

Routeboek verzuim en thuiszitters vo

Samenwerken aan passend aanbod onderwijs en jeugdhulp in Den Haag, Rijswijk en Leidschendam-Voorburg



Inhoud

1. Inleiding.....	4
2. Processchema op hoofdlijnen	5
Fase 1: Preventie	6
1. School	6
2. Preventie op school	6
2. Brede aanpak van verzuim	6
4. Gesprek ouders + leerling.....	7
5. Verzuim stopt	7
Fase 2: Verzuim	8
6. Verzuim stopt niet	8
7. JES.....	8
8. Passend aanbod en het verzuim stopt	9
Fase 3: Thuiszittersproces	10
9. Aanpak leidt niet tot resultaat.....	10
10a. Expertise Team Complexe Zorg	10
10b. Maatwerkadviestraject	10
11. Analysetafel Jeugdhulp.....	11
Fase 4: Doorbraakproces.....	11
12. De Doorbraaktafel	11
Overige zaken	12
Absoluut verzuim	12
Expertiseteam Complexe Zorg	13
Jeugdbeschermingstafel.....	13
Klachtenprocedure voor ouders.....	13

Voorwoord

Het is belangrijk voor leerlingen dat ze onderwijs volgen. Daarom hebben we in Den Haag, Rijswijk en Leidschendam-Voorburg afgesproken dat – als er sprake is van verzuim – geen enkel kind langer dan drie maanden thuis zit zonder passend aanbod van onderwijs en/of zorg.

Dit Routeboek 'Verzuim en thuiszitters VO' beschrijft de aanpak en vooral het voorkomen van verzuim. Het richt zich primair op preventie én beschrijft daarnaast het proces hoe alle betrokkenen samenwerken als er toch sprake is van verzuim, inclusief opschaling. De afspraken uit het thuiszitterspact maken onderdeel uit van de aanpak.

Dit Routeboek is geen nieuwe manier van werken, maar verbindt bestaande processen slimmer met elkaar. Onder aan de streep blijft een aantal zaken belangrijk: dat professionals uit onderwijs en jeugdhulp elkaar weten te vinden, elkaar durven aan te spreken op rollen en verantwoordelijkheden, opschalen wanneer dat nodig is, en vooral een open-mind blijven houden waarbij de belangen van de jongere centraal staan.

Er is bewust gekozen voor een Routeboek dat de hoofdlijnen en de kaders beschrijft, zodat alle betrokken partijen de ruimte én verantwoordelijkheid krijgen om daarop aan te sluiten. De vervolgstap is met scholen aan de slag om het Routeboek samen in de praktijk te brengen. De mentor heeft een belangrijke rol bij de preventie: hoe eerder de mentor signaleert, hoe eerder er actie ondernomen kan worden. Investeren in de relatie met de leerling en ouders is van belang.

Het Routeboek wordt onderschreven door de drie gemeenten, wel geldt dat op sommige onderdelen een of meerdere gemeenten een andere invulling geeft aan het proces. In het Routeboek wordt dit per onderdeel aangegeven.

Den Haag, juli 2020

1. Inleiding

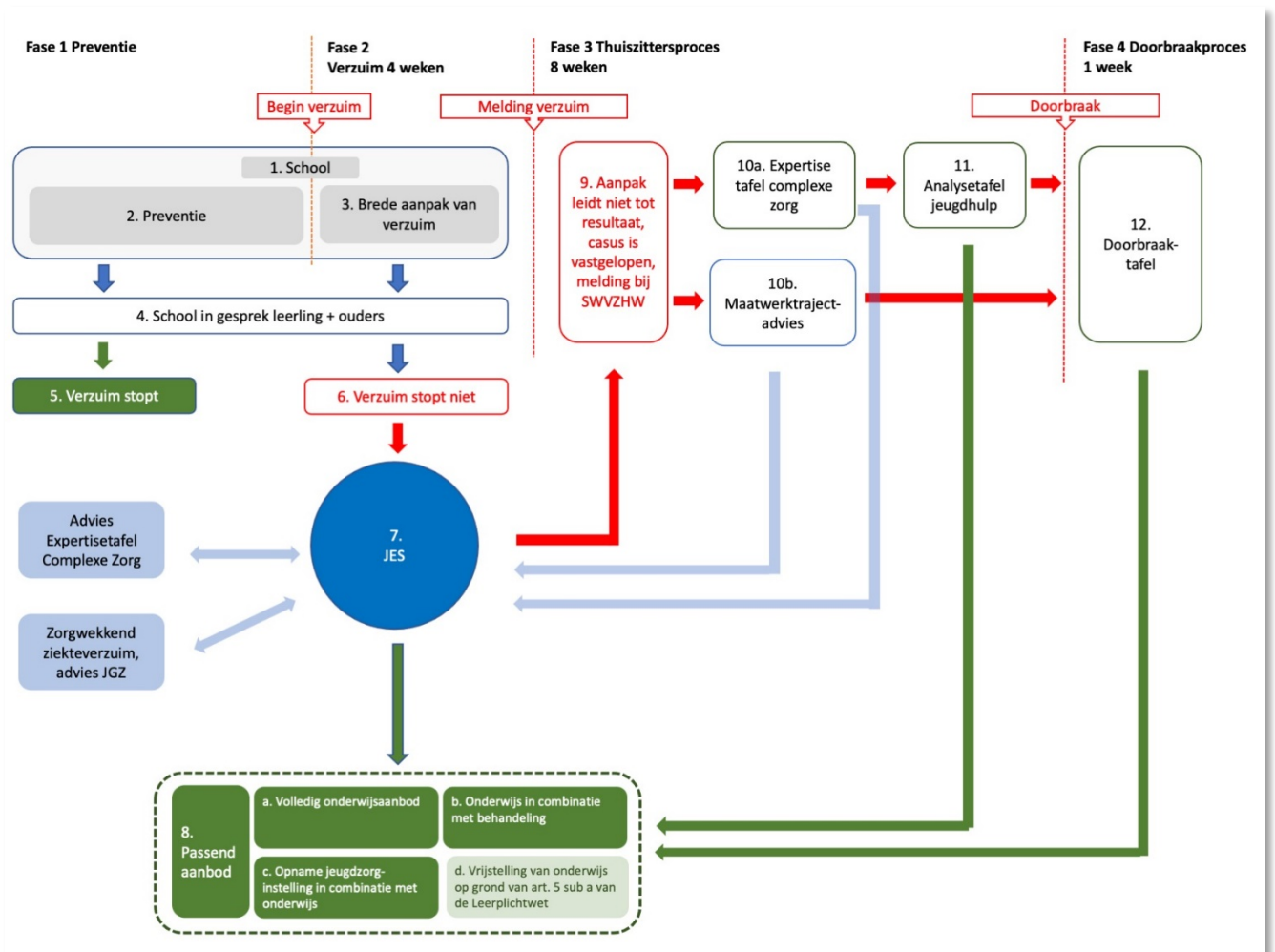
De gemeente Den Haag heeft binnen de G4 zich gecommitteerd aan de volgende doelstelling: 'In 2020 mag geen enkel kind of jongere langer dan drie maanden thuiszitten zonder een aanbod van passend onderwijs en/of zorg. Hierbij wordt geteld vanaf het moment dat de leerling feitelijk afwezig is, en niet vanaf de melding bij leerplicht. Hiermee gaan de G4 nog een stap verder dan het Thuiszitterspact dat de ministeries van OCW, VWS, V&J samen met de onderwijsraden en de VNG sloten in juni 2016.'

In de drie gemeenten kiezen we bewust voor een brede aanpak van verzuim met als doel het voorkomen van langdurige afwezigheid en uitval uit het onderwijs. We willen jongeren die verzuimen sneller in beeld hebben en eerder helpen. Deze aanpak doet meer recht aan de praktijk van de school. De aanpak bestaat uit acties die vooral preventief van aard zijn en die starten bij de eerste signalen van verzuim of zorgbehoefte. De aanpak richt zich op zowel geoorloofd als ongeoorloofd verzuim. De aanpak richt zich op de volgende groep leerlingen:

- Leerlingen die frequent uitvallen of 4 weken of langer aaneengesloten afwezig zijn geoorloofd of ongeoorloofd verzuim. De reden hiervoor is dat ook regelmatig ziekteverzuim vaak een signaal is van achterliggende problemen, die kunnen leiden tot verzuim en uitval.
- Leerlingen die dreigen thuis te komen zitten of die niet volledig kunnen deelnemen aan het onderwijs en waarvoor in het JES gezocht wordt naar een passend aanbod.

Op de volgende pagina's wordt het processchema getoond en uitgebreid toegelicht.

2. Processchema op hoofdlijnen



In de volgende pagina's wordt elk onderdeel toegelicht aan de hand van de nummers.

Fase 1: Preventie

1. School

In de thuiszittersaanpak staat preventie voorop. Dit begint op school. Als leerlingen verzuimen kan dat een aanwijzing zijn voor problemen op school, in de thuissituatie of met de gezondheid. Daarom is het van belang om eerste signalen van verzuim te herkennen. Scholen zetten indien nodig stappen zoals beschreven in de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

2. Preventie op school

In het kader van preventie kiezen we voor een brede aanpak van verzuim: een leerling is niet op school of kan het reguliere onderwijsprogramma (geheel of gedeeltelijk niet volgen). Bij het laatste denken we aan leerlingen die huiswerk meekrijgen voor thuis (onderwijs op afstand) of leerlingen die (te) vaak buiten de klas werken aan eigen werk en die klusjes doen bij de conciërge of administratie omdat het bij de eigen docent niet meer goed loopt. Deze leerlingen zijn wel aanwezig op school, maar volgen slechts deels onderwijs.

De school werkt in de preventieve aanpak samen met partners in het JES: Coördinator Passend Onderwijs (COPA), schoolondersteuner/consulent van het samenwerkingsverband SWVZHW, Leerplicht (LP), Schoolmaatschappelijk werk (SMW+) en CJG/Jeugdgezondheidszorg (JGZ) in Den Haag, Jeugdteam/JGZ in Rijswijk, Jeugdconsulent/JGZ in Leidschendam-Voorburg. Het doel van preventie is vroegtijdig signalen op te pakken, te onderzoeken wat er aan de hand is en ervoor te zorgen dat de leerling, eventueel met extra ondersteuning, naar school gaat.

Iedere school heeft een preventief verzuimbeleid. Het verzuimbeleid beschrijft bij wie de taken belegd zijn in het team. Naast het verzuimbeleid heeft de school ook een stappenplan bij ongewenst gedrag. Beide zijn onderdeel van de zorgstructuur van de school.

De zorgplicht voor de leerling, ligt bij de school, ook als er sprake is van (een voorgenomen besluit tot) verwijdering.

2. Brede aanpak van verzuim

Formele definities	
Wettelijk verzuim	Ongeoorloofd verzuim van 16 uur in vier weken
Langdurig relatief verzuim	Ongeoorloofd aaneengesloten verzuim gedurende 4 of meer weken
Overig verzuim	Ongeoorloofd verzuim van minder dan 16 uur in 4 weken
Luxe verzuim	Ongeoorloofd verzuim vanwege vakantie buiten de schoolvakanties om
Absoluut verzuim	Leer- of kwalificatieplichtige jongere die niet is ingeschreven op een school
Thuiszitter	Ongeoorloofd verzuim vanwege langdurig relatief verzuim óf absoluut verzuim

In de aanpak kiezen we bewust voor een **breder omschrijving van verzuim**. We willen jongeren die verzuimen sneller in beeld hebben en eerder helpen. Deze aanpak doet meer recht aan de praktijk van de school. Het gaat dan om de volgende groepen:

- Leerlingen die 4 weken of langer aaneengesloten **geoorloofd** afwezig zijn. De reden hiervoor is dat ziekteverzuim vaak een signaal is van achterliggende problemen, die kunnen leiden tot verzuim en uitval.
- Leerlingen die dreigen thuis te komen zitten of die niet volledig meedoen met het onderwijs in hun eigen groep en waarvoor in het JES gezocht wordt naar een passend aanbod (deze leerlingen vallen niet altijd onder de formele definitie van 4 weken aaneengesloten thuis). Het kunnen ook 'calculerende' leerlingen zijn die elke vier weken maximaal 15 uur afwezig zijn.

De school is alert op risicofactoren voor verzuim. Van belang is dat scholen zicht hebben op de thuissituatie en op de schoolontwikkeling en de schoolbeleving van de jongere.

De mentor heeft in dit stadium een belangrijke rol. Hoe eerder de mentor signaleert, hoe eerder er actie ondernomen kan worden. Investeren in de relatie met de leerling en zijn ouders is daarom van belang.

Een school is **verplicht** om ongeoorloofd verzuim digitaal te melden via het eigen leerlingenadministratiesysteem bij DUO. Leerplicht werkt net als scholen met digitaal administratiesysteem dat is aangesloten op het verzuimregister van DUO. Het Verzuimregister verbindt de registratie van de school met de acties door Leerplicht:

- Scholen kunnen in hun eigen administratie de verzuimmelding invoeren. Leerplicht krijgt alle verzuimmeldingen via één centrale plek in beeld.
- Door digitaal melden wordt de verzuimhistorie van de leerlingen beter inzichtelijk, waardoor Leerplicht een nieuwe melding beter kan beoordelen.
- De acties van Leerplicht worden ook in het Verzuimregister geregistreerd, zodat de school hier inzicht in heeft.

4. Gesprek ouders + leerling

Als er sprake is van verzuim, als een jongere niet of slechts gedeeltelijk meedoet aan het onderwijs of als de school twijfels of zorgen heeft over (ziekte)verzuim, gaat de school altijd eerst in gesprek met ouders en de jongere. Ook te vaak te laat komen, is een reden voor een gesprek met ouders. Doel van het gesprek is eerste signalen van verzuim te bespreken, op zoek te gaan naar eventuele oorzaken en oplossingen.

De school betreft ouders en jongere actief bij het maken van een plan ter verbetering van de situatie. Ook kan de school SMW⁺ vragen om met ouders (en jongere) in gesprek te gaan over het verzuim. In Rijswijk en Leidschendam-Voorburg wordt dit gesprek gevoerd door leerplicht, waarbij indien nodig een SMW'er aanwezig kan zijn.

5. Verzuim stopt

Als na het gesprek met de ouders en leerling, en eventueel extra ondersteuning, het verzuim stopt en de leerling weer gewoon deelneemt aan het onderwijs, is er geen noodzaak tot verdere actie. De uitkomst van het gesprek en de afspraken met ouders legt de school vast in het leerlingvolgsysteem.

Fase 2: Verzuim

6. Verzuim stopt niet

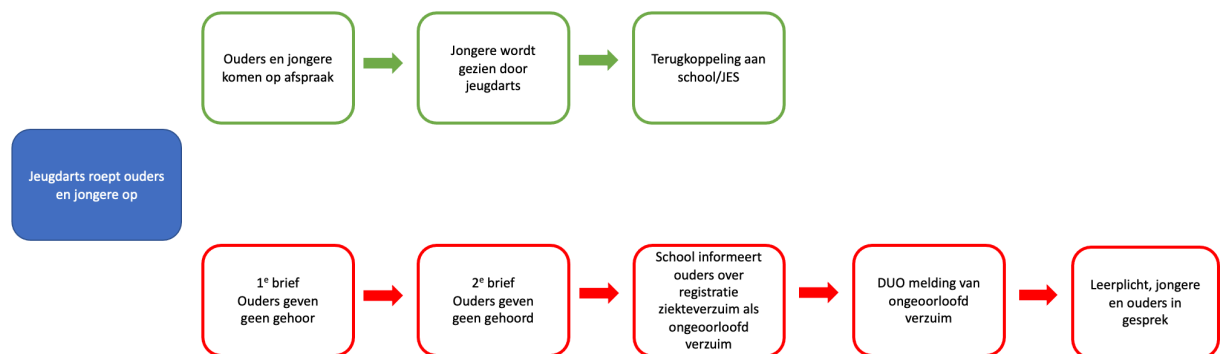
Als het verzuim niet stopt ondanks de gesprekken met jongere en ouders volgt de volgende stap.

7. JES

Als het ondanks gesprekken met ouders en ondersteuning binnen de school niet lukt om een oplossing te vinden voor het verzuim dan wordt de casus besproken in het JES (multidisciplinair overleg). Het JES brengt de situatie in beeld, analyseert de oorzaken van het verzuim en maakt een plan van aanpak om het op te lossen. Dit plan wordt in gang gezet en na de afgesproken periode geëvalueerd, voortgezet of bijgesteld. Dit gebeurt in een volgende JES met dezelfde partners. Afhankelijk van de situatie vinden een of meer bijeenkomsten van het JES plaats.

De school kan bij zorgwekkend (ziekte)verzuim een aanmelding doen bij de jeugdarts (**JGZ**). De school bespreekt de aanmelding eerst met de ouders en vraagt hen om akkoord (mondeling akkoord volstaat). Zorgwekkend verzuim is gedefinieerd als: elke vierde ziekmelding in 12 schoolweken of vanaf de zevende schooldag aaneengesloten. De Jeugdarts (of Jeugdverpleegkundige) roept de leerling en ouders op.

Voor Rijswijk en Leidschendam-Voorburg geldt Het Protocol Ziekteverzuim dat in 2019 is aangescherpt.



Als de ouders gehoor geven aan de oproep, wordt de leerling gezien door de jeugdarts en volgt een terugkoppeling aan de school/JES. Indien er geen gehoor wordt gegeven (ook niet na herhaalde oproep) volgt een DUO-melding van ongeoorloofd verzuim. Ouders worden over deze melding geïnformeerd door de school. Leerplicht gaat dan in gesprek met ouders en jongere. Er zijn dan drie opties:

- School verzoekt JGZ om een uitzondering te maken en de leerling en ouders een derde keer uit te nodigen. Ouders geven hieraan gehoor en worden gezien door de jeugdarts.
- Als ouders niet naar de jeugdarts willen, worden ze doorverwezen naar de sociaal medisch adviseur voor een belastbaarheidsadvies, indien aannemelijk is dat er sprake is van een medische belemmering.
- Werken de ouders/verzorgers van de leerling niet mee, dan kan de school/SMW⁺ de stappen volgen van de meldcode 'Huiselijk geweld en Kindermishandeling'. Het CJG/Gezinscoach en Leidschendam-Voorburg de jeugdconsulent, kan opschalen naar de Jeugdbeschermingstafel. In uitzonderlijke situaties kan Leerplicht in overleg met de samenwerkingspartners en veelal in overleg met de Raad voor de Kinderbescherming overgaan tot gelijktijdige toepassing van het strafrecht.

Een JES kan in het kader van de bespreking van een leerling advies vragen aan de **Expertisetafel Complexe Zorg** als er onduidelijkheid is over welke jeugdhulp passend is.

Zie de volledige aanpak m.b.t. ziekteverzuim door [JGZ Den Haag](#), door [Leerlingzaken Den Haag](#) en [JGZ ZHW](#) via de link.

8. Passend aanbod en het verzuim stopt

Een passend aanbod kent 4 varianten: volledig onderwijsaanbod, een combinatie van onderwijs¹ en jeugdhulp, een combinatie van jeugdhulp en onderwijs², of een vrijstelling van schoolinschrijving. Binnen deze varianten wordt maatwerk voor ieder kind gezocht.

a. Volledig onderwijsaanbod

Volledig onderwijsaanbod op de eigen of andere school (eventueel met extra ondersteuning), plaatsing in het OPDC of soortgelijke onderwijsvoorziening, of een overstap naar het VSO.

b. Onderwijs in combinatie met behandeling

In deze variant is onderwijs voorliggend in combinatie met een jeugdhulp-arrangement, bijvoorbeeld Youz/Zefier.

c. Combinatie van jeugdhulp en onderwijs

In deze variant is de jeugdhulp voorliggend. Het kind is opgenomen in een jeugdzorg-instelling in combinatie met onderwijs.

d. Vrijstelling van onderwijs

Als een SMA-arts bepaalt dat de jongere op medische grond niet in staat om onderwijs te volgen, dan volgt een vrijstelling op grond van artikel 5 sub a van de Leerplichtwet.

¹ <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijstijd/documenten/publicaties/2018/09/24/stroomschema-afwijking-van-het-jaarlijks-minimum-urenaantal>

² Zie voetnoot 1

Fase 3: Thuiszittersproces

9. Aanpak leidt niet tot resultaat

Opschaling vindt in ieder geval plaats als een melding bij DUO wordt gedaan voor verzuim en er sprake is van een thuiszitter. Opschaling kan ook plaatsvinden als een leerling gedurende een langere periode onvolledig deelneemt aan het onderwijs, meerdere aanpakken zijn ingezet en er desondanks geen verbetering plaats vindt. In de meeste gevallen hebben een of meer bijeenkomsten van het JES plaatsgevonden. Het plan (of de plannen) van aanpak heeft (hebben) niet geleid tot een passend aanbod en een oplossing is niet in zicht. De partijen in het JES hebben geconcludeerd dat er behoefte is aan ondersteuning om de casus vlot te trekken.

Voordat er wordt opgeschaald, hebben de betrokkenen in het JES, in ieder geval binnen hun eigen organisaties advies gevraagd als er inhoudelijke vragen blijven. Twijfelen zij of komen ze er niet uit dan wordt er door hen advies ingewonnen bij de consulenten van Aanmeld en Advies (A&A). In Leidschendam-Voorburg sluit eventueel een jeugdconsulent van Werk, Inkomen, Jeugd en Zorg (WIJZ) aan bij het JES. Ook kan het JES het Expertiseteam Complexe Zorg raadplegen voor advies over jeugdhulpmogelijkheden.

Er zijn twee mogelijkheden tot opschaling. De eerste gaat naar de Expertisetafel Complexe Zorg. In dat geval is de jeugdhulp dominant. De tweede gaat naar het Maatwerkadviestraject. In dat geval is de onderwijsvraag dominant. Bij opschaling wordt door SWVZHW - indien nodig in overleg met Regisseur JMO (Jeugdhulp) of de vergelijkbare functionaris in de regiogemeenten - de keus gemaakt.

10a. Expertisetafel Complexe Zorg

Er is sprake van stagnerende jeugdhulp vanwege de complexiteit van de problematiek, wachttijden voor behandeling, weerstand in het cliëntsysteem, zoektocht naar juiste instelling, et cetera. De casus wordt aangemeld namens het JES door middel van een standaardformulier bij de regisseur JMO (Jeugdhulp). In dat formulier wordt aangegeven waar het proces om jeugdhulp te organiseren is vastgelopen en wat vanuit het JES is gedaan om het probleem op te lossen. Een Regisseur JMO (Jeugdhulp) kan de casus terugleggen bij het JES indien wordt vastgesteld dat nog niet alle mogelijkheden zijn benut. In dat geval wijst de Regisseur JMO (Jeugdhulp) een casusregisseur in het JES aan die verantwoordelijk is voor de realisatie.

Indien er onduidelijkheid is over welke jeugdhulp noodzakelijk is of bepaalde jeugdhulp niet beschikbaar is kan de Regisseur JMO (Jeugdhulp) verwijzen naar het Expertiseteam Complexe Zorg dat vanuit de behoefte van de jongere inhoudelijk adviseert over een oplossing, bijvoorbeeld indien er discussies zijn tussen JES en een zorginstelling over plaatsing. In Rijswijk wordt de regisseursrol ingevuld door de Teamleider Jeugdhulp en in Leidschendam-Voorburg door beleidsmedewerker van WIJZ.

10b. Maatwerkadviestraject

Voor leerlingen met een ondersteuning die passend is voor het reguliere onderwijs, is een verwijzing naar het maatwerktrajectadvies (MWTA) van het SWVZHW voorliggend.

Maatwerktrajectadvies wordt afgegeven op verzoek van het JES van de school en onderzoekt welke mogelijkheden/ interventies de stamschool kan inzetten om de leerling binnen boord te houden. Te denken valt aan vormen van extra ondersteuning al dan niet in combinatie met jeugdhulp. Ook een verwijzing naar het OPDC kan worden geadviseerd. Als evident blijkt dat de leerling is aangewezen op diepteondersteuning, wordt verwezen naar het VSO.

Orthopedagogisch didactisch centrum (OPDC)

Het OPDC opereert tussen het veld van reguliere vo scholen en het vso. Het SWVZHW biedt maatwerktrajectadvies, dit doen zij vraag gestuurd met als uitgangspunt maatwerk en inclusiever onderwijs. Wanneer het JES van een stamschool vastloopt met een leerling leggen zij de casus voor aan het trajectadviesteam, bestaande uit medewerkers van het schoolondersteuningsteam en gedragswetenschappers van het OPDC. Vervolgens wordt in nauwe samenwerking met ouders, leerling en de stamschool bekeken wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is.

Expertisetafel VSO

Sinds schooljaar 2020-2021 is er de Expertisetafel VSO ingericht voor als er een complexe vraag is rond speciaal onderwijs. Aan tafel zit een kernteam van vertegenwoordigers van Leo Kanner College, Pleysier College en Horizon, het OPDC, Regisseur JMO (Jeugdhulp), en een stafmedewerker van het SWVZHW. Per casus sluiten aan: de betrokken schoolondersteuningsteam (SOT)-consulent, stamschool en de relevante betrokken hulpverleners.

De expertisetafel creëert in gezamenlijkheid een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor een aangemelde, thuiszittende leerling, die evident is aangewezen op diepteondersteuning. Ondersteunende symbiosetrajecten vanuit het OPDC of reguliere scholen zijn mogelijk. Out of the box denken en handelen is hier vaak voorwaardelijk om tot een oplossing (is een passend aanbod) te komen.

11. Analysetafel Jeugdhulp

Als er jeugdhulp nodig is, die niet is ingekocht, kan de Analysetafel Jeugdhulp worden ingeschakeld. Dat gebeurt altijd via de Regisseurs JMO (Jeugdhulp) van de gemeente Den Haag. De Analysetafel kan in incidentele gevallen jeugdhulp inkopen. In Leidschendam-Voorburg wordt de casus voorgelegd aan de Regisseur Jeugd. De Regisseur Jeugd heeft het mandaat om deze jeugdhulp voor het individuele geval en zonder precedentwerking in te kopen.

Fase 4: Doorbraakproces

12. De Doorbraaktafel

Als een casus vastloopt vanwege knellende wet-of regelgeving, financiële discussies of een blijvend verschil van visie over de oplossing volgt opschaling naar de Doorbraaktafel.

Casussen die worden voorgelegd aan de Doorbraaktafel worden voorbereid door SWVZHW en de Regisseur JMO (Jeugdhulp) van de gemeente³. In Leidschendam-Voorburg wordt dit voorbereid met een beleidsmedewerker van WIJZ. Daarbij kijken zij in samenspraak of alle juiste voorliggende processtappen doorlopen zijn en of alle mogelijke oplossingen zijn onderzocht. Een en ander wordt schriftelijk vastgelegd en met een advies voorgelegd aan de Doorbraaktafel.

In Den Haag is opschaling als volgt geregeld: De Directeur Jeugd (portefeuille JMO) van Den Haag (of een gemandateerde vertegenwoordiger) en de directeur van SWVZHW nemen in collegiaal overleg op basis van een ingediende casus en na raadpleging van de betrokken partijen een besluit. Het besluit beperkt zich tot toe- of afwijzing met toelichting.

In Rijswijk en Leidschendam-Voorburg is de verantwoordelijkheid belegd bij de Directeur Sociaal Domein (of gemandateerde vertegenwoordiger).

³ Hierbij wordt gebruik gemaakt van een oplegger van het Toetsingsloket.

Overige zaken

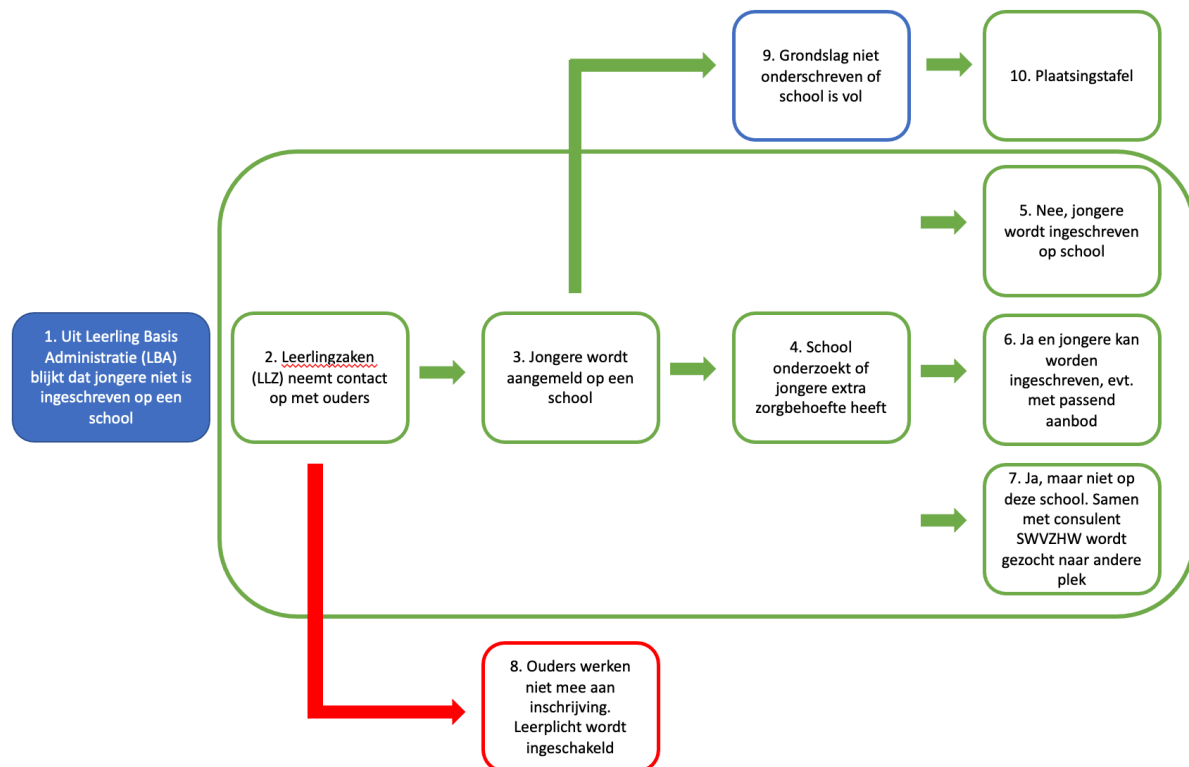
Absoluut verzuim

Jongeren die in de drie gemeenten wonen, geen schoolinschrijving hebben en ook niet zijn vrijgesteld van de inschrijvingsplicht, vallen onder de categorie absoluut verzuim. Voor de absoluut verzuimers is een aparte route ontwikkeld.

Indien een jongere zich aanmeldt bij een school, heeft de school zorgplicht. Alleen indien er geen plek is, kan de school een aanmelding weigeren. Het komt voor dat ouders langdurig op zoek zijn naar een school voor hun kind. Uitgangspunt voor deze aanpak is dat scholen en schoolbesturen primair verantwoordelijk zijn voor het bieden van onderwijs. In Den Haag wordt daarbij uitgegaan van een school in de eigen wijk. Jongeren die de Nederlandse taal niet machtig zijn en nog geen twee jaar in Nederland verblijven, gaan naar de Eerste Opvang Anderstaligen (EOA), voorheen Internationale Schakelklas (ISK). Er zijn vier scholen in Den Haag die een dergelijke opvang hebben:

- [Edith Stein College](#)
- [Johan de Witt – locatie Glasblazerslaan](#)
- [Diamant College](#)
- [Esloo College \(PrO\)](#)

In onderstaand processchema wordt de route beschreven indien er sprake is van absoluut verzuim.



In een aantal gevallen komt uit de Leerlingen Basis Administratie naar voren dat een jongere niet is ingeschreven op een school (1). In dat geval neemt Leerlingenzaken contact op met de ouders. Er wordt eerst een brief gestuurd aan ouders met het verzoek hun kind binnen 5 werkdagen in te schrijven op een school. Als een schoolinschrijving uitblijft, worden ouders en jongere uitgenodigd voor een gesprek. Wanneer ouders en jongere niet verschijnen op de afspraak, wordt een huisbezoek afgelegd.

Er volgt een aanmelding bij een school in de wijk waar de ouders en de jongere wonen (3), indien nodig bij een school met een klas voor nieuwkomers. In Den Haag kan via de Scholenwijzer gezocht worden naar een school die een klas heeft voor nieuwkomers. De jongere wordt ingeschreven (4).

Alleen indien een school geen plek heeft of als de ouders de grondslag van de school niet onderschrijven, heeft de school geen zorgplicht (9). Als deze situatie zich voordoet, hoeft de jongere niet te worden ingeschreven op deze school. In overleg met de schoolbesturen wordt gezocht naar een andere oplossing in de eigen wijk. Hiervoor is de Plaatsingstafel ingericht, waar jongeren – ook zonder zorgbehoefte – worden geholpen aan een passende onderwijsplek (10). Meer over zorgplicht is te vinden op de [website van SWVZHW](#).

Indien er sprake is van een zorgbehoefte heeft de school vier weken de tijd om te onderzoeken of de jongere op de eigen school kan worden geplaatst. Indien de school tot de conclusie komt dat de jongere geplaatst kan worden, wordt hij / zij ingeschreven op de school, eventueel met aanvullende jeugdhulp (6). Als de school concludeert dat plaatsing onmogelijk is, wordt de consulent van SWVZHW ingeschakeld. Samen met de consulent van SWVZHW wordt gezocht naar een passend aanbod (7), zoals beschreven in de Route rond verzuim (punt 8 en volgende).

Mocht in het contact tussen ouders en Leerlingenzaken blijken dat ouders weigerachtig zijn om hun kind aan te melden bij een school, dan volgt Leerplicht (8) de gebruikelijke procedure.

Expertiseteam Complexe Zorg

Het Expertiseteam Complexe Zorg biedt consult en advies en kan bemiddelen bij de volgende situaties:

- Complexe casuïstiek, waarbij het expertiseteam kan adviseren over het juiste zorgaanbod. Voor bijzonder complexe casussen organiseert het Expertiseteam een casuïstiekbespreking met ketenpartners, jeugdige en ouders om tot een goed advies te komen.
- Zorgbemiddeling: voor ondersteuning bij het vinden en realiseren van de juiste zorg. Ook monitoren wij of de zorg die wordt ingezet ook daadwerkelijk goed op gang komt.

Het Expertiseteam kan in elke fase van het Routeboek worden ingezet, ook door een JES. Voor meer informatie: [Expertiseteam Complexe Zorg](#)

Jeugdbeschermingstafel

De Jeugdbeschermingstafel (JBT) – in Den Haag een samenwerking tussen de gemeente Den Haag en de Raad voor de Kinderbescherming; voor Rijswijk een samenwerking van 4 gemeenten: Delft, Midden Delfland, Westland en Rijswijk - kan worden ingezet als er sprake is van een ernstige ontwikkelingsbedreiging voor een leerling. De JBT behandelt verzoeken tot onderzoek voor een kinderschermingsmaatregel.

Aanmelding voor de JBT volgt als de professional niet alleen van mening is dat er sprake is van een ernstige ontwikkelingsbedreiging, maar ook van het feit dat de bedreiging niet op vrijwillige basis weggenomen kan worden.

Tijdens een bijeenkomst wordt met het gezin en de melder het verzoek besproken. Direct hierna neemt de JBT een besluit of het verzoek wel of niet in onderzoek wordt genomen. Als de Raad voor de Kinderbescherming het verzoek in onderzoek neemt en na dit onderzoek van mening is dat er een maatregel moet komen, dan wordt dit voorgelegd aan een kinderrechter.

Wanneer een kinderrechter een maatregel oplegt dan is er sprake van dwang.

Klachtenprocedure voor ouders

Voor ouders die het oneens zijn over (de inhoud van) het ontwikkelingsperspectiefplan (opp), toelating of verwijdering, is de school of het schoolbestuur het eerste aanspreekpunt. Dat betekent dat er gesprekken plaatsvinden met ouders en schooldirectie. De school kan ouders aanraden een onafhankelijke Onderwijsconsulent in te schakelen: www.onderwijsconsulenten.nl

Komen ouders en schoolbestuur niet tot een goede oplossing, dan kan een geschil over het opp, toelating of verwijdering schriftelijk aanhangig worden gemaakt bij de geschillencommissie passend onderwijs. Zie de verdere procedure op de [website](#) van SWVZHW.