

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Veurs Voorburg (00XK02)

Delflandlaan 4
2273 CS Voorburg

2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Methoden
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2023
Naam van onze school	Veurs Voorburg
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Scholengroep Spinoza voor VO te Voorb., Leidschendam eo
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De docenten, de mentoren, de directie, het ondersteuningsteam, het onderwijs ondersteunend personeel, de ouders én de leerlingen zelf werken in gezamenlijkheid om passend onderwijs te realiseren.

De klas is de plek waar het onderwijs begint en waar iedere leerling de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. De docent motiveert, stimuleert, begeleidt en ondersteunt leerlingen op pedagogisch en didactisch gebied. De docent differentieert en biedt onderwijs zoveel mogelijk op maat aan.

De teams en het ondersteuningsteam bieden de docent de helpende hand als blijkt dat de docent niet voldoende de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft.

Onze visie op passend onderwijs

Binnen de ondersteuningsstructuur van Veurs Voorburg wordt in navolging van de uitgangspunten van de Wet Passend Onderwijs onderscheid gemaakt tussen de basisondersteuning en extra ondersteuning (breedte ondersteuning & diepteondersteuning).

Bij ons op school is de ondersteuning voor iedere leerling in de basis gelijk. Wij kijken daarbij ook naar de kwaliteiten en behoeftes van onze leerlingen en zetten daar desgewenst de ondersteunende, extra begeleiding op. Zodat iedere leerling op zijn/haar/hen nivo een diploma op maat kan halen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

- De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem.
- De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij.
- Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst.

TOELICHTING

In het leerlingvolgsysteem Magister worden de cijfers, het huiswerk en de absenties bijgehouden. In het Magister-logboek worden door teamleden, de COPA en schoolmaatschappelijk werk eventuele bijzonderheden gemeld.

Grenzen aan onze ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek niet kunnen begeleiden:

Cognitieve ontwikkeling:	<ul style="list-style-type: none"> • met een (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel • met een ernstige verstandelijke beperking • met (zeer) ernstige geheugenproblemen • hoogbegaafdheid • met (zeer) ernstige problemen op het gebied van executieve functies
Leren	<ul style="list-style-type: none"> • met (zeer)ernstige leerachterstanden • met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen) • met zeer ernstige dyslexie en/of dyscalculie
Gedrag	<ul style="list-style-type: none"> • die die geen grenzen kennen • die geen autoriteit erkennen • die de veiligheid aantasten • die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen • die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan • met een combinatie van leer – en gedragsproblemen
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	<ul style="list-style-type: none"> • met een combinatie van leer- en gedragsproblemen • die geen contact kunnen leggen • die matig tot ernstig autistisch gedrag vertonen • die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen • die seksueel overschrijdend gedrag vertonen • met een ernstige verslavingsproblematiek
Lichamelijke situatie:	<ul style="list-style-type: none"> • die doof / ernstig auditief beperkt zijn, afhankelijk van de begeleidingsbehoefte

	<ul style="list-style-type: none">• die blind zijn• die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging• waarbij medisch handelen noodzakelijk is• die volledig rolstoelafhankelijk zijn
--	--

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambities zijn momenteel:

- we ontwikkelen momenteel een sluitende ondersteuningsstructuur met onderscheid in basis ondersteuning (mentoraat en pedagogiek) en extra individuele ondersteuning (RT, SMW, leerondersteuning, extra begeleiding)
- we werken met individuele OPP's
- het team is geschoold in het vroegtijdig signaleren van leerlingproblematiek.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.



De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Coördinator passend onderwijs (COPA)			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Executieve functies specialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Leerkrachtondersteuner			
Mentor			
NT2-specialist			
Onderwijsassistent			
Personeel met taken extra onderwijs ondersteuning			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			

Taal-/leesspecialist			
Verzuimcoördinator			
Zorgcoördinator			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.










Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Bovenschoolse voorziening (OPDC)			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Toelichting voorzieningen

Interne rebound voorziening + dagwacht, hier meldt een leerling zich als hij/zij eruit gestuurd is.

3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Rekenttraining			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Lift
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Rolstoeltoegankelijke ingang
Ruimte voor een time-out
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol aanmelden JES	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	86 %	14 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De Zorg & Ondersteuningsstructuur in een schema

	<p>Wanneer de leerling niet meer kan profiteren van de ondersteuning op onderstaande niveaus wordt in samenwerking en overleg met ouders en het SWV gezocht naar een alternatief opleiding-/ontwikkelingstraject, doorgaans buiten de school; dit kan tijdelijk zijn (b.v. een Rebound voorziening, vo retour) of permanent (VSO e.a.)</p>
Extra ondersteuning Verdiepte Ondersteuning	<p>Afstemmen op matig (speciale) ondersteuningsbehoeften met ondersteuning aangeboden door externe deskundigen (ambulant begeleider, gedragspecialist. e.a.) met als doel: de leerling 'begeleidbaar' houden binnen de reguliere klas met de interventies zoals benoemd in de basisondersteuning. Het betreft hier specifieke interventies op basis van een bepaalde deskundigheid en bijbehorende methodieken maar niet om (gedrags)therapie.</p> <p>Het betreft hier doorgaans ook interventies die vallen onder de financiering van de Wet Passend Onderwijs op het niveau van de extra ondersteuning; in deze situaties wordt altijd een OPP gemaakt</p> <p>Ook deze vorm van ondersteuning is in principe eindig en moet op termijn afgebouwd kunnen worden.</p> <p>In een aantal gevallen kan sprake zijn van een systeemaanpak waarbij zowel de school, als de ouders (het gezin) als de leerling begeleid worden door deskundigen (b.v. gezinscoach, psychosociale begeleiding van het kind), binnen een gesloten systeem van afspraken, met behoud van de eigenheid en professionele verantwoordelijkheid van elke 'partij' en het bewaken van grenzen (school, thuissituatie, therapie), maar waar wel afspraken zijn over onderlinge communicatie en afstemming waar mogelijk; in dergelijke gevallen wordt dus van ouders/verzorgers ook gevraagd coöperatief mee te werken en toestemming te geven voor deze onderlinge afstemming, in belang van hun kind en diens onderwijsleerproces, 'het schoolse functioneren' en welbevinden.</p>
	<p>Noodzakelijk: JES overleg als breek- en besluitplatform met SMW, CJG, Leerplicht, e.a.</p>
Extra ondersteuning Breedteondersteuning	<p>Afstemmen op matig (speciale) ondersteuningsbehoeften met extra ondersteuning binnen de school aangeboden door interne deskundigen (RT, SMW e.a.) subgroep- en/of individu-gericht,</p>

	<p>aanvullend op de maatregelen op het niveau van de basisondersteuning met meer specifieke interventies vanuit een bepaalde expertise (discipline) en bijbehorende methodieken. Het doel is de leerling extra te ondersteunen zodat deze kan blijven functioneren in de klas met reguliere en aanvullende pedagogisch-didactische interventies zoals hieronder genoemd; in principe betreft het hier tijdelijke interventies met een eindigheid aan de duur, incidenteel kan deze vorm van extra ondersteuning langduriger zijn.</p> <p>Eventueel JES overleg als bespreek- en besluit platform; het criterium: de leerling profiteert niet van de interventies geboden op de niveau van de basisondersteuning</p>
Basisondersteuning	<p>Afstemmen op reguliere onderwijsbehoeften en afstemmen op lichte ondersteuningsbehoeften met reguliere pedagogische-didactische interventies-op-maat (differentiatie, groepsgericht en subgroep gericht) en aanvullende pedagogisch-didactische interventies in het spectrum van licht orthopedagogisch en orthodidactisch handelen waar individuele maatregelen nodig zijn op basis van afspraken in een handelingsplan (subonderdeel van een OOP, individu gericht); De mentor heeft een speciale rol in het uitvoeren van deze interventies o.a. in de vorm van mentorlessen, mentorgesprekken; deze kunnen ook de vorm krijgen van een meer methodische aanpak, gericht op het voorkomen (preventie) van leerproblemen, sociaal emotionele problemen en gedrag-gerelateerde problemen dan wel licht curatieve interventies gericht op het begeleiden en/of beïnvloeden van (leer)gedrag richting effectief en wenselijk gedrag</p>

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt niet samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor
- Leerplichtambtenaar
- Coördinator passend onderwijs

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wanneer blijkt (uit signalering door de vakdocenten en met name de mentor) dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, zorgt de mentor voor een aanmelding bij de Coördinator Passend Onderwijs, in overleg of met medeweten van de ouders/verzorgers. Ook de leerlingen of ouders/verzorgers zelf kunnen een verzoek doen tot aanmelding bij de Coördinator Passend Onderwijs b.v. als zij zich zorgen maken.

Doorgaans wordt de leerling dan besproken op een JES-overleg (Jeugd en School) waarbij de Coördinator Passend Onderwijs, een schoolmaatschappelijk werker (SMW), een afgevaardigde van

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en een leerplichtambtenaar aanwezig zijn en op verzoek, indien nodig, ook nog andere betrokkenen (b.v. Jeugdverpleegkundige) en de mentor of teamleider. Er wordt dan in gezamenlijkheid besproken wat de leerling extra nodig heeft (de speciale onderwijsbehoeften worden nog eens specifiek onder de loep genomen en gedefinieerd) en wie eventueel ingeschakeld kan worden om bij te dragen aan de extra interventies vanuit de eigen deskundigheid; dat kan ook inhouden: het laten uitvoeren van verder onderzoek of diagnostiek. Naast het JES overleg kennen we ook een multidisciplinair overleg (MDO) waar vaak nog meer partijen om de tafel zitten, ouders zijn hier in principe altijd bij uitgenodigd. Vanaf dit moment worden dus ook de ouders en leerling betrokken bij het proces om met elkaar te overleggen wat er nodig is, wat eventuele doelen zijn en door wie dat het beste uitgevoerd kan worden.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
- Jeugdhulpprofessional
- Coördinator passend onderwijs
- Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
- Koppelgenoot
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerplichtambtenaar

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Coördinator passend onderwijs
- Teamleider
- Leraar

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Schoolmaatschappelijk werker; Ja; Jeugdhulpprofessional; Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)

Toelichting op het aanmeldproces

Wanneer blijkt (uit signalering door de vakdocenten en met name de mentor) dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, zorgt de mentor voor een aanmelding bij de Coördinator Passend Onderwijs, in overleg of met medeweten van de ouders/verzorgers. Ook de leerlingen of ouders/verzorgers zelf kunnen een verzoek doen tot aanmelding bij de Coördinator Passend Onderwijs b.v. als zij zich zorgen maken.

Doorgaans wordt de leerling dan besproken op een JES-overleg (Jeugd en School) waarbij de Coördinator Passend Onderwijs, een schoolmaatschappelijk werker (SMW), een afgevaardigde van Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en een leerplichtambtenaar aanwezig zijn en op verzoek, indien nodig, ook nog andere betrokkenen (b.v. Jeugdverpleegkundige) en de mentor of teamleider.

Er wordt dan in gezamenlijkheid besproken wat de leerling extra nodig heeft (de speciale onderwijsbehoeften worden nog eens specifiek onder de loep genomen en gedefinieerd) en wie eventueel ingeschakeld kan worden om bij te dragen aan de extra interventies vanuit de eigen deskundigheid; dat kan ook inhouden: het laten uitvoeren van verder onderzoek of diagnostiek.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk

Andere keten-/kernpartners
SteedsVoldoende
Mooijong

Toelichting samenwerking

Binnen Veurs Voorburg is er een aantal gespecialiseerde docenten die RT-interventies kunnen uitvoeren. Ook kan dit gaan om activiteiten zoals leren-leren, faalangst-training, probleemoplossende strategieën aanleren & zelfinstructietraining, executieve-functie training.

Maar ook hier wordt opgemerkt dat wij als regulier VMBO begrensd zijn in onze mogelijkheden en dat ook bij de inzet van deze interne deskundigen en hun expertise wij onze grenzen kennen en bewaken waar de overgang ligt tussen onderwijs en hulpverlening/therapie.

Bij de keuze voor gerichtere interventies kan er ook – in overleg met de ouders – gekozen worden voor een begeleiding in de thuissituatie (b.v. door een gezinscoach van het CJG) of er kan geadviseerd

worden om buiten de school om begeleiding door een gedragsdeskundige in te zetten voor het kind.

De Coördinator Passend Onderwijs heeft hierin een spilfunctie, met name om de zorg/ondersteuningsbehoefte te (helpen) inventariseren & te formuleren en de gewenste ondersteuning te plannen en te coördineren.

Bij het proces van informatie-verzamelen, plannen, maar zeker ook de uitvoering (interventies) worden ouders en de leerling betrokken en zijn wij ook van mening dat we alleen in samenspraak en samenwerking met ouders/verzorgers dit proces optimaal kunnen vormgeven in het belang van de leerling.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

In Magister

Waar het gaat om leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (leerlingen die dus nog iets extra's nodig hebben) komt het voor dat de vakdocent binnen zijn/haar lessen rekening houdt met deze speciale behoeften door bijvoorbeeld uit te gaan van een vooraf opgesteld handelingsplan en door speciale pedagogische of didactische maatregelen te treffen zoals afgesproken in het handelingsplan. Het betreft dan licht-orthopedagogische en/of licht ortho-didactische interventies voor zover die uitvoerbaar zijn in de klas en voor zover die ook passend zijn bij de mogelijkheden van de docent; wij zijn immers een regulier VMBO waarbinnen ook grenzen en beperkingen aan de orde zijn in wat wij kunnen realiseren op dit niveau.

Te denken valt b.v. aan lichte RT-achtige activiteiten of speciale maatregelen om gedrag te (helpen) reguleren maar vakdocenten binnen het Veurs Voorburg zijn geen orthopedagogen, gedragstherapeuten of remedial teachers, dus per leerling en per speciale onderwijsbehoefte wordt bekeken wat uitvoerbaar is binnen de klas en wat niet (meer).

Deze aanvullende maatregelen worden veelal geformuleerd, door de Coördinator Passend Onderwijs in samenspraak met de mentor, leerling en ouders en vastgelegd in een (klein) individueel handelingsplan (IHP) of een omvangrijker Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De vakdocenten en mentoren hebben hierbij ook een belangrijke rol in het signaleren van de onderwijsbehoeften. Waar nodig en mogelijk kunnen de vakdocenten en mentoren ondersteund worden door de Coördinator Passend Onderwijs en/of andere functionarissen binnen de organisatie (b.v. SMW, RT-ers) en buiten de organisatie (b.v. gedetacheerd ambulante begeleider) en/of volgen zij aparte trainingen en bijscholing (b.v. PMA).

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De ouders en leerling worden ook betrokken bij het formuleren van het OPP en bij de tussentijdse- en eind evaluatie. Zij ondertekenen het OPP.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.