

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Wateringse Veld College (20MM01)

Missouri 1
2548 HT 's-gravenhage

2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Methoden
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2023
Naam van onze school	Wateringse Veld College
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Domeinonderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het Wateringse Veld College (WVC) wil passend en inspirerend antwoord geven op een veranderende samenleving. Het domeinonderwijs biedt ruimte voor die verandering: leren is interactie. Zelfstandig en samenwerkend leren is daarom een inspirerende ontdekkingstocht waarbij de persoonlijke

ontwikkeling van de leerling voorop staat.

Het WVC is een school waarin de structuur de leerling volgt. Onze school is er voor leerlingen die op school gestimuleerd en begeleid willen worden in hun ontwikkeling. Op het WVC werken docenten die gewend zijn om te denken in persoonlijke leerdoelen en leerpaden van leerlingen. Ze werken daarbij vanuit het motto van het WVC: Ontdek hoe ver jij kunt komen.

Bij alles wat we ondernemen werken we vanuit onze kernwaarden: samen, talentontwikkeling en betrouwbaar. Door deze kernwaarden centraal te stellen in ons denken en handelen, scheppen we een omgeving die prikkelt en enthousiasmeert. Het team creëert daarvoor de voorwaarden en beseft tegelijkertijd dat werken vanuit de kernwaarden zowel kansen als verplichtingen met zich meebrengt.

In alles wat we doen staat de dialoog centraal - tussen leerlingen en teamleden, tussen leerlingen onderling, tussen teamleden onderling, en natuurlijk ook met ouders en andere betrokkenen. Ouders zien we als partners; zij zijn het allerbelangrijkst voor de ontwikkeling van hun kinderen. In de communicatie met ouders en leerlingen vinden wij aanknopingspunten voor de ontwikkeling van de leerling.

We dagen leerlingen uit om de regie te nemen in hun ontwikkeling, om zelf keuzes te maken vanuit hun interesses.

Onze visie op passend onderwijs

Naast de basisondersteuning biedt onze school specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Wij streven ernaar de ondersteuning zoveel mogelijk vanuit de lespraktijk in te zetten.

Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden. Deze vorm van extra ondersteuning is bedoeld voor de leerling die qua leren op het niveau van MAVO/HAVO/WVO kan functioneren op de volgende terreinen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Doordat wij binnen het WVC domein onderwijs geven, hebben de docenten veel oog voor de individuele kwaliteiten maar ook de behoeften van de leerlingen.

Door te werken in domeinen wordt de drempel voor hulpvragen lager, leerlingen leren hierdoor zicht te krijgen in waar ze extra ondersteuning bij nodig hebben. In de domeinuren staat de docent meer naast de leerling en gaat in op de persoonlijke hulpvraag. Dit geeft een andere interactie en hierdoor is het makkelijker om een vertrouwensband op te bouwen.

Op het WVC hebben wij 2 coördinatoren passend onderwijs. Beide hebben jarenlange ervaring in de jeugd-GGZ en kunnen hierdoor snel inschatten wat voor ondersteuning er nodig is. Ook kennis van de sociale kaart en een groot netwerk helpen hierbij. Binnen de zorg is er een verdeling gemaakt in onderbouw en bovenbouw. De coördinator passend onderwijs en leerlingcoördinator werken nauw samen waardoor er korte lijntjes zijn en de leerlingen goed in beeld zijn.

Er is wekelijks overleg met het interne zorgteam.

Tevens zijn er 3 pedagogische conciërges welke dagelijks aanwezig zijn bij het WVC. De pedagogische conciërges zijn de oren en ogen van de school. Zij maken op een informele manier contact met de leerlingen en zorgen voor een veilig klimaat binnen de school.

Trainingen

Kort na aanvang schooljaar bieden wij de leerlingen verschillende trainingen aan: Schoolstress de baas, Weerbaarheid en Houd je hoofd cool.

Op deze manier krijgen de leerlingen bij de start de juiste ondersteuning en tools om zich zodanig te ontwikkelen dat zij zich meer zelfverzekerd voelen. Goed onderwijs kunnen volgen, hangt nauw samen met je totale welbevinden.

Projectweek

Rond de herfstvakantie vindt er een projectweek plaats voor de onderbouw. De projectweek heeft als thema -> persoonsvorming

In de projectweek worden er trainingen/workshop/gastlessen aangeboden op: cognitief gebied, sport-voeding en kunst-cultuur

Samenwerking met GGD

De GGD zal elk jaar "de maand van de liefde" verzorgen in februari. Hier worden thema's van seksuele ontwikkeling en seksualiteit besproken.

De GGD is betrokken bij workshops tijdens Paarse Vrijdag. Hierbij wordt stil gestaan bij diversiteit en jezelf mogen zijn.

Preventief Halt

Het spreekuur is bedoeld voor leerlingen die licht grensoverschrijdend gedrag laten zien.

Halt voert de volgende interventies uit:

- Reflecteren op het incident en bewustwording van de gevolgen van gedrag.
- Excuus en herstel.
- Betrekken ouders en docenten.
- Aanleren en versterken sociale vaardigheden
- Opdrachten die leerlingen thuis of op het spreekuur maken. Bijvoorbeeld over omgaan met agressie of het herkennen van risicovolle situaties, zoals groepsdruk

Op deze manier proberen wij leerlingen vroegtijdig ondersteuning te bieden zodat zij leren om ander gedrag te laten zien en proberen wij verdere escalatie te voorkomen.

Versterken executieve functies

Indien nodig verzorgen wij in samenwerking met externe partijen training ten aanzien van executieve functies. Hierbij ligt het accent op plannen en organiseren van schoolwerk maar ook het vinden van de juiste leerstrategie.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een voor hen passende school, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek niet kunnen begeleiden:

Cognitieve ontwikkeling

leerlingen met:

een (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel

een ernstige verstandelijke beperking

(zeer) ernstige geheugenproblemen

Leren

leerlingen met:

(zeer) ernstige leerachterstanden

leer- en/of taalachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)

Gedrag

Leerlingen die:

geen grenzen kennen

geen autoriteit erkennen

de veiligheid aantasten

zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen

zeer ernstige spijbelproblematiek hebben en/ of weigeren om naar school te gaan

een combinatie van leer – en gedragsproblemen

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Leerlingen die:

geen contact kunnen leggen

ernstig autistisch zijn

zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen

seksueel overschrijdend gedrag vertonen

een ernstige verslavingsproblematiek hebben

Lichamelijke situatie

Leerlingen die:

doof zijn

zeer slechthoort of volledig blind zijn

niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging

noodzakelijk medisch handelen vragen

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Komend jaar willen wij werken met een aparte mentor voor leerlingen die hoogbegaafd zijn. Vanuit onze kernwaarde talentontwikkeling gaan wij voor deze doelgroep meer maatwerk organiseren.

Voor de leerlingen met dyslexie gaan wij komend schooljaar werken met het leesprogramma TextAid.

Komend jaar worden er een aantal vakdocenten opgeleid tot expert Executieve Functies.

We gaan een aanbod creëren voor NT2-leerlingen om in hun ondersteuningsbehoefte te voorzien.

Als team zetten we in op meer handelingsgericht werken.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Coördinator passend onderwijs (COPA)			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Executieve functies specialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Intern begeleider			
Leerkrachtondersteuner			
Leerlingbegeleider			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			

Mentor			
NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinator			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Personeel met taken extra onderwijs ondersteuning			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Taal-/leesspecialist			
Verzuimcoördinator			
Zorgcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Pedagogisch conciërge			

Toelichting specialisten

- Schoolarts/schoolverpleegkundige; wanneer er zorgen zijn om een leerling vanwege veel verzuim (zie verzuimprotocol) wordt de schoolarts/schoolverpleegkundige ingeschakeld. Zij kijkt mee naar wat er speelt bij de leerling en beoordeelt of er eventueel extra ondersteuning moet worden ingezet.
- School maatschappelijk werk; leerlingen die problemen ervaren op onder andere gebied van motivatie, faalangst, lichte gedragsproblemen, lichte stemmingsklachten, moeite met grenzen bewaken kunnen worden verwezen naar het schoolmaatschappelijk werk. De mentor gaat hierover eerst in gesprek met de leerling en ouder. Indien ouders toestemming geven kan een leerling worden aangemeld.
- Centrum Jeugd & Gezin; Soms lukt het ouders niet om hun kind te ondersteunen of motiveren voor school. Ook kan het zijn dat een leerling begint te spijbelen of dreigt uit te vallen op school. In deze situaties kan een gezin ondersteuning krijgen van een gezinscoach vanuit het CJG.

- Onderwijs Jeugdzorg; leerlingen met milde GGZ klachten kunnen via school worden aangemeld. Te denken valt aan:

milde trauma klachten (enkelvoudig trauma)

stemmingsklachten





rouwverwerking

klachten op gebied van (v)chtscheiding ouders

- Preventief spreekuur Halt; leerlingen met (licht) grensoverschrijdend gedrag worden verschillende interventies aangeboden om gedragsverandering teweeg te brengen en verdere escalaties te voorkomen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Bovenschoolse voorziening (OPDC)			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Zomerschool			

Toelichting voorzieningen

Binnen het WVC hebben wij een opvanglokaal (interne Time-Out). Bij het opvanglokaal is 5 dagen per week een pedagogisch onderwijs assistent aanwezig.















Leerlingen welke te laat zijn gekomen en/of uren hebben verzuimd kunnen in het opvanglokaal de gemiste lestijd inhalen.

Voor leerlingen welke, tijdelijk, niet in de reguliere lessen kunnen zitten vanwege onder andere gedragsproblemen, krijgen een aangepast programma bij het opvanglokaal. Leerlingen werken hier zelfstandig aan hun schoolwerk volgens magister. Zij kunnen via mail vragen stellen aan de vakdocenten. In samenspraak met docent, leerling en ouders wordt er een programma gemaakt om terugkeer in de lessen te realiseren.

Tijdens de periode in het opvanglokaal worden leerlingen geobserveerd in een prikkelarme omgeving waar er meer individuele aandacht is voor de leerling. Er kan op deze manier goed ingeschat worden waar de leerling bij gebaat is en welke ondersteuningsbehoefte hij/zij heeft.

3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

- Leerlingen met (milde) klachten op gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedragsproblemen kunnen bij het schoolmaatschappelijk werk ondersteuning krijgen. Mocht er intensievere begeleiding noodzakelijk zijn, dan zal er in samenspraak met het zorgteam en de ouders een verwijzing voor GGZ behandeling gerealiseerd worden.
- Binnen het WVC hebben wij een opvanglokaal (interne Time-Out). Bij het opvanglokaal is 5 dagen per week een pedagogisch onderwijs assistent aanwezig. Leerlingen kunnen hier in een prikkelarme omgeving aan hun schoolopdrachten werken. Voor elke leerling wordt hier een individueel plan voor gemaakt en beschreven in een OPP.

- Voor kinderen met Dyslexie kunnen er gesproken boeken worden aangeschaft. Tevens zal er komend schooljaar een voorleesprogramma geïmplementeerd worden zodat leerlingen hun toetsen voorgelezen kunnen krijgen.
- Tijdens het mentoraat is er veel aandacht voor het leren organiseren en plannen. Leerlingen krijgen tevens ondersteuning op gebied van sociale vaardigheden en verschillende leermethoden.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Lift
Ruimte voor een time-out
Rolstoeltoegankelijke ingang
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Toelichting fysieke ruimten

- In de domeinen zijn er aparte ruimtes waar leerlingen zelfstandig en meer afgezonderd kunnen werken.
- In het opvanglokaal kunnen leerlingen terecht voor time out regeling.
- In het opvanglokaal en/of in de domeinen kunnen leerlingen in stilte werken
- Tijdens de pauzes is er een stilteruimte. Hier kunnen leerlingen zich even terugtrekken, mediteren of bidden.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol aanmelden JES	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	93 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Verhogen van de ouderbetrokkenheid is een van de speerpunten voor komend schooljaar.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Mentor -> leerlingcoördinator (onder- bovenbouw) -> coördinator passend onderwijs -> doorsturen naar bijv. SMW/ CJG/ schoolarts/ Onderwijs Jeugdzorg/ Opnij

Verzuimcoördinator -> mentor -> leerlingcoördinator/ coördinator passend onderwijs -> leerplicht bij schoolverzuim / schoolarts bij ziekteverzuim

Er is bij het WVC een stroomschema van de ondersteuningsroute binnen de school, waarin duidelijk beschreven staat wie, wat doet.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Leerplichtambtenaar
- Coördinator passend onderwijs
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Mentor heeft 3 keer per jaar een driehoeksgesprek. Hierin wordt de voortgang van de leerling met ouders besproken. Eventuele zorgen komen hierin naar voren en wordt er kort geïnventariseerd wat de ondersteuningsbehoefte is. Uiteraard kunnen ouders zelf ook tussentijds contact opnemen met de mentor. Heeft de mentor eerder zorgen, dan bespreekt hij/zij dit al met de leerling. Eventueel kan hij/zij de coördinator passend onderwijs consulteren voor advies.

Mentor vraagt de ouders toestemming voor een gesprek met de zorgcoördinator. Indien de zorgcoördinator inschat dat een verwijzing naar bijv. SMW of CJG nodig is, dan draagt de mentor zorg dat ouders toestemmingsformulier ondertekenen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Koppelgenoot
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
- Coördinator passend onderwijs
- Consulentschoolondersteuningsteam (SOT)

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 7 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Coördinator passend onderwijs
- Teamleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- leerlingcoördinator en decaan

Toelichting op het aanmeldproces

Het WVC volgt hierin de BOVO procedure.

Voor leerlingen welke later instromen vanuit een andere VO school, komt er enkele keren per jaar de aanname commissie bijeen. In de aanname commissie zit een decaan, leerlingcoördinator en een coördinator passend onderwijs.

Ouders en de vorige VO school leveren de benodigde informatie aan. Ouders krijgen een terugkoppeling zodra de aanname commissie een beslissing heeft genomen.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk

Toelichting samenwerking

Om de week vindt er een overleg plaats tussen de SOT (schoolondersteuningsteam) en de coördinator passend onderwijs.

Om de 6 weken vindt er een JES (Jeugd en School) overleg plaats waarbij; SMW, Koppelgenoot van het CJG, Schoolarts, SOT, leerplicht en coördinator passend onderwijs aanwezig zijn.

Buiten het JES om weten de zorg en ketenpartners elkaar te vinden zodat er, indien nodig, snel gehandeld kan worden.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Wanneer een leerling in beeld komt bij de zorg wordt er gekeken naar de ondersteuningsbehoeften. Deze worden vastgelegd in het OPP en er worden doelen opgesteld. Eventuele hulpverlening en ouders wordt hierbij betrokken en ouders tekenen voor akkoord. Het getekende OPP wordt in het magisterlogboek gehangen.

Er wordt een evaluatie afgesproken om te kijken of de gemaakte afspraken gelukt zijn en of er vooruitgang is.

De coördinator en/of mentor initieert deze evaluaties en verwerkt de gemaakte afspraken in het OPP.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Wanneer een leerling in beeld komt bij de zorg wordt er gekeken naar de ondersteuningsbehoeften. Deze worden vastgelegd in het OPP en er worden doelen opgesteld. Eventuele hulpverlening en ouders wordt hierbij betrokken en ouders tekenen voor akkoord. Het getekende OPP wordt in het magisterlogboek gehangen.

Er wordt een evaluatie afgesproken om te kijken of de gemaakte afspraken gelukt zijn en of er vooruitgang is. Indien nodig wordt het OPP bijgesteld.

De coördinator en/of mentor initieert deze evaluaties en verwerkt de gemaakte afspraken in het OPP.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.