

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Tylylcentrum De Witte Vogel
(03HW00)**

2023

Melis Stokelaan 1189
2541 GA 's-gravenhage

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Methoden
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2023
Naam van onze school	Tyltylcentrum De Witte Vogel
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Resonans
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijssoorten	ZML

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

De Witte Vogel biedt onderwijs aan leerlingen met (ernstige) meervoudige beperkingen. Het onderwijs is gericht op 'maximale zelfstandigheid en minimale afhankelijkheid'.

Onze visie op passend onderwijs

De Witte Vogel is een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor leerlingen met (ernstige) meervoudige beperkingen. Wij bieden volgens het landelijke doelgroepenmodel onderwijs aan leerlingen in leerroute 1 t/m 4. Onze kernwaarde is 'Maximale zelfstandigheid, minimale afhankelijkheid', zodat onze leerlingen alle kansen benutten om zo zelfstandig mogelijk te leven. Wij richten ons binnen de school op de ontwikkeling van leerlingen vanuit de kerngebieden onderwijs en revalidatiebehandeling. Ons aanbod is erop gericht dat elk kind een aanbod op maat krijgt, zich kan blijven ontwikkelen in een veilige omgeving en zijn mogelijkheden kan inzetten in zijn dagelijks leven waarbij wij voortdurend werken aan het vergroten van zelfstandigheid. Onze visie vindt u terug in de schoolgids en het schoolplan. U vindt daar tevens een beschrijving van de leerroutes.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Tylylcentrum De Witte Vogel is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs voor leerlingen met een (ernstige) meervoudige beperking. Wij bieden volgens het Landelijke Doelgroepenmodel onderwijs aan leerlingen in leerroute 1 t/m 4, in een multidisciplinaire samenwerking met Basalt revalidatie.

Alle leerlingen op De Witte Vogel hebben een lichamelijke én een verstandelijke beperking, die zij niet of nauwelijks kunnen compenseren. De leerlingen van De Witte Vogel hebben bij voorkeur een indicatie voor medisch specialistische revalidatie. De verstandelijke en emotionele leeftijd varieert van enkele maanden tot ongeveer 8 jaar (in IQ's uitgedrukt: van niet of nauwelijks meetbaar tot 70). De functionele beperking kan variëren van licht/matig tot zeer ernstig en volledig zorgafhankelijk.

Daarnaast is er vaak sprake van zintuiglijke beperkingen, somatische aandoeningen, epilepsie, andere neurologische problematiek of een beperkt gedragsrepertoire.

De combinatie van een (zeer) ernstige verstandelijke beperking, een lichamelijke beperking en alle bijkomende problematiek leiden bij iedere leerling met (Z)EMB tot een uniek beeld en per definitie tot een (zeer) complexe en intensieve onderwijs-ondersteuningsvraag. Een leerling met (Z)EMB heeft begeleiding op alle ontwikkelingsgebieden nodig. Hierdoor is hij (volledig) afhankelijk van zijn begeleiders. Daarom zijn zorg en revalidatie geïntegreerd in ons onderwijsaanbod.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij gaan uit van de mogelijkheden en uniciteit van leerlingen en kijken naar de kleine stappen die een jongere in zijn of haar ontwikkeling kan maken. Hierbij werken we samen met Basalt Revalidatie volgens 'Een Kind, Een Plan' ('EKEP'). 'EKEP' staat voor een intensieve samenwerking in doelen, middelen en aanpak tussen onderwijs en revalidatie, altijd samen met ouders. Door een goed afgestemde samenwerking en het inzetten van specifieke expertise streven we naar een optimale ontwikkeling van leerlingen.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Witte Vogel ondersteunt de gedachte dat ieder kind recht heeft op onderwijs. Wij hebben daarom geen criteria betreffende ontwikkelingsleeftijd. Echter niet elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Bij ieder verzoek tot plaatsing zal een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoeften en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of hulp extern ingeschakeld kan worden. Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. In de onderstaande situaties kunnen we niet voorzien in de ondersteuningsbehoefte van een leerling.

- Wij werken op een handelingsgerichte wijze aan doelen met onze leerlingen. Om deze doelen te behalen zijn leerlingen fysiek in staat om gedurende de schooltijden op school aanwezig te zijn om onderwijs te volgen. Uitzonderingen hierop zijn altijd tijdelijk en in overleg.
- Onze intensieve samenwerking met revalidatie zorgt dat wij als school te maken hebben met wisselingen van medewerkers op een groep gedurende de dag. Leerlingen van De Witte Vogel zijn gedragsmatig in staat om met wisselingen van personeel om te kunnen gaan. Leerlingen functioneren in een groep van 7 tot maximaal 9 leerlingen. Wij bieden nabijheid

en zorg maar geen continue één-op-één begeleiding aan. Leerlingen die als ondersteuningsbehoefte op basis van gedrag continue één-op-één begeleiding nodig hebben, kunnen wij niet plaatsen.

De leerling mag moeilijk verstaanbaar gedrag vertonen dat beïnvloedbaar is en binnen de context van een groep aanvaardbaar is voor leerlingen en medewerkers. Gedrag mag niet ten koste gaan van de veiligheid van overige leerlingen en medewerkers.

- In sommige gevallen is de zorgvraag van jongeren groter dan de (medische) ondersteuning die wij op school kunnen bieden. Soms is het mogelijk deze toch te leveren door gebruik te maken van thuiszorg of persoonlijk begeleiders betaald uit PGB-gelden. Wanneer ouders en school het niet eens worden over de inzet van financiële middelen is plaatsing niet mogelijk. We kunnen als school onder andere de volgende verpleegkundige handelingen verzorgen: het geven van medicatie, het geven van sondevoeding, het meten van bloedsuiker en het toedienen van zuurstof. De volgende verpleegkundige handelingen verzorgen we als school niet zelf: katheteriseren en continue toezicht tracheostomale beademing.
- Jongeren zijn plaatsbaar op de Witte Vogel met een toelaatbaarheidsverklaring categorie 3 hoog.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Als school werken wij met een schoolplan van 4 jaar. Hierin staan de ontwikkeldoelen van de school. Per jaar wordt er een jaarplan opgesteld. Het schoolplan is te vinden op de website.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Slechthorend met meervoudige beperking

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB

Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)

Ernstig meervoudig beperkt

Meervoudige beperking

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Autisme (ASS)

Visuele ondersteuningsbehoefte(n)

Meervoudige visuele beperking

Toelichting ondersteuning

Wij willen voorzien in de ondersteuningsbehoeften van jongeren met (ernstig) meervoudige beperkingen. Dit zijn jongeren met een verstandelijke beperking in combinatie met een lichamelijke beperking of jongeren met een diepe of ernstige stoornis in de intellectuele ontwikkeling met bijbehorend zeer beperkt gedragsrepertoire en bijkomende medische of gedragsproblematiek.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Intern begeleider			
Logopedist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Psycholoog			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
revalidatietechnicus			
Ergotherapeut			
Fysiotherapeut			
Maatschappelijk werker			
Verpleegkundigen			
Muziektherapeut			


Toelichting specialisten

Op de Witte Vogel werken we intensief samen met therapeuten van Basalt Revalidatie. Als school kopen we bij Basalt Revalidatie voor iedere groep een aantal uur therapieondersteuning per week in (in totaal ongeveer 1000 uur per jaar voor de afdeling VSO).

De revalidatiearts bepaalt daarnaast of leerlingen in aanmerking komen voor een revalidatietraject bestaande uit individuele behandelingen door therapeuten.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.





Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Structuurgroep			

Toelichting voorzieningen

De Witte Vogel kent een groep waarin extra aandacht is voor (meestal mobiele) leerlingen die extra begeleiding vragen omdat zij veel beweging nodig hebben en er sprake is van moeilijk verstaanbaar gedrag.

3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			

Toelichting methoden

De Witte Vogel biedt onderwijs aan leerlingen met een meervoudige beperking. De leerlingen worden begeleid door een leerkracht/onderwijsbegeleider die inspelt op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Hierbij wordt afgestemd op wat de individuele leerling nodig heeft. De bovengenoemde methoden zijn geïntegreerd in het onderwijsaanbod.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Revalidatieruimte
Lift
Aangepaste praktijklokalen ten behoeve van leerlingen met een handicap
Snoezelruimte
Rolstoeltoegankelijke ingang
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Verzorgingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

Binnen het gebouw zijn een aantal revalidatieruimtes aanwezig. Deze ruimtes zijn van Basalt revalidatie.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0 %	15 %	77 %	8 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Niet te beoordelen
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Onderstaande stappen worden gezet als er in het werken met de leerlingen knelpunten ervaren worden (zie ook de infographic als bijlage)

Stap 1:

Het klassenteam overlegt en bedenkt met elkaar hoe het knelpunt aangepakt kan worden, ouders worden betrokken bij het zoeken naar oplossingen. De intern begeleider wordt door het klassenteam op de hoogte gehouden.

Stap 2:

Wanneer het overleg binnen het klassenteam niet het gewenste effect oplevert, wordt een interne deskundige geraadpleegd. Samen wordt gezocht naar een mogelijke oplossing, deze wordt besproken met ouders.

Stap 3:

Als de genomen interventies niet leiden tot de gewenste verandering, wordt het vraagstuk met goedkeuren van ouders ingebracht in de Commissie van Begeleiding. Deze commissie bespreekt het vraagstuk en adviseert volgende stappen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
- Coördinator passend onderwijs
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Coördinator passend onderwijs

Toelichting op het aanmeldproces

De aanmeldingsprocedure van De Witte Vogel

Overstap van SO naar VSO

De Witte Vogel bestaat uit een SO en VSO afdeling. De meeste leerlingen van het VSO stromen in vanuit de SO afdeling van de Witte Vogel.

De collega's van het SO bespreken na advies van de commissie van begeleiding met ouders van leerlingen in de uitstroomleeftijd van het SO wat de best passende plek is voor hun zoon/dochter. Als dit de Witte Vogel is en de leerling past binnen de criteria van de VSO afdeling van de Witte Vogel wordt er in overleg met ouders een toelaatbaarheidsverklaring (categorie 3 hoog) aangevraagd. Na afgifte van de TLV wordt de leerling bij de start van een nieuw schooljaar geplaatst in een VSO groep.

Instream van buiten

1. Ouder(s)/verzorger(s) nemen contact op met de school

De intern begeleider voert met de ouder(s)/verzorger(s) een informatief gesprek. In het gesprek zullen de volgende onderwerpen aan bod komen: Wat voor soort onderwijs wordt op De Witte Vogel geboden, is De Witte Vogel mogelijk passend voor de (aanstaande) leerling.

2. Rondleiding op De Witte Vogel

De ouder(s)/verzorger(s) worden uitgenodigd door de intern begeleider voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Na dit gesprek wordt een toestemmingsformulier om gegevens uit te wisselen en het aanmeldingsformulier uitgereikt.

3. Schriftelijke aanmelding

Nadat het aanmeldingsformulier is ingevuld en door De Witte Vogel is ontvangen gaat de zorgplicht van de school in. Momenteel krijgt De Witte Vogel veel aanmeldingen. De leerling wordt op de wachtlijst geplaatst op de dag dat het aanmeldingsformulier en het toestemmingsformulier uitwisselen gegevens ontvangen is door de school.

4. Gegevens verzamelen

Aan ouder(s)/verzorger(s) wordt gevraagd om de volgende documenten aan te leveren: huidige handelingsplan, laatst geëvalueerde handelingsplan, beschrijving van het persoonsbeeld, recent ontwikkelingsonderzoek (niet ouder dan één jaar), recente relevante medische informatie.

Indien de leerling niet bekend is bij Basalt revalidatie zal aan ouders gevraagd worden om een verwijfsbrief te vragen aan de huisarts voor een consult bij de revalidatiearts.

5. Observatie

Tijdens de observatie van de intern begeleider zal de invulwijzer ingevuld worden van het Landelijke Doelgroepenmodel. Zo worden de ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart gebracht.

6. Advies van CVB

De CVB spreekt haar advies uit. Indien de leerling niet in aanmerking komt voor medische specialistische revalidatie zal de CvB de casus opnieuw bekijken.

7. Uitslag plaatsingsonderzoek

De intern begeleider neemt contact op met ouder(s)/verzorger(s) en communiceert de uitslag van het plaatsingsonderzoek.

8. Aanvraag Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

De intern begeleider vraagt samen met ouder(s)/verzorger(s) een toelaatbaarheidsverklaring aan als er zicht is op een geschikte plaats.

9. Plaatsing

Bij een positief advies en na toekenning van de TLV wordt er gekeken of er een geschikte plaats vrij is.

Indien dit niet het geval is, blijft de leerling op de wachtlijst staan tot er een passende plek beschikbaar is. Het kan voorkomen dat leerlingen niet op volgorde van aanmelden geplaatst worden. Vanwege de diversiteit van onze doelgroep worden onze groepen zeer zorgvuldig samengesteld. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte is een leerling wel of niet passend in een groep.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Speciaal onderwijs (so)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)

Andere keten-/kernpartners

Middin

Basalt revalidatie

Integraal aanbod

Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd

Onderwijs en medische zorg zijn geïntegreerd

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Voor iedere leerling op de Witte Vogel wordt een OPP opgesteld, het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd en besproken met ouders. Het OPP bestaat uit een beschrijving van de leerling, de belemmerende en bevorderende factoren en de ondersteuningsbehoeften. Ook geeft het OPP de verwachte uitstroombestemming en de doelen waar het komend jaar aan gewerkt wordt weer.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.