

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Segbroek College (20MA00)**

Klaverstraat 7  
2565 BT 's-gravenhage

**2023**

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Methodes
  - 3.4 Fysieke ruimten
  - 3.5 Protocollen
  - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2023
Naam van onze school	Segbroek College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Voortgezet Onderwijs Haaglanden
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO MAVO MAVO / HAVO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO MAVO VWO
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Vanaf 2019-2020 hebben wij het reguliere 50 minuten rooster vervangen door een flex-rooster. We beginnen met een vakflexuur van 40 minuten met daarna 3 lesblokken van 80 minuten , daarna twee flex uren van 40 minuten (kan ook ingezet worden als 4e lesblok)

Op deze manier geven wij leerlingen meer verantwoordelijkheid om een keuze te maken in waar zij extra ondersteuning nodig hebben, tijdens de vaklessen van 80 minuten geven de docenten korte instructies waarna de leerlingen in hun eigen tempo verder werken aan opdrachten waar de docent meer en meer de coachende rol op zich neemt. De leerlingen krijgen regie over hun eigen ontwikkeling en hiermee vertrouwen in eigen kennen en kunnen.

Leerlingen kiezen zelf voor 4 (onderbouw) of 5 (bovenbouw) flexuren ( vakflex of stilte huiswerkuren) dit o.b.v. de mentor.

Via MOL ( mentor-ouder -leerling) gesprekken reflecteren leerlingen op hun eigen ontwikkeling door zelf doelen te stellen. Deze gesprekken worden 3x per schooljaar ingepland.

### Onze visie op passend onderwijs

Elke leerling krijgt de ruimte om zijn of haar talenten te benutten en zich optimaal te kunnen ontwikkelen om op een positieve manier bij te dragen aan de maatschappij. Vanuit school wordt de leerling indien nodig hierin ondersteunt met een passend ontwikkelingsperspectief plan. De ondersteuningsbehoefte van de leerling staat hierin centraal.

Het primaire doel blijft natuurlijk het onderwijs: alle leerlingen volgen het onderwijs dat bij hen past zodat uiteindelijk elke leerling succesvol zijn/haar opleiding kan afronden. Om dit voor elkaar te krijgen is o.a. een goed georganiseerde zorgstructuur noodzakelijk.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Sterke punten in onze ondersteuning

De basis van onze zorg is de organisatie in de verschillende afdelingen en de samenwerking tussen docenten, mentoren, teamleiders en conrectoren. Het Segbroek investeert in het mentoraat o.a. door extra taakuren voor MOL-gesprekken (mentor-ouder-leerling) te genereren, elk jaar worden mentoren in de gelegenheid gesteld hun deskundigheid tijdens één- of meerdaagse trainingen te ontwikkelen. Het doel van de actieve trainingen is: de mentor meer zicht te laten krijgen op de zorgstructuur binnen onderwijsinstellingen, mentoren leren om hulpvragen bij leerlingen tijdig te signaleren en dit te bespreken met leerlingen en ouders en met hen op zoek te gaan naar een oplossing.

Zoals ook in de schoolgids beschreven staat, is een mentor een docent die gekoppeld wordt aan een klas of (cluster)groep. De mentor volgt elke leerling in zijn - haar klas v.w.b. welbevinden, onderhoudt het contact met thuis en let op het functioneren van zijn/haar leerlingen binnen de school. De mentor volgt natuurlijk ook de studievorderingen en onderneemt actie als er iets niet goed gaat. Ook op het gebied van sociale emotionele ondersteuning heeft de mentor - samen met het docententeam en de ouders/verzorgers - een belangrijke (signalerende) functie.

Op het moment dat de mentor, de teamleider en/of conrector ondersteuning nodig heeft op het gebied van leerproblemen en/of sociaal-emotionele zorg, kan er om advies gevraagd worden of wordt de hulp ingeroepen van het zorgteam (JES = Jeugd en School). Indien nodig kunnen ouders/leerlingen ook zelf op afspraak een beroep doen op het zorgteam.

Het Segbroek haalt externe expertise binnen de school in de vorm van schoolmaatschappelijk werk, die vier dagen per week specifiek werkzaam is op onze school. Tevens biedt de school externe samenwerkingspartners zoals leerplicht, de schoolverpleegkundige, de CJG-gezinscoach en de schoolwijkagent de gelegenheid om op school met zowel leerlingen als collega's (teamleiders en conrectoren) gesprekken te voeren c.q. te overleggen over een dossier.

In het kader van een aanvraag om extra of diepteondersteuning kan de loketconsulent van het SWW geconsulteerd worden via het zorgteam of bij een gesprek op school aansluiten.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen (voortgezet speciaal onderwijs) in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

#### Cognitieve ontwikkeling:

- een leerling met een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
- een leerling met een (licht)verstandelijke beperking
- een leerling met een (zeer)ernstige geheugenproblemen

#### Leren

- een leerling met (zeer)ernstige leerachterstanden
- een leerling met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)

## Gedrag

- een leerling die die geen grenzen kent
- een leerling die geen autoriteit erkent
- een leerling die de veiligheid aantast
- een leerling die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertoont
- een leerling die ernstig ongeoorloofd verzuim (spijbelen) heeft
- een leerling die weigert om naar school te gaan
- een leerling die een combinatie van leer – en gedragsproblemen heeft

## Sociaal-emotionele ontwikkeling:

- een leerling die geen contact kan leggen
- een leerling die ernstig autistisch is
- een leerling die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
- een leerling die seksueel overschrijdend gedrag vertoont
- een leerling met een ernstige verslavingsproblematiek

## Lichamelijke situatie:

- een leerling die doof is
- een leerling die blind is
- een leerling die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
- een leerling waarbij medisch handelen noodzakelijk is
- een leerling die volledig rolstoelafhankelijk is

## Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

### Ouderbetrokkenheid:

Bij signalering van zorg ouders direct betrekken. Zodat ouders actief betrokken worden bij het vaststellen van de zorgbehoefte van de leerling. De samenwerking binnen de driehoek ouders, leerling, school is belangrijk om de ondersteuningsbehoefte / ondersteuningsvraag van een leerling goed in kaart te brengen.

### Ontwikkelingsperspectief plannen (OPP):

Mentoren verantwoordelijk maken voor de OPP's van hun mentorleerlingen.

### Aanpak schoolverzuim:

Verzuimcoördinatoren zijn aangesteld. Zij werken samen met teamleiders en leerlingbegeleiders en houden zicht op absenties. Verzuimcoördinatoren gaat gesprekken aan met leerlingen. Volgens aanpak ziekteverzuim van de JGZ en LP.

- Leerplicht zichtbaar op en in de school
- In een vroeg stadium signaleren van geoorloofd verzuim (het concreet maken van wanneer actie bij geoorloofd verzuim nodig is en op welke manier)

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



#### 3.1 Specialisten







Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Coördinator passend onderwijs (COPA)			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Dyslexiespecialist			
Executieve functies specialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Leerkrachtondersteuner			
Leerlingbegeleider			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Mentor			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Personeel met taken extra onderwijs ondersteuning			
Persoonlijke begeleider			



Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Taal-/leesspecialist			
Verzuimcoördinator			
Zorgcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolmaatschappelijk Werk			
Schoolverpleegkundige/ Schoolarts			
Gezinscoach CJG			
Leerplicht			
			
			

### Toelichting specialisten

Zie in de bijlage van dit document het schema met de zorgstructuur binnen het Segbroek College. Hieronder een korte toelichting op deze zorgstructuur.

#### Klein zorgoverleg:

Dit overleg vindt elke maandagochtend plaats tussen schoolmaatschappelijk werk(st)er (eventueel met stagiair(e)), coördinator passend onderwijs en de ondersteuner coördinator passend onderwijs. Hierin worden alle aanmeldingen besproken. Indien nodig worden ook casussen besproken en overdrachten met elkaar gedeeld.

#### JES intern:

Staat voor 'jeugd en school'. Dit overleg vindt gemiddeld één keer in de 3 a 4 weken plaats op maandagochtend.

#### JES extern:

Dit overleg vindt ook plaats op maandagochtend en gemiddeld 3 keer per schooljaar. Het verschil met het interne overleg is dat hierbij ook de schoolarts en de schoolwijkagent aansluiten.



Afkorting	Discipline	Verantwoordelijkheden	Neemt deel aan:
COPA	Coördinator Passend onderwijs / zorg coördinator	Verantwoordelijk voor de inhoudelijke zorg van een leerling.	Klein overleg, JES intern + extern
Ondersteuner COPA	Ondersteuner coördinator passend onderwijs.	Vooraf gericht op de administratieve taken om de coördinator passend onderwijs te ondersteunen en notuleert de zorg overleggen.	Klein overleg, JES intern + extern

SMW	Schoolmaatschappelijk werk(st)er	Voert gesprekken met leerlingen (en ouders) en verwijst indien nodig door.	Klein overleg, JES intern + extern
Voorzitter	Voorzitter JES overleggen en tevens conrector	Zit de JES overleggen voor.	JES intern + extern
Leerling begeleider	Leerling begeleider	Beide locaties hebben ieder hun eigen leerling coördinator. De leerling coördinator ondersteunt de teamleider. Praat met leerlingen die het lastig hebben op gebied van gedrag, houdt leerlingen in de gaten die spijbelen of moeite hebben om naar school te komen. Net een extra duwtje in de rug om een leerling op het juiste pad te houden. Indien noodzakelijk (in verband met verwijdering uit de les) neemt de leerlingbegeleider ook contact op met ouders/verzorgers.	JES intern + extern
Consulent van het SOT	Consulent van het school ondersteuningsteam	Kijkt mee of het onderwijs passend is. Denkt mee en speelt een rol bij doorverwijzing naar ander onderwijs.	JES intern + extern
LP	Leerplicht Ambtenaar	Is eind verantwoordelijke voor de schoolgang van een leerling en handhaaft op de leerplicht van een leerling.	JES intern + extern
CJG consulent	Centrum Jeugd en gezinscoach	Kan ondersteunen indien er sprake is van systeemproblematiek bij een leerling. Als de zorgbehoefte van een leerling verder gaat dan alleen de leerling zelf (bijv. gezin, omgeving van de leerling).	JES intern + extern
School verpleegkundige	Jeugd verpleegkundige	Houdt de gezondheid van leerlingen in de gaten door preventief gesprekken met leerlingen uit bepaalde leerjaren te voeren.	JES intern + extern
Schoolarts	Jeugdarts	Houdt de gezondheid van de leerling in de gaten wanneer er sprake is van zorgwekkend ziekteverzuim. Kan de belastbaarheid van een leerling bepalen.	JES extern
SWA	Schoolwijkagent	Kan diverse politie gerelateerde preventieve gesprekken voeren met een leerling maar kan ook al betrokken zijn als een leerling met politie in aanraking is geweest.	JES extern
RT coördinator	Dyslexie coördinator	Coördineert alles rondom leerlingen met dyslexie. Voert gesprekken met leerlingen en ouders. Adviseert hen in de mogelijkheden op school. Coördineert de	-

		toetsen van leerlingen met tijdverlening in de toetsweken.	
BOF trainer	Beter omgaan met faalangst trainer	Geeft training aan leerlingen die last hebben van faalangst. Dit kan zowel individueel als in groepsverband zijn.	
Coördinator OPDC	Coördinator Orthopedagogisch didactisch centrum.	Als een leerling extern onderwijs volgt blijft de stamschool verantwoordelijk voor het onderwijs. De coördinator OPDC is de schakel tussen het Segbroek College en de bovenschoolse voorziening (zoals het flex-college/rebound). De coördinator verzamelt plannings en toetsen en levert deze aan bij de plek waar de leerling onderwijs volgt.	Is tevens ondersteuner COPA. Klein zorgoverleg + JES intern + JES extern
Verzuim coördinator	Verzuimcoördinator	Houdt het verzuim van leerlingen nauwlettend in de gaten. Heeft een signalerende rol en informerende rol richting mentoren.	Indien nodig bij het JES intern / extern.
Buddy	Buddy	Een onderwijsassistent kan tevens een buddy van een leerling zijn. Een buddy biedt 10 weken lang wekelijks laagdrempelige hulp aan een leerling die moeite heeft met plannen en organiseren. De buddy werkt samen met de leerling aan doelen.	

## 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Bovenschoolse voorziening (OPDC)			
Trajectgroepvoorziening			

### Toelichting voorzieningen

1. Toelichting Trajectgroepvoorziening;

#### Executieve functie (EF) training:

Leerlingen gaan in groepsverband aan de slag met de executieve functies. In overleg met de leerling en ouders geeft een mentor een leerling op als deze leerling moeite heeft met plannen en organiseren en leren leren. De groepen bestaan uit ongeveer 8 leerlingen waarbij leerlingen zoveel mogelijk met leerlingen uit het eigen leerjaar/niveau zitten. De training duurt gemiddeld 10 weken waarin er één keer per week een training van ongeveer 60 minuten is. Het doel van de training is om de 'zwakke' executieve functies van iedere leerling te versterken, om zo zijn of haar schoolcarrière succesvol af te kunnen ronden.

#### Training schoolstress de baas:

Leerlingen gaan in groepsverband aan de slag met het omgaan met (school)stress. Dit gaat verder dan alleen faalangst. Er wordt onder andere aandacht besteed aan faalangst en welke lichamelijke signalen die hierbij komen kijken. Hoe gedachten invloed kunnen hebben op prestaties. Hoe om te gaan met stress (o.a. gedachten, ademhalingsoefeningen een goede planning). Op zoek gaan naar goede eigenschappen en deze versterken en kunnen inzetten door elkaar complimenten te geven. Leren om een balans te vinden tussen leren en ontspanning. Hoe hulp te vragen bij teveel stress van docenten en omgeving.

#### Rouwgroep:

Niet alle jongeren hebben hulp nodig bij het verwerken van het verlies, maar in die gevallen waar hulp wel nodig is, worden die leerlingen vaak doorverwezen naar de zorg. Uit ervaring is gebleken dat steun aan elkaar meer helpend is. Sinds 2010 heeft het Segbroek College daarom een eigen rouwgroep. Ieder jaar nemen daar tussen 6 en 10 leerlingen aan deel uit alle leerjaren en alle onderwijsniveaus. De school is een vertrouwde omgeving waar de jongere wat afstand kan nemen van zijn emoties. Thuis over verlies praten is voor veel jongeren moeilijk, omdat zij bang zijn de andere gezinsleden te kwetsen of verdrietig te maken.

Externe hulpverleningsinstellingen hebben soms weer te veel afstand en verwijzing naar externe hulpverlening geeft de indruk aan zowel de leerlingen als hun omgeving dat rouw abnormaal is. Een tweede argument om te starten met een rouwgroep is efficiency. Als een aantal leerlingen aandacht vraagt voor een verlies, is het al snel efficiënter om deze hulpvraag in een groep op te pakken. Een

derde argument is dat leerlingen met normale rouw veel meer aan elkaar hebben dan aan de goed bedoelde adviezen van volwassenen.

Doelen van de rouwgroep zijn:

- Delen van ervaringen, gedachten en gevoelens
- Creëren van gevoelens van erbij horen en verbondenheid
- Vergroten van communicatiemogelijkheden in en buiten school
- Actief werken aan het opnieuw overzicht krijgen over de eigen situatie
- Vergroten van zelfvertrouwen en gevoel van eigenwaarde
- Vergroten van de veerkracht en de weerbaarheid
- Uitbreiden en/of verbeteren van strategieën om om te gaan met het verlies
- Het gevoel krijgen weer enig grip te hebben op de situatie
- Werken aan het krachtiger maken van de rouwende jongere.

### **Huiskamer Segbroek:**

In beide gebouwen is een ruimte ingericht als Segbroek Huiskamer. Dit is een gezellige plek op school waar leerlingen in een huiskamersetting hun huiswerk kunnen maken en/of kunnen binnenlopen voor een praatje. De huiskamer is elke schooldag open van 14.00 - 16.30/17.00 uur. Leerlingen kunnen via mentoren en teamleiders aangemeld worden voor de huiskamer.

### **GSA groep:**

De GSA (Gender & Sexuality Alliance) op het Segbroek bestaat uit ongeveer 25 leerlingen van alle niveaus en alle jaarlagen, die allemaal vinden dat iedereen op onze school de vrijheid moet hebben om te kunnen zijn wie die wil zijn. Wie je bent, dat bepaal je helemaal zelf! Want niet iedereen herkent zich in de traditionele man-vrouw verdeling. Dat is niet erg, want wat mannelijk of vrouwelijk is bepaal je gewoon zelf! Niet iedereen voelt zich thuis in het vakje 'homo' of 'hetero'. Sommige mensen vallen vooral, of alleen maar op vrouwen, anderen vooral, of alleen maar op mannen. Weer anderen maakt het niet uit wat of wie je bent: als er maar een klik is. Sommige mensen vallen op niemand en weer anderen worden verliefd op meerdere mensen tegelijk. Maakt het uit? Natuurlijk niet! Iedereen moet kunnen zijn wie die wil zijn. Het Segbroek is een openbare én inclusieve school. De GSA draagt bij om de school nog inclusiever te maken.

Iedere tweede donderdag van de maand komt de GSA bijeen. Tijdens zo'n bijeenkomst wisselen we ervaringen uit, bijvoorbeeld over het 'uit de kast komen', de reacties van vrienden en/of ouders daarop en allerlei andere LHBTIQ+ gerelateerde onderwerpen. De roze koeken zijn inmiddels traditie geworden tijdens deze bijeenkomsten :).

Ook bespreken we tijdens deze bijeenkomsten welke acties er op Paarse Vrijdag georganiseerd kunnen worden. Of tijdens de Week van het Respect of de Day of Silence. We proberen onze GSA met zulke acties zichtbaar te maken in de school en zo een steentje bij te dragen aan (nog) meer inclusiviteit op school.

### **Buddytraject:**

















Op het Segbroek is het voor leerlingen mogelijk om een buddy toegewezen te krijgen. Enkele onderwijsassistenten hebben een specifieke cursus gevolgd en mogen zich nu 'buddy' noemen. Een buddy kan leerlingen bijvoorbeeld helpen bij het stellen van doelen, het plannen met behulp van de studieplanner en het inhalen van schoolwerk.

De begeleiding duurt 10 weken. Tijdens deze periode stelt de leerling samen met de buddy een aantal doelen op en vat deze samen in een document. Dit document wordt gedeeld met de mentor

en ouders van de leerling. Buddy's kunnen helpen met het inroosteren van flexuren, het maken van een leerschema voor de toetsweek en ze geven, waar ze kunnen, extra uitleg. Ook worden er afspraken gemaakt over de planning van in te leveren opdrachten en kijken ze samen met de leerling naar de manier waarop er via de mail (met docenten) gecommuniceerd wordt. De begeleiding door een buddy is vrijwillig, maar niet vrijblijvend. Dat betekent dat de leerling gemotiveerd moet zijn om te starten en dat hij/zij zich aan afspraken houdt. Leerlingen kunnen door hun mentor via de teamleider of leerlingbegeleider worden aangemeld voor het buddieschap.

### 3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden

#### Toelichting methoden

Via SMW wordt maatwerk toegepast op elke hulpvraag op gebied van; emotionele ontwikkeling /gedragsproblemen etc

Er is ook een pestprotocol aanwezig waar het een en ander beschreven in staat.

RT coördinator samen met de BOF ( Bewust Omgaan met Faalangst) trainers verantwoordelijk voor de aanpak sociale veiligheid, compenserende dyslexie software, faalangsttrainingen etc.





### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Rolstoeltoegankelijke ingang
Fitnessruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Lift

#### Toelichting fysieke ruimten

-

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol aanmelden JES	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

De aanwezige protocollen staan op de website van de school.

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	36 %	43 %	21 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld

Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling

### Toelichting HGW

Dit schooljaar wordt olv de conrector onderwijs met verschillende werkgroep in de school vorm gegeven aan een nieuw schoolplan. Daarin staat beschreven hoe wij de komende 4 jaar vorm geven aan ons onderwijs vanuit de visie dat wij een bijdragen te kunnen leveren aan het vertrouwen in eigen kunnen van onze leerlingen en van elkaar. Onze manier van handelen is erop gericht bij te dragen aan de ontwikkeling van (vak)vaardige, vrijdenkende en veerkrachtige leerlingen en medewerkers.

De komende 4 jaar zullen onze inspanningen gericht zijn deze principes afzonderlijk en in samenhang te versterken. Om dit voorelkaar te krijgen zetten we drie krachtige middelen in die afzonderlijk hun waarde hebben, maar in samenhang elkaar versterken; cyclisch werken, vorming, structuur. In het klaslokaal gaat het dan om Formatief handelen, pedagogisch handelen en routines. In de schoolorganisatie gaat het om kort en lang cyclisch werken, gelijkvormigheid en vaste structuren. Het formatief handelen is erop gericht de leerling te helpen doelgericht bezig te zijn, in de actiestand te komen, het denkwerk te stimuleren en de zelfregulerende vermogens te vergroten.

Zo worden tijdens de Mentor- ouder- leerling gesprekken voor elke periode doelen geformuleerd in het kader wat gaat goed, wat kan beter. Het opstellen van een OPP (ontwikkelingsperspectieplan) sluit daar naadloos op aan.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Zie stroomschema in bijlage.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerplichtambtenaar
- Coördinator passend onderwijs
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders/verzorgers behoren van elke handeling waarin zorg betrokken is op de hoogte te worden gebracht. In samenspraak met de ouders/verzorgers wordt bekeken welke route er zal worden ingezet binnen en of buiten de school.

Voor elke training - gesprek worden ouders/verzorgers betrokken, vaak d.m.v. een intake gesprek.

Er zal altijd toestemming worden gevraagd voor bespreking in het JES.

In een aantal complexe dossiers worden er multidisciplinaire gesprekken georganiseerd op school.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Koppelgenoot
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
- Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
- Jeugdhulpprofessional
- Coördinator passend onderwijs
- Directie, team- of afdelingsleider

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 9 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Coördinator passend onderwijs
- Gedragwetenschapper
- Teamleider

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Zie voor de aanmeldprocedure de website van de school.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk

### Toelichting samenwerking

Deels beschreven in de schoolgids, in te zien via de website van de school.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school de OPP's bij?**

De COPA ondersteuner heeft o.a. als taak de OPP's vorm te geven samen met de mentor van de leerling. Deze OPP's worden bijgehouden en gecontroleerd op de haalbaarheid van de gestelde doelen binnen het afgesproken tijdpad.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

De COPA ondersteuner helpt de mentor bij het invullen van het OPP. De mentor is verantwoordelijk voor het bijhouden of de gemaakte afspraken en de gestelde doelen zijn gerealiseerd.



## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.