

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Praktijkschool De Einder (20KD00)

Spionkopstraat 9  
2572 NK 's-gravenhage

2023

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Specialisten

3.2 Voorzieningen

3.3 Methoden

3.4 Fysieke ruimten

3.5 Protocollen

3.6 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2023
Naam van onze school	Praktijkschool De Einder
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Voortgezet Onderwijs Haaglanden
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Onderwijsniveaus bovenbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Anders, namelijk	Entree
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## **2.2 Visie**

### **Ons onderwijsconcept**

Doen In Leerling volgt zichzelf

### **Toelichting op onderwijsconcept**

Op praktijkschool De Einder staat het proces naar een zelfstandige houding en zelfredzaamheid van de leerlingen in de maatschappij voorop. Onder begeleiding van alle medewerkers van De Einder werken de leerlingen aan het vergroten van hun zelfstandigheid op het gebied van wonen, werken, vrijetijdsbesteding en burgerschap.

De leerlingen volgen de eigen ontwikkeling met behulp van het leerlingvolgsysteem Doen In. Op deze wijze heeft elke leerling altijd een goed beeld van de voortgang. Successen worden in het leerlingvolgsysteem zichtbaar gemaakt, net als de ontwikkelpunten die er nog liggen. Elke leerling wordt op deze wijze optimaal uitgedaagd en kan de eigen talenten verder ontwikkelen.

### **Onze visie op passend onderwijs**

Praktijkschool De Einder is van mening dat elke leerling evenveel meetelt. Voor elke leerling wordt een individueel plan opgesteld (het OPP) waarin wordt vastgelegd wat er nodig is voor de leerling. Dit plan wordt gedeeld en geevalueerd met zowel ouders, de leerling, als de mentor. Voor elke leerling is er maatwerk.

Waar mogelijk organiseert de school de ondersteuningsbehoefte intern. In andere gevallen wordt expertise ingekocht. Op deze wijze zorgt de Einder ervoor dat de lijntjes kort zijn en dat de school slagvaardig is in het bieden van de juiste ondersteuning.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Praktijkschool De Einder biedt voor alle leerlingen maatwerk. Dit is mogelijk door het brede palet aan ondersteuningsfaciliteiten binnen de school.

Binnen de zorgstructuur is er zowel interne (o.a. SMW, orthopedagoog, cluster 2 & 3 begeleiding) als externe (CJG, Schoolformaat, leerplicht Den Haag, SWVZHW) expertise in huis.

Binnen school wordt er gewerkt met Rondom Baaz. Dit is het SOVA programma dat de leerlingen ondersteunt in de ontwikkeling van hun sociale vaardigheden en werknemersvaardigheden.

Voor alle groepen is er een mentor en een co-mentor beschikbaar voor de eerste begeleiding en de contacten met ouders.

Door met het leerlingvolgsysteem Doen In te werken worden leerlingen deels zelf aan het roer gezet, door een presentatie voor te bereiden over hun eigen ontwikkeling.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

In onderstaande situaties wordt voor leerlingen een plaats elders gezocht, omdat De Einder niet aan deze hulpvraag kan voldoen:

- Psychische en psychologische problematiek met een cluster 4 indicatie
- Leerlingen met een IQ lager dan 55
- Leerlingen met een extreme visuele beperking

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Praktijkschool De Einder heeft als doelstelling de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden richting zelfstandigheid en naar een passende plek in de maatschappij met maximale kansen op werk en deelname als volwaardig burger van de maatschappij.

Om dit te realiseren werkt De Einder met de volgende programma's:

- Rondom Baaz (SOVA-programma)
- Huiswerkbegeleiding
- Leerlingbegeleiding (mentor en co-mentor)
- Individuele begeleiding van leerlingen
- Brasserie in school, waar de leerlingen dagelijks samen met de medewerkers lunchen
- De school werkt samen met verschillende bedrijven en partners uit de wijk, waarin leerlingen door middel van stage een actieve bijdrage leveren
- Talentontwikkeling (een uitdagend aanbod van extra activiteiten, zoals sport en cultuur)

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden




#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Coördinator passend onderwijs (COPA)			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Dyslexiespecialist			
Executieve functies specialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Leerkrachtondersteuner			
Leerlingbegeleider			
Mentor			
NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinator			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Personeel met taken extra onderwijs ondersteuning			

Persoonlijke begeleider			
Remedial teacher			
Taal-/leesspecialist			
Verzuimcoördinator			
Zorgcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Maatschappelijk werk			
JGZ			
Ambulant begeleider cluster 2 & 3			



### Toelichting specialisten

Zie zorgstructuur



### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.














Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Bovenschoolse voorziening (OPDC)			
Structuurgroep			

#### Toelichting voorzieningen

De Einder heeft als ambitie om een NT2-klas en een Time Out voorziening te realiseren.

### 3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden

#### Toelichting methoden

Random Baaz: sociale vaardigheden programma

NUMO: adaptief programma voor taal- en rekenonderwijs

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor een time-out

Anders, namelijk ...
Brasserie
Garage, voor de profielen auto- en fietstechniek
Winkel en woonhuis, voor de profielen retail en woonzorg

#### Toelichting fysieke ruimten

Praktijkschool De Einder twee locaties die aan elkaar grenzen. Een gebouw voor de bovenbouwgroepen, inclusief de Entreeklas, en een gebouw voor de onderbouwgroepen en de praktijklessen.

Op het schoolplein is een sportveldje gelegen, waar leerlingen tijdens de pauzes kunnen voetballen. De brasserie is een ontmoetingsplek waar leerlingen en medewerkers samen lunchen. De leerlingen vervullen een actieve rol bij het bereiden en uitserveren van de maaltijden. Daarnaast wordt de brasserie ook ingezet voor catering in de wijk.

Leerlingen kunnen de eigen fiets meenemen naar de lessen fietstechniek, waar ze leren hoe ze kleine reparaties kunnen verrichten en het reguliere onderhoud van de fiets.

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol aanmelden JES	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

De coordinator passend onderwijs actualiseert jaarlijks de protocollen en stemt deze af met het (zorg)team.

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	21 %	50 %	29 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld

### **Toelichting HGW**

Sinds dit schooljaar zijn we gestart met collegiale consultaties via het Digitaal Observatie TOOL.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Zie zorgstructuur

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker
- Coördinator passend onderwijs

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

- Ouders komen op school voor de intake en kennismaking op school, voor aanvang van de schoolloopbaan van de leerling.
- Op verschillende momenten organiseert De Einder bijeenkomsten voor ouders, aan de hand van een thema of actueel onderwerp.
- Ouders worden in alle klassen (3x) uitgenodigd om het GROEI-OPP te bespreken en goed te keuren.
- Ouders komen 3x per jaar naar school voor een rapportgesprek.
- Ouders worden via de Hoy-app op de hoogte gehouden van de voortgang van de leerling en de ontwikkelingen binnen de school.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerplichtambtenaar
- Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
- Jeugdhulpprofessional
- Coördinator passend onderwijs

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Coördinator passend onderwijs
- Teamleider

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Zie aanmeldbeleid (zie website De Einder)



## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk

### Andere keten-/kernpartners

Wijkagent

### Toelichting samenwerking

nvt



## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het is een dynamisch proces;

We starten met een StartOPP (de Copa stelt deze op), deze gaat over naar een GroeiOPP in Doen In (de mentor stelt bij en actualiseert).

Bij zorgleerlingen zal het OPP vaker geëvalueerd worden, dan wel aangepast, naar ondersteuningsbehoefte.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Evalautiemomenten tijdens het rapport (3x)

Leerlingbespreking (2x)

Wanneer extra nodig (zorgleerlingen)

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.