



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



't Kraaienest (01OY01)

2022-2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Methodes
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2023
Naam van onze school	't Kraaienest
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	
Anders, namelijk	ZML
Onderwijsniveaus bovenbouw	
Anders, namelijk	ZML
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De opzet van ons onderwijs aan Zeer Moeilijk Lerenden is deels traditioneel of regulier in aanpak. We werken met niveaugroepen gerangschikt op leeftijd en (deels) op basis van leerroute en uitstroombestemming. Leerlingen kunnen meerdere jaren in een groep zitten, de doorstroom vindt plaats op leeftijd gecombineerd met ontwikkelingsfase. Binnen een groep wordt zeer gedifferentieerd aanbod en instructie gegeven, passend bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte en uitstroomverwachting van de leerling.

Onze visie op passend onderwijs

't Kraaienest heeft een SO- en een VSO-afdeling en kenmerkt zich door een veilige, gezonde, gestructureerde en uitdagende leeromgeving.

Op onze school worden leerlingen gemotiveerd, uitgedaagd en positief benaderd. We gaan uit van de eigenheid en het kunnen én aankunnen van de leerlingen. Leerlingen krijgen de mogelijkheid zich vanuit een respectvolle omgeving in eigen tempo en op eigen wijze te ontwikkelen. Zelf ervaren en zelf doen zijn onze uitgangspunten om tot zelfredzaamheid te kunnen komen. Het is belangrijk dat leerlingen een reëel zelfbeeld ontwikkelen en van daaruit keuzes kunnen maken. Communicatieve en sociale vaardigheden krijgen veel aandacht. Op de VSO-afdeling wordt de nadruk gelegd op de algemene werknemersvaardigheden en de domeinen wonen, vrije tijd, werk en burgerschap.

We werken met een professioneel team vanuit het ontwikkelingsperspectief van de leerling en de leerlijnen voor het ZML-onderwijs. Dit maakt dat we de leerling goed volgen, duidelijke doelen stellen en tot een reële uitstroombestemming komen.

Goed samenwerken met ouders en andere betrokkenen is een voorwaarde om tot optimale ontwikkeling te komen. Wederzijds respect, openheid en vertrouwen vormen hierbij de basis.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

- differentiatie in organisatie, aanbod, didactiek en leertijd
- structuur, rust en duidelijkheid
- veel visuele ondersteuning (picto's en gebaren)
- passend aanbod voor betreft toeleiding tot werken, wonen en vrije tijd dmv praktijkvakken en stages binnen en buiten de school

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer de ondersteuningsbehoefte op gedragsmatig vlak onderwijs of veiligheid (van anderen) in de weg staat kunnen wij deze niet bieden.

Wij verzorgen geen onderwijs voor cluster 4 leerlingen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie is om voor elk kind aanbod te verzorgen passend bij zijn of haar uitstroomprofiel. We ontwikkelen ons aanbod verder en dragen zorg voor goede doorgaande lijnen en registratie van de ontwikkeling van de leerling. We borgen en verstevigen ons huidige aanbod maar hebben ook de wens om waar mogelijk ons aanbod te verrijken zodat onze leerlingen nog beter toegerust zijn voor wonen, werken en vrije tijd.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Coördinator passend onderwijs (COPA)			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Leerkrachtondersteuner			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Personeel met taken extra onderwijs ondersteuning			
Zorgcoördinator			

Toelichting specialisten

Loopbaanbegeleiding: Zowel stagecoördinatie, begeleiding bij werk en uitstroombegeleiding

Zorgcoördinator is tevens verzuimcoördinator

Individuele leerlingbegeleiding op ontwikkeldoelen die het deelnemen aan onderwijs mogelijk maken is beschikbaar dmv PGB of WLZ, zorguren door Ambulante medewerker individuele zorg vanuit Ipse de Bruggen

Therapeuten en medische dienst zijn beschikbaar in samenwerking met Ipse de Bruggen

3.2 Voorzieningen








De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Toelichting voorzieningen

Autiklas niet als zodanig aanwezig, in al onze groepen zitten kinderen met stoornissen binnen autistisch spectrum. Gehele team is deskundig.

3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Training sociale vaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden

Toelichting methoden

nvt

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Snoezelruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Rolstoeltoegankelijke ingang
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Behandelingsruimte
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ontspanningsruimte
Lift
Zwembad

Toelichting fysieke ruimten

Naast ruimtes in de school gedeelde ruimtes te gebruiken in samenwerking met Ipse de Bruggen, therapieruimtes, bewegingsruimtes, zwembad etc. Deze zijn zo nabij dat ze als behorend bij de school zijn aangemerkt.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

nvt

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	50 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

nvt

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Iedere leerling heeft een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het ontwikkelingsperspectief biedt de leerkracht een handvat om het onderwijs planmatig en doelgericht vorm te geven en is een geschikt instrument voor afstemming en communicatie tussen school, ouders en leerling. Jaarlijks wordt het ontwikkelingsperspectief geëvalueerd met ouders. In januari en juni wordt het OPP (met ouders) geëvalueerd. Op basis hiervan kan het ontwikkelingsperspectief geëvalueerd en aangepast worden. De leerkracht werkt in de groep met groepsplannen voor verschillende vakgebieden. In iedere groep is er op verschillende niveaus lesstofaanbod, zodat alle leerlingen goed tot hun recht komen. We werken met het leerlingvolgsysteem Edumaps, dat ons in staat stelt de OPP's en plannen op te stellen, maar ook om de leerlingen (individueel en op groep- en schoolniveau) systematisch te volgen (op basis van de ZML (HUB/CED) doelen. We bespreken regelmatig de voortgang van de leerlingen binnen een leerlingbespreking. We bekijken de voortgang van de doelen van de leerling en de groep en zetten zo nodig acties uit, wanneer de voortgang niet aan de verwachtingen voldoet. Naast het werken met de doelen vanuit de leerlijnen, volgen we de leerlingen ook door middel van CITO-toetsen. De toets die wordt afgenomen past bij het niveau van de leerling en geeft onafhankelijk de voortgang aan.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper
- Coördinator passend onderwijs

Toelichting op de samenwerking met ouders

De ouders is nauw betrokken bij de ontwikkeling van de leerling.

In startgesprekken, evaluatiegesprekken en eventuele zorggesprekken wordt cyclisch de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling besproken.

Tussentijds is er laagdrempelig en veelvuldig (waar nodig) contact.

Informatievoorziening is gestructureerd en goed beschikbaar.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper

- Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdhulpprofessional
- Coördinator passend onderwijs

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Teamleider
- Gedragswetenschapper
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

De term JES wordt niet gebruikt

Bij het ZML is dit vormgegeven in CVB (Comissie van Begeleiding)

Aanmelding gaat op basis van leerling/groepsbesprekingen en (zorg) signalen. Via de zorgcoördinator of teamleider worden leerlingen in het CVB ingebracht.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners
Ipse de Bruggen, therapeuten
Ipse de Bruggen, medische dienst
Ipse de Bruggen , ambulante begeleiders individuele zorg

Toelichting samenwerking

Er is een nauwe samenwerking met zorgaanbieder Ipse de Bruggen, PPO Delft SO/VSO Den Haag/Delft en diverse samenwerkingsverbanden.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Voor elke leerling is het OPP leidend. Dit is opgenomen in ons volgsysteem (edumaps).

Deze worden middels ons format in edumaps bijgehouden, halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld (minimaal jaarlijks).

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Middels ons volgsysteem edumaps waarin de doelen uit de OPP's verder zijn uitgesplitst per vakgebied (Op basis van de ZMLdoelen).

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.