

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Zuid-West College (20MM00)

Beresteinlaan 627  
2542 JR 's-gravenhage

2023

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Methoden
  - 3.4 Fysieke ruimten
  - 3.5 Protocollen
  - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2023
Naam van onze school	Zuid-West College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) MAVO MAVO / HAVO VMBO BL VMBO KL VMBO TL VMBO TL / HAVO
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) MAVO VMBO BL VMBO KL VMBO TL
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Onze missie

Wij, medewerkers van het ZWC, hebben een doel, een missie:

Iedere leerling met gerichte aandacht uitdagen om op zijn of haar niveau het beste uit zichzelf te halen als leerling én als persoon.

Onze belofte daarbij is:

Gaan voor jóúw perspectief!

De manier waarop we deze missie en onze belofte waar maken, staat omschreven in onze missie, opgebouwd uit onze kernwaarden:

Visie

Warm

Op het Zuid-West College laten wij onze leerlingen zelf ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen om met een goede uitrusting, zelfstandig deel uit te maken van de samenleving. Dit bieden wij aan in een warme, kleinschalige leeromgeving. Wij bieden persoonlijke aandacht voor zowel de leerling als de persoon daarachter.

Gedreven

Wij hebben zicht op de leerlingen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Onze leerlingen maken deel uit van dit proces; zij weten hun do's & don'ts. Met onderbouwde middelen bewaken wij samen de voortgang van het leerproces. We bieden verschillende werkvormen aan om rekening te houden met de verschillen in leren, hierdoor kan iedere leerling op maat bediend worden. Er is ruimte voor uitgebreide ondersteuning, verdieping en talentontwikkeling. Wij zijn gedreven om iedere leerling met een passend diploma het ZWC te laten verlaten.

Plezier

Ons voornaamste doel is om samen met onze leerlingen een mooie, plezierige en rendabele schooltijd te hebben. De kennis en vaardigheden worden daarom betekenisvol aangeboden in een vakoverstijgende, moderne samenwerking en door simulatie. Door leerlingen in een op waarheid beruste omgeving zelf te laten ervaren waar ze de geleerde stof voor in kunnen zetten en door positieve feedback te geven, wordt leren een combinatie van nuttig en leuk. Buitenschoolse activiteiten dragen bij aan de algemene, sportieve, creatieve en muzikale ontwikkeling van onze leerlingen.

Loyaal

Onze leerlingen en medewerkers zijn loyaal; aan elkaar, aan de school én aan de samenleving. Wij zijn wereldburgers en zetten ons in om de wereld een mooie, schone en veilige plek te laten zijn voor iedereen, door middel van participatie aan projecten, samenwerking met externe partijen en onze omgang met elkaar.

Duidelijk

Op het ZWC zijn we duidelijk en open naar elkaar; medewerkers, leerlingen, ouder(s), verzorger(s) en externen. We communiceren over het hoe en waarom bij alles wat we doen. We staan voor

'afpraak is afspraak'. Onze werkwijzen zijn bij alle betrokkenen bekend en zijn de basis van een goede samenwerking om een succesvolle toekomst tegemoet te gaan.

## Onze visie op passend onderwijs

### Visie

#### Warm

Op het Zuid-West College laten wij onze leerlingen zelf ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen om met een goede uitrusting, zelfstandig deel uit te maken van de samenleving. Dit bieden wij aan in een warme, kleinschalige leeromgeving. Wij bieden persoonlijke aandacht voor zowel de leerling als de persoon daarachter.

#### Gedreven

Wij hebben zicht op de leerlingen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Onze leerlingen maken deel uit van dit proces; zij weten hun do's & don'ts. Met onderbouwde middelen bewaken wij samen de voortgang van het leerproces. We bieden verschillende werkvormen aan om rekening te houden met de verschillen in leren, hierdoor kan iedere leerling op maat bediend worden. Er is ruimte voor uitgebreide ondersteuning, verdieping en talentontwikkeling. Wij zijn gedreven om iedere leerling met een passend diploma het ZWC te laten verlaten.

#### Plezier

Ons voornaamste doel is om samen met onze leerlingen een mooie, plezierige en rendabele schooltijd te hebben. De kennis en vaardigheden worden daarom betekenisvol aangeboden in een vakoverstijgende, moderne samenwerking en door simulatie. Door leerlingen in een op waarheid beruste omgeving zelf te laten ervaren waar ze de geleerde stof voor in kunnen zetten en door positieve feedback te geven, wordt leren een combinatie van nuttig en leuk. Buitenschoolse activiteiten dragen bij aan de algemene, sportieve, creatieve en muzikale ontwikkeling van onze leerlingen.

#### Loyaal

Onze leerlingen en medewerkers zijn loyaal; aan elkaar, aan de school én aan de samenleving. Wij zijn wereldburgers en zetten ons in om de wereld een mooie, schone en veilige plek te laten zijn voor iedereen, door middel van participatie aan projecten, samenwerking met externe partijen en onze omgang met elkaar.

#### Duidelijk

Op het ZWC zijn we duidelijk en open naar elkaar; medewerkers, leerlingen, ouder(s), verzorger(s) en externen. We communiceren over het hoe en waarom bij alles wat we doen. We staan voor 'afpraak is afspraak'. Onze werkwijzen zijn bij alle betrokkenen bekend en zijn de basis van een goede samenwerking om een succesvolle toekomst tegemoet te gaan.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Sterke punten in onze ondersteuning

Onze missie is: "Iedere leerling met gerichte aandacht uitdagen om op zijn of haar niveau het beste uit zichzelf te halen, als leerling én als persoon".

Eén van onze kernwaarden is 'warm'. Warm staat voor goed zicht op en juist handelen naar en met onze leerlingen.

Dit betekent dat we iedere leerling willen ondersteunen in wat hij of zij nodig heeft. Dit kunnen ondersteuningsbehoeften zijn op het gebied van leren, welzijn of gedrag.

Het Zuid-West College heeft een breed ondersteuningsaanbod, dat bestaat uit de basisondersteuning en extra ondersteuning.

Met het persoonlijk ontwikkelrapport proberen wij voor iedere leerling in kaart te brengen waar de behoeften liggen. Het ZWC heeft meerdere activiteiten om te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen.

### Grenzen aan onze ondersteuning

De omvang van de extra ondersteuning is op alle scholen vmbo-basis, kader en theoretische leerweg binnen het SWV Zuid-Holland West begrensd. Alle scholen samen zorgen ervoor dat er voor elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, die qua leren is aangewezen op dit onderwijstype, een passende onderwijsplek is.

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die het Zuid-West College kan bieden. Het kan zijn dat de extra ondersteuningsbehoefte van de leerling de ondersteuningsmogelijkheden van het Zuid-West College overstijgt. Dit kan blijken tijdens de aanmeldprocedure en/of gedurende de schoolloopbaan van de leerling. De maatstaf bij plaatsing is het behoud van de balans in de klas(sen) waarvoor de leerling in aanmerking komt. Een leerling kan geweigerd worden als de noodzakelijk geachte ondersteuning in een klas niet geboden kan worden, hierbij wordt zowel rekening gehouden met de leerling, zijn medeleerlingen als het docententeam.

Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij géén gepaste begeleiding kunnen bieden aan leerlingen ...

Gebied	Beperking
Cognitieve ontwikkeling:	... met een (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel ... met een ernstige verstandelijke beperking ... met (zeer) ernstige geheugenproblemen
Leren:	... met (zeer)ernstige leerachterstanden (leerachterstand $\geq$ 50%, minimaal op 2 leergebieden waarvan één gebied op BL of IR en een IQ van $\leq$ 80) ... met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)
Gedrag:	... die geen grenzen kennen ... die geen autoriteit erkennen ... die de veiligheid aantasten

	<p>... die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen</p> <p>... die zeer ernstige spijsbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan</p> <p>... die onvoldoende zelfstandig kunnen werken</p> <p>... met een combinatie van leer – en gedragsproblemen</p>
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	<p>... die geen contact kunnen leggen</p> <p>... die ernstig autistisch zijn</p> <p>... die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen</p> <p>... die seksueel overschrijdend gedrag vertonen</p> <p>... met een ernstige verslavingsproblematiek</p>
Lichamelijke situatie:	<p>... die doof zijn</p> <p>... die blind zijn</p> <p>... die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging</p> <p>... bij wie medisch handelen noodzakelijk is</p> <p>... die volledig rolstoelafhankelijk zijn</p>

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

<https://zwc-schoolplan.nieuweschoolgids.nl/doelstellingen/>



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden






#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Coördinator passend onderwijs (COPA)			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Dyslexiespecialist			
Executieve functies specialist			
Faalangstreductietrainer			
Leerlingbegeleider			
Mentor			
Ondersteuningscoördinator			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Persoonlijke begeleider			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			

Taal-/leesspecialist			
Verzuimcoördinator			
Zorgcoördinator			


Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
maatschappelijk werk			
leerplichtambtenaar			
koppelgenoot CJG			
jeugdarts/-verpleegkundige			
			

### Toelichting specialisten

Betreffende mentoraat: 6,6 klokuur per leerling in een mentorklas. Daarnaast heeft iedere mentor een belast mentoruur, dat wil zeggen: een lesuur van 45 minuten + opslagfactor van 67%.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.
















Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Bovenschoolse voorziening (OPDC)			
Structuurgroep			

#### Toelichting voorzieningen

Betreffende de Structuurgroep (KompasKlas): voor leerlingen met BL+LWOO-advies (kleine groep van max 16 leerlingen, eigen lokaal, een vast klein docententeam en veel contact met de mentor).

### 3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
------------------	--------------	-----------------	-----------------------

#### Toelichting methoden

-

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Verzorgingsruimte
Fitnessruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Rolstoeltoegankelijke ingang
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ontspanningsruimte
Lift

#### Toelichting fysieke ruimten

-

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol aanmelden JES	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### Toelichting protocollen

-

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	100 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld

### Toelichting HGW

-



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Stappenplan invoegen (is mogelijk na oplevering rapportage, zie info)

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerplichtambtenaar
- Coördinator passend onderwijs

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

-

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
- Leerplichtambtenaar
- Coördinator passend onderwijs
- Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
- Koppelgenoot
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Coördinator passend onderwijs
- Teamleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- mentor

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Stappenplan toevoegen (is mogelijk na oplevering rapportage)

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk

### Toelichting samenwerking

-

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Een OPP wordt opgesteld in samenwerking met de: leerling, mentor, ondersteuningsbegeleider en coördinator passend onderwijs. Vervolgens wordt het OPP in een startgesprek toegelicht aan ouders. Om de 6 weken vindt een evaluatie van de doelen plaats. Hierbij zijn alle betrokkenen aanwezig. Indien nodig worden de doelen aangepast. Na het behalen van de doelen wordt het OPP (en de bijbehorende begeleiding) afgesloten.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Aangezien de doelen in het OPP SMART zijn geformuleerd kan redelijk eenvoudig worden gemeten in hoeverre de doelen zijn gerealiseerd. In de wekelijkse begeleidingsgesprekken wordt structureel gereflecteerd op de doelen en de bijbehorende interventies. Op deze manier kan tijdig worden bijgestuurd waar nodig.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.