

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Veurs Lyceum Leidschendam
(00XK00)

Burg Kolfshotenlaan 5
2262 EZ Leidschendam

2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Methoden
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|--|
| Invuldatum | februari 2023 |
| Naam van onze school | Veurs Lyceum Leidschendam |
| Onderwijstype | Voortgezet onderwijs (VO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stg. Scholengroep Spinoza voor VO te Voorb., Leidschendam eo |
| Naam samenwerkingsverband | SWV Zuid Holland West |
| Onderwijsniveaus onderbouw | HAVO HAVO / VWO MAVO MAVO / HAVO VMBO TL VMBO TL / HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | HAVO MAVO VMBO TL VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium |
| Leerjaren | Onderbouw Bovenbouw |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het Veurs Lyceum is een brede scholengemeenschap voor mavo, havo, atheneum en gymnasium. De school is relatief klein, waardoor we elkaar snel en goed kennen. Er zitten ongeveer 650 leerlingen op het Veurs Lyceum.

Alle leerlingen kiezen bij ons op school voor óf het Technasium óf de Sportklas. In dit aanvullend onderwijs bereiden we leerlingen nog beter voor op de toekomst die ze voorstaat. Leerlingen leren vaardigheden aan zoals samenwerken en creatief denken.

Het Veurs Lyceum werkt daarnaast met een zogenaamd flexrooster. Leerlingen kunnen hierin een deel van het lesrooster zelf bepalen. Is er behoefte aan extra uitleg of verdieping? Dan kan een leerling hier zelf voor kiezen tijdens de flexuren. Het flexrooster geeft leerlingen keuzemogelijkheden, waardoor zij écht eigenaar worden van hun eigen leerproces. Leerlingen leren hierdoor plannen, een belangrijke vaardigheid die ze later goed kunnen gebruiken.

Effectief leerklimaat

Het Veurs Lyceum biedt een inspirerend en samenhangend onderwijsprogramma met duidelijke en uitdagende leerdoelen.

Op het Veurs Lyceum zetten we in op de ontwikkeling van vaardigheden en het vergaren van kennis. De docent handelt als professional en begeleidt, waardoor de leerlingen worden gestimuleerd zelf actief hun kennis op te doen en vaardigheden te ontwikkelen. De curricula zijn doelgericht en stijgen boven de methode uit.

We bieden verschillen in uitdaging voor verschillende leerlingen, zodat iedereen de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Zo komen we individueel en op groepsniveau tot het beste onderwijs.

Persoonlijke ontwikkeling

Wij begeleiden leerlingen in hun groei naar zelfstandigheid. Op onze school voelen we ons "rustig en fijn." Iedereen heeft zijn eigen plek en rol, voelt zich gezien en gesteund. Er is vertrouwen. Leerlingen weten dat er in ze geloofd wordt.

We hebben hoge verwachtingen van elkaar. Het Veurs Lyceum faciliteert en stimuleert keuzevrijheid in het programma. De coachende mentor helpt de leerling hier zijn weg in te vinden. We geloven in eigenaarschap van de leerling voor het leerproces. Hiermee groeit het inzicht in en de verantwoordelijkheid voor het leren van de leerling. Inzet doet ertoe; de aandacht verschuift van het niet kunnen

naar het nog niet kunnen. Op onze school leer je hoe te leren. We maken ook gebruik van vaardighedenonderwijs.

Op het Veurs Lyceum leren leerlingen wie zij zijn en wat zij willen. Zo leren zij zowel nu als in de toekomst weloverwogen keuzes te maken.

In contact met de ander

We zijn betrokken bij de school en bij elkaar. Op het Veurs Lyceum hebben wij een open en nieuwsgierige houding.

Leerlingen, medewerkers en ouders werken samen aan ontwikkeling. Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor het leerproces en ouders/verzorgers zijn daarbij actief betrokken. Zo scheppen we een effectieve leeromgeving. Er is een grote sociale cohesie binnen de school.

Medewerkers en leerlingen vragen en ontvangen feedback van elkaar en komen daarmee tot steeds verdere ontwikkeling van zichzelf en van het onderwijs.

De wereld om ons heen

We verbinden ons met de wereld om ons heen. Dit realiseren we zowel binnen de lessen, als daarbuiten. Vakken worden zo contextrijk mogelijk en in onderlinge samenhang aangeboden. Zo bereiden wij onze leerlingen voor op hun bijdrage in de maatschappij, opdat zij hun plek vinden in een veranderende wereld.

Onze visie op passend onderwijs

Het Veurs Lyceum vindt dat alle leerlingen een plek moeten krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. We bieden hulp aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte. In het POS is terug te vinden welke ondersteuning wij kunnen bieden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Het Veurs Lyceum is een warme school met een veilig klimaat waarin elke leerling wordt gezien. Wij zijn goed in het signaleren van de eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling, wij schakelen snel en onderhouden nauw contact met ouders/verzorgers en betrokken instanties. Op het Veurs Lyceum zijn we er snel bij en voorkomen we dat problemen verergeren.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.









| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| Anti-pest coördinator | | | |
| Coördinator passend onderwijs (COPA) | | | |
| Decanaat/ loopbaanbegeleider | | | |
| Executieve functies specialist | | | |
| Faalangstreductietrainer | | | |
| Mentor | | | |
| Ondersteuningscoördinator | | | |
| Onderwijsassistent | | | |
| Persoonlijke begeleider | | | |
| Verzuimcoördinator | | | |
| Zorgcoördinator | | | |

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|-----------------------|
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  | | |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |  | | |
| Aanpak sociale veiligheid |  | | |
| Bijles (op vakinhoud) |  | | |
| Compenserende dyslexiesoftware |  | | |
| Examentraining |  | | |
| Faalangstreductietraining |  | | |
| Preventieve methode leesproblemen |  | | |
| Rekentraining |  | | |
| Training studievaardigheden |  | | |

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten |
|---|
| Ruimte voor een time-out |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek |
| Rolstoeltoegankelijke ingang |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Lift |

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|---|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol aanmelden JES | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |

| Veiligheid | Antwoord |
|---|----------|
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
|--------------------------|----|-----|-----|-----|-------|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 0 % | 0 % | 100 % |

| Indicator HGW | Score |
|--|----------------|
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ver ontwikkeld |

| | |
|--|----------------|
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Ver ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Ver ontwikkeld |

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerplichtambtenaar
- Coördinator passend onderwijs
- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdhulpprofessional
- Coördinator passend onderwijs

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Coördinator passend onderwijs
- Gedragswetenschapper

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ja; Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT); Schoolmaatschappelijk werker; Jeugdhulpprofessional; Leerplichtambtenaar

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|------------------------------------|
| Hoger onderwijs (hbo/wo) |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|---|
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT) |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts) |
| Jeugdhulpverlening |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |
| Schoolmaatschappelijk werk |

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

OPP en evaluaties worden geschreven en in Magister geplaatst.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

| | |
|----------------------------|--|
| | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |