aantal grenzen aan de toelaatbaarheid.

- De school kan geen passend aanbod bieden aan leerlingen met een heftige psychiatrische en/of gedragsmatige stoornis en/of blinde en dove leerlingen en leerlingen die in een rolstoel zitten als gevolg van een lichamelijke handicap.
- De Inspecteur S. de Vriesschool kan niet voldoen aan de vraag van 1 op 1 begeleiding.
- Gezien het openkarakter van het schoolgebouw is de school minder geschikt voor leerlingen met ernstig wegloupedrag.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ontwikkeldoel:

- leerlingen coachend ondersteunen (Visie Doen In)
- veel aandacht voor het in de praktijk brengen van de brede vaardigheden bij o.a. de interne stage
- samenwerken/samenleren
- reflecteren op eigen handelen en kunnen van de leerling.
- NT2 aanbod uitbreiden en optimaliseren
- borgen van pedagogisch en didactisch handelen vanuit de visie van Doen In
- onderwijsaanbod eigentijds en realistisch houden
- vergroten van de autonomie van de leerling
- professionalisering van het team: werken in bouwen, MLB (methodische loopbaan begeleiding) /intervisie, projectgroepen
- diplomering VSO



## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)
Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB
Moeilijk lerend/matig begaafd
Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Autisme (ASS)
Internaliserend gedrag

### Toelichting ondersteuning

gedragsspecialisten

SVIB

ondersteuningsgroep

SMW

Stagecoördinatie

Interne coach

Leerlingenzorg coordinator

ZAT/IZC

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur







Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden





#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Leerkrachtondersteuner			
Leerlingbegeleider			
Logopedist			
Mentor			
NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinator			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Personeel met taken extra onderwijs ondersteuning			
Psycholoog			


Schoolbegeleider			
Taal-/leesspecialist			
Verzuimcoördinator			
Zorgcoördinator			



Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Fysiotherapeut			
schoolmaatschappelijk werker			
kwaliteitszorgmedewerker			
stagebegeleider			
vakdocent horeca			
vakdocent techniek			

### Toelichting specialisten

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Structuurgroep			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
stagetrajectbegeleiding			
NT 2 begeleiding			

#### Toelichting voorzieningen

Alle leerlingen krijgen onderwijs van een leerkracht, zoveel mogelijk ondersteund door een onderwijsassistent. In de onderwijsondersteuningsgroepen is de onderwijsassistent fulltime aanwezig, in de overige groepen parttime.

Naast leerkrachten en onderwijsassistenten is de volgende expertise aanwezig in het team van de Inspecteur de Vriesschool: intern begeleiders, interne coach (voor begeleiding en ondersteuning van onderwijzend en ondersteunend personeel), ambulante begeleiders, stagebegeleiders, vakdocenten, logopedisten, fysiotherapeut en een maatschappelijk werkende. De school huurt een orthopedagoog/psycholoog in.









Het personeel is deskundig en heeft affiniteit met leerlingen met een verstandelijke beperking. Ze zijn betrokken bij leerlingen en werken samen met collega's en andere organisaties. Het personeel biedt de leerlingen van de Inspecteur de Vriesschool veiligheid, duidelijkheid en structuur.

De leerlingen van de Inspecteur de Vriesschool zijn speciaal, maar het personeel ook. Het personeel moet om kunnen gaan met gedragsproblemen en kan leerstof aanbieden in zeer kleine stapjes. Ze moeten ook genoeg kunnen nemen met kleine stapjes vooruit. Met name binnen het VSO kan het personeel cognitieve kennis aanbieden in praktische situaties: de leerlingen leren door doen.

De school heeft een aantal speciale en extra voorzieningen, gericht op de doelgroep. In het gebouw voor VSO zijn praktijklokalen (grootkeuken, kleine keuken, houtbewerking, metaalbewerking, informatica en bibliotheek, huishoudkunde), een gymzaal, een fitness/dans/judozaal en een winkel/drama/muzieklokaal.

### 3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			

#### Toelichting methoden

Doorwijzingen naar de gemeentelijke instanties zoals het CJG vinden plaats n.a.v. de interne zorgcommissie en het zorgadviesteam. Deze doorverwijzingen kunnen bijvoorbeeld zijn voor Agressieregulatietraining, Training sociale vaardigheden, Rouwverwerking en Faalangstreductietraining.

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte met individuele werkplekken
Fitnessruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Lift

Anders, namelijk ...
ruimte voor trainen arbeidsvaardigheden
huishoudkundelokaal
ruimte voor bewegend leren

#### Toelichting fysieke ruimten

Wij als VSO school hebben veel praktijklokalen.

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol aanmelden JES	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
predicaat Veilige School Protocol stagetraject	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

Wij werken met het totaal concept D-tac agressie management.

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	7 %	93 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld



Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld

### **Toelichting HGW**

Bovenstaande stellingen zijn conform de structuur en onderwijsconcept van Doen In.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

1. consultaties leerkrachten onderling
  2. consultaties in de bouw
  3. consultaties IB/IC/SVIB/gedragsspecialist
  4. consultatie SMW
  5. consultatie IZC (orthopedagoog, schoolarts, SMW)
  6. consultatie ZAT (collega VSO scholen, externe)
  7. consultaties extern: samenwerkingsverband, CJG, WSG, leerplicht, MEE, Middin, Ipse de Bruggen, Youz, gemeente Den Haag (stage)
- Alles gaat zoveel mogelijk in samenspraak met ouders.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerplichtambtenaar
- Leerlingbegeleider
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zijn de deskundige van hun eigen kind.

1. uitgebreid kennismakings- en aanmeldingsprocedure
2. omgekeerd oudergesprek/ transitiedocument
3. evaluatie OPP en rapportbespreking
4. Doet u ook mee (ouders nemen deel aan de lessen van hun zoon/dochter)
5. School biedt ouders hulp bij aanvragen indicaties voor stage/werk.

Waarnodig overleg momenten met SMW, orthopedagoog, leerplicht, jeugdhulpprofessional en andere externen.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Koppelgenoot
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor

- Leerlingbegeleider
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerplichtambtenaar
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 9 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleiders en administratie

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Aanmelding:

De aanmelding verloopt via de bij het samenwerkingsverband aangesloten scholen. De volgende stappen volgen bij een aanmelding:

- Kennismakingsbezoek.
- Invullen aanmelddocumenten/personalia voor ouders/verzorgers
- Opvragen gegevens door de Inspecteur S. de Vriesschool bij de vorige school en/of behandelende instanties.
- Opstellen van een dossier ten behoeve van de aanvraag Toelaatbaarheidsverklaring en het Ontwikkelingsperspectief.
- Opsturen van de aanvraag Toelaatbaarheidsverklaring naar onze consulente bij het samenwerkingsverband
- De consulente stuurt het na haar check of alle gegevens en handtekeningen aanwezig zijn naar de Commissie van Deskundigen van het samenwerkingsverband.
- Deze Commissie van Deskundigen geeft dan vervolgens al of niet de Toelaatbaarheidsverklaring af.
- Wij werken met een aannamebeleid.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk

Andere keten-/kernpartners
Platform Doen In
PLG ZML

### Toelichting samenwerking

Zie de schoolgids.



## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Jaarlijkse cyclus:

1. OPP wordt opgesteld bij plaatsing op onze school a.d.h.v. beschikbare gegevens van de vorige school. Het opstellen van het OPP wordt gedaan onder leiding van de orthopedagoog, leerlingbegeleider en leerkracht. Dit OPP wordt met ouders besproken.
2. Het OPP wordt gemonitord d.m.v. groepsbesprekingen.
3. Het OPP wordt elk jaar rond april/mei geëvalueerd met groepsleerkracht, leerlingbegeleiding en orthopedagoog. De evaluatie wordt gedaan aan de hand van de ontwikkeling van de leerling op de leerlijnen/ Cito gegevens.
4. Jaarlijkse bespreking van het OPP met ouders.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Aan de hand van de evaluatiegesprekken, opbrengsten en de gegevens uit ons DOEN IN leervolgsysteem.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.