

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Stanislas Praktijkonderwijs  
(31HN02)**

**2023**

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Methoden
  - 3.4 Fysieke ruimten
  - 3.5 Protocollen
  - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2023
Naam van onze school	Stanislas Praktijkonderwijs
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Onderwijsniveaus bovenbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

#### Stanislascollege

Het Stanislascollege streeft een hoog onderwijsniveau na (dit blijkt uit het personeelsbeleid, het niveau van de lessen, het voortdurend monitoren van de resultaten en het vertalen daarvan naar relevante activiteiten).

Het Stanislascollege streeft ernaar een breed onderwijsaanbod te bieden met veel keuze mogelijkheden en goede doorstroomkansen, om de leerlingen de kans te geven zich optimaal te ontwikkelen. Het Stanislascollege verrijkt het reguliere onderwijsaanbod met breed vormende elementen van levensbeschouwelijke, culturele en sociale aard, conform de Ignatiaanse Pedagogiek (IP). De IP is een moderne vormgeving van de jezuïetentraditie van de school. Het onderwijs is gericht op de vorming van "heel de mens".

#### Stanislas Pro

De hoofddoelstelling van het praktijkonderwijs is het zelfstandig functioneren en participeren van leerlingen in de maatschappij. Omdat het praktijkonderwijs voor veel leerlingen eindonderwijs is, betekent dit dat leerlingen zich op vele vlakken moeten ontwikkelen. De vier domeinen wonen, werken, vrije tijd en burgerschap geven die breedte goed en herkenbaar aan.

Wij zijn als school geslaagd wanneer een leerling niet alleen zijn diploma haalt, maar ook heeft kunnen groeien en rijpen tot heel de mens, die door persoonlijke en spirituele ontwikkeling, zelfbewustzijn, compassie en vastberadenheid zijn of haar eigen levenspad kan volgen, zoals Stanislas Kostka dat heeft gedaan.

Het Stanislas Pro gaat daarom vol overtuiging verder met haar onderwijsvisie die verder gaat dan het onderwijs van dit moment. We meten ons succes dus niet alleen aan examenresultaten en statistieken, maar sturen actief op de ontwikkeling van de leerling als persoon en als onderdeel van de gemeenschap. Concreet betekent dit dat leerlingen niet alleen een rapport of diploma krijgen, maar ook een eigen 'Stanislasdocument' waarin we de ontwikkeling van de leerling tot 'heel de mens' volgen.

De onderwijs- en ondersteuningsbehoefte die leerlingen aan Stanislas Pro vragen kunnen zijn: Geef ons veiligheid, structuur en individuele aandacht, zodat wij ons verder kunnen ontwikkelen. Veiligheid is een basisvoorwaarde om tot leren te komen. Om weer vertrouwen in zichzelf en anderen te krijgen hebben de leerlingen een veilige school en leeromgeving nodig waarin zij zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Voorspelbaarheid is hierin belangrijk, rust, duidelijkheid, structuur en regelmaat de basis. Veiligheid en rust gaan voor alles.

Binnen de lessen werken we met een doorgaande structuur, de methodes die we gebruiken laten de ontwikkeling zien van het moment van binnenkomst tot aan het vijfde leerjaar.

De praktijkvakken bieden ook een doorgaande leerlijn, de opdrachten worden steeds uitgebreider en moeilijker naarmate de leerlingen meer aankunnen.

De leerkracht herkent mogelijkheden van de individuele leerling en draagt er zorg voor dat de lesstof, lesmateriaal, werkvormen, wijze van instructie en ondersteuning hierop afgestemd zijn. Door veel te herhalen ontstaat er bij de leerling meer zekerheid. Bovenstaande vraagt van de leerkracht dat hij goed het gedrag van de leerling kan lezen, begrijpen en erop kan anticiperen.

Leerlingen hebben behoefte aan ondersteuning en moeten structureel worden gemotiveerd om hun talenten te ontwikkelen Om te durven leren heeft de leerling waardering nodig: hij moet weten dat hij

er mag zijn zoals hij is, daarvoor hebben de mentoren ook coaching gesprekken met de leerling, mede door deze gesprekken proberen we de leerlingen zich verder te laten ontwikkelen. Leerlingen moeten worden gestimuleerd om zo zelfstandig, weerbaar en zelfredzaam mogelijk te worden. Dit willen we bereiken door in de onderbouw praktische vakken aan te bieden zoals woonhuis en koken. Daarnaast krijgen alle leerlingen de Kanjertraining wekelijks aangeboden.

### **Onze visie op passend onderwijs**

Het Stanislas Pro ondersteunt de gedachte dat ieder kind recht heeft op onderwijs. Wij leveren gepersonaliseerd onderwijs aansluitend bij de ontwikkeling en ontwikkelbehoefte van de leerling. Het Stanislas Pro is een school voor die leerlingen in de leeftijd van 12 t/m 18 jaar. Het is een reguliere vorm van onderwijs dat zich richt op leerlingen met leerproblemen op verschillende gebieden. De leerlingen leren beter door theoretische lesstof aangeboden te krijgen ook praktijkvakken te doen en hiermee praktijk- en werknemersvaardigheden op te doen. Daarnaast is er veel aandacht voor sociale vaardigheden, zelfregulering en groepsvorming. Daarnaast bieden we lessen aan in kleine groepen van maximaal 16 leerlingen en proberen we de mentor de AVO lessen zoveel mogelijk te laten verzorgen aan de mentorklas.

### **Ondersteuningstructuur**

Het Stanislas Pro heeft een heldere zorgstructuur en ondersteuningsteam. Er worden elk jaar nieuwe doelen vastgesteld om de leerlingenzorg te verbeteren of om aan te passen aan nieuwe eisen, deze worden verwerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke begeleiding de school kan bieden aan de leerlingen. Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd, getoetst in de MR en zo nodig bijgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel wordt gepubliceerd op de website van het Stanislas Pro.

De school werkt planmatig en cyclisch aan passende ondersteuning en maakt gebruik van een jaarplan zorg om de aangeboden zorg beter in beeld te krijgen. Alle leerlingen die op het praktijkonderwijs zitten hebben een eigen Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) dat jaarlijks met de leerling, mentor en ouder(s)/verzorger(s) wordt besproken. In het OPP-gesprek wordt besproken welke begeleiding een leerling nodig heeft en wat de school doet om een leerling verder te helpen. Daarnaast wordt ook het uitstroomprofiel beschreven en besproken. Voor de uitvoering van de interne zorg binnen de eerste lijn werken de Coördinator passend onderwijs, de leerlingbegeleider, de remedial teacher, de teamleider en schoolmaatschappelijk werker intensief samen.

### **Verzuimbegeleiding**

Het Stanislas Pro draagt actief bij aan het voorkomen en terugdringen van thuiszitters. Er is een verzuim coördinator aangesteld die nauwgezet de verzuimbegeleiding en monitoring op zich neemt. Deze controleert maandelijks de absenties en stelt de mentoren hiervan op de hoogte. De mentoren worden dan geacht om contact op te nemen met ouder(s)/verzorger(s) om een verzuim gesprek te hebben. desgewenst kan de verzuimcoördinator op huisbezoek. Indien het verzuim niet afneemt zal de mentor de leerling aanmelden bij het zorgteam.

Er wordt 2-wekelijks een preventief verzuimoverleg met de leerplichtambtenaar gepland, hier levert de verzuimcoördinator de leerlingen voor aan. Tevens neemt de verzuimcoördinator deel aan dit overleg.

De verzuimcoördinator meldt bij veel en/of opvallend verzuim de leerlingen aan bij de schoolarts. Deze beoordeelt het medische aspect van het verzuim.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Sterke punten in onze ondersteuning

Het Stanislas Pro is sterk in het begeleiden van leerlingen met een IQ tussen de 60-80 met 2 leerachterstanden waaronder begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen met meer dan 50%.

Wij hebben een pedagogisch sterk schoolklimaat dat zorg biedt aan de algehele ontwikkeling van de leerling. Door een gevarieerd en gedifferentieerd lesaanbod gegeven door vakdocenten kunnen we de leerlingen de juiste vaardigheden aanbieden op hun onderwijsproces ten behoeve van de uitstroom naar arbeid en/of vervolgonderwijs.

Leerlingen die op een laag praktijkonderwijsniveau functioneren kunnen we met extra ondersteuning voorbereiden op arbeid. Zij moeten wel in staat zijn op een reguliere stageplaats stage te lopen en kunnen wij kunnen daarvoor de juiste begeleiding bieden binnen de school.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Het Stanislas Pro acht zich niet voldoende in staat en/of heeft niet de juiste ondersteuningsmogelijkheden om passend onderwijs te bieden aan:

- Leerlingen met een IQ lager dan 55 en een leerrendement dat lager is dan 50%
- Leerlingen waarbij de psychische/psychiatrische problematiek om behandeling vraagt en waardoor de leerling onvoldoende in staat is om onderwijs te volgen
- Leerlingen waarbij de problematiek leidt tot verbaal/agressief en/of periodieke explosief gedrag waardoor de veiligheid van zichzelf, medeleerlingen, personeel en bezoekers in gevaar komt.
- Leerlingen waarbij de fysieke beperking dusdanig is dat zij onvoldoende in staat zijn de lessen en/of stages op het Stanislas Pro te volgen.
- Leerlingen die tijdens schooluren medische of lichamelijke verzorging nodig hebben waarvoor zij niet zelfstandig zorg kunnen dragen
- Leerlingen die geen of moeilijk contact kunnen leggen zoals ernstig autistische leerlingen
- Leerlingen die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben en weigeren om naar school te gaan
- Leerlingen met een combinatie van leer- en gedragsproblemen

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het Stanislas Pro is een vooruitstrevende school die toekomstgericht praktijkonderwijs wil aanbieden. De ambities richten zich op:

- Ontwikkeling onderwijsaanbod, het realiseren van vernieuwende leerlijnen waarbij het levensecht leren in de praktijk centraal staat. Er wordt fasegericht toegewerkt naar het werken in profielen en het aanbieden van hybride (real-time) onderwijs in samenwerkingen met bedrijven, de buurt en partners.
- Versterken van het welbevinden van de leerlingen middels het vergroten van competenties, positieve relatie en autonomie. Leerlingen maken gebruik van keuze uren in het kader van talentontwikkeling en persoonlijke vorming en maatwerk uren op verdieping en/of ondersteuningsbehoefte bij vaardigheden.
- Versterken van de ondersteuningsstructuur waarbij kwaliteitsborging, basisondersteuning en diepte ondersteuning in samenhang worden vorm gegeven. Hierbij hebben we aandacht voor het ontwikkelen van een kwaliteits-zorgstructuur waarbij we gebruik kunnen maken van alle facetten van ons ondersteuningsaanbod. De focus richt zich op het versterken van de

basis kwaliteitszorg waardoor we de inzet van breedte en diepte zorg kunnen reduceren en/of beter in samenhang kunnen vorm geven.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden





#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Coördinator passend onderwijs (COPA)			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Leerlingbegeleider			
Mentor			
Personeel met taken extra onderwijs ondersteuning			
Remedial teacher			
Verzuimcoördinator			
Zorgcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
kindercoach			

leerlingbegeleider			
remedial teacher			
klassencoach			
ambulant begeleider cluster 3			

### Toelichting specialisten

Zie ondersteuning- en zorgstructuur

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Bovenschoolse voorziening (OPDC)			
Time-out voorziening (met begeleiding)			




#### Toelichting voorzieningen

In samenspraak met ouder(s)/verzorger(s) en de school bekijken we welke begeleiding het beste is voor de leerlingen en welke mogelijkheden de school heeft om extra begeleiding/ondersteuning aan te bieden.

### 3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Faalangstreductietraining			
Training sociale vaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
kanjertraining			
rots en water training			
training centrum 1622			

#### Toelichting methoden

Leerlingen met beperkte gedragsproblemen kunnen begeleiding krijgen van de leerlingbegeleider. Binnen de school geven we aan alle leerlingen van het 1e en 2e leerjaar de Kanjertraining. Daarnaast kunnen leerlingen gebruik maken van de Rots en Water training.

Voor beperkte sociaal emotionele problematieken verwijzen we door naar de schoolmaatschappelijk werkster, indien er meer nodig blijkt te zijn dan verwijzen we door naar externe ondersteuning. Leerlingen met cluster 4 problematiek kunnen wij niet begeleiden.

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Verzorgingsruimte
Fitnessruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Lift

#### Toelichting fysieke ruimten

Binnen onze school maken we veel gebruik van veel praktijkvakken om de leerlingen vaardigheden aan te leren.

Daarnaast hebben we ook theoretische lokalen om de leerlingen de avo vakken te kunnen aanbieden.

Helaas is onze school voor leerlingen in een rolstoel niet toegankelijk.

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol aanmelden JES	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

Op de website van het Stanislas Pro kunt u alle laatste protocollen inzien.

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	50 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld

### **Toelichting HGW**

Binnen onze school werken met de DOT methode, deze methode is een observatie en bespreekinstrument m.b.t. lesbezoeken.

De DOT wordt ook ingezet voor collegiale visitatie.



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De zorgstructuur route is te vinden op de website. Jaarlijks wordt de structuur geëvalueerd en eventueel aangepast

<https://www.stanislaspro.nl>

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Coördinator passend onderwijs
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

In ieder geval worden ouder(s)/verzorger(s) 3 keer per jaar uitgenodigd voor een IOP/OPP gesprek door de mentor.

Daarnaast werken we met een digitale communicatie applicatie, de hoy app om de ouder(s)/verzorger(s) structureel en, zonodig, incidenteel te informeren.

Ouder(s) /verzorger(s) en leerlingen kunnen via deze applicatie ook communiceren met de mentor en/of docenten.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerplichtambtenaar
- Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerlingbegeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Coördinator passend onderwijs

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

## **Aanmeldproces**

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Coördinator passend onderwijs

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ja; Leerlingbegeleider; Directie, team- of afdelingsleider; Schoolmaatschappelijk werker; Jeugdhulpprofessional; Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT); Leerplichtambtenaar

## **Toelichting op het aanmeldproces**

De mentor of een medewerker van het zorgteam bespreek met ouder(s)/verzorger(s) de aanmelding binnen het JES.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk

### Andere keten-/kernpartners

Onderwijscoaches en jongerencoaches (Stichting Talentontwikkeling)

### Toelichting samenwerking

Binnen onze school zoeken we de samenwerking op met meerdere partijen. We zijn sinds vorig jaar een samenwerking aangegaan met Stichting Talent ontwikkeling voor de inzet van onderwijscoaches.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

3x per jaar worden de opp's geëvalueerd door de mentor.

Indien er extra begeleiding is ingezet wordt het OPP eerder aangepast en met ouder(s)/verzorger(s) en leerling besproken.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Tijdens de leerlingbespreking, 3x per jaar, wordt de voortgang van het OPP besproken. Het OPP is leidend tijdens de leerlingbespreking en hier wrden de doelen bijgehouden en/of bijgesteld. De mentor, copla en schooleiding zijn vertegenwoordigd bij de leerlingbespreking.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.