

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Dalton College (00H100)

2024

Loolaan 125
2271 TM Voorburg

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
 - 4.3
 - 4.4
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2023
Naam van onze school	Dalton College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Scholengroep Spinoza voor VO te Voorb., Leidschendam eo
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO MAVO / HAVO VMBO TL VMBO TL / HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO VMBO TL VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Dalton onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

“Om de wedstrijd te winnen moet de leerling eerst goed zicht op het eindpunt hebben. Het zou goed zijn om bij het begin van het schooljaar de leerling het gehele jaarprogramma voor te leggen. Het geeft hem zicht op de planning van zijn onderwijsactiviteiten. Daardoor is hij in staat zich een oordeel te vormen over de stappen die hij elke maand en elke week moet zetten, zodat hij de gehele weg kan afleggen, in plaats van blindelings vooruit te gaan zonder enig idee van de weg of het eindpunt.”

Helen Parkhurst, Education on the Daltonplan (1922)

Deze uitspraak van Helen Parkhurst (1887-1973), de grondlegster van het Daltononderwijs, beschrijft een belangrijk kenmerk van ons onderwijs. De verantwoordelijkheid voor het (eigen) leren dient te liggen in de handen van de leerlingen met het einddoel in zicht. Onze Daltonschool werkt al sinds 1959 volgens de uitgangspunten van het Daltononderwijs. Dit houdt in dat wij een actieve leerhouding van onze leerlingen vragen en een groot beroep doen op de zelfstandigheid, de eigen verantwoordelijkheid en het vermogen om samen te werken.

De school sluit het meest optimaal aan bij leerlingen die:

- affiniteit hebben met het onderwijsconcept;
- een onderzoekende, nieuwsgierige en onderzoekende houding hebben;
- flexibel zijn en openstaan voor veranderingen en uitdagingen.

Onze visie op passend onderwijs

Het uitgangspunt van het Dalton College is erkenning van verschillen tussen individuele leerlingen en hun talenten. Kenmerkend voor het pedagogisch klimaat is ‘kansen krijgen, keuzes maken en een verkeerde keuze kunnen herstellen’.

Een belangrijke doelstelling is dat leerlingen zich ontwikkelen in het zelfstandig kunnen functioneren op school en het omgaan met een eigen verantwoordelijkheid. Het beleid van de school is erop gericht om leerlingen aan te spreken op hun mogelijkheden en niet op hun beperkingen.

Uitgangspunten hierbij zijn dat de ondersteuning:

- zoveel mogelijk in de groep/klas plaatsvindt en zoveel mogelijk wordt ingebed in de klassensituatie;
- zo flexibel, creatief en gedifferentieerd mogelijk, binnen de begrenzing van de kaders van de school, vorm en inhoud krijgt;
- gericht is op (persoonsvorming/ontwikkeling op alle gebieden van) de leerling en zijn/haar docententeam (leerling- en docentgerichte ondersteuning);
- gericht is op eigenaarschap (regie en verantwoordelijkheid nemen en geven);
- gericht is op het bewerkstelligen van transfers naar de klas/groep op zowel leerling-, groeps- als docentniveau;
- handelingsgericht en planmatig wordt vormgegeven.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Op het Dalton streven we naar een integrale aanpak van de leerlingbegeleiding: dit houdt in dat alle vormen van begeleiding in de school zoveel mogelijk op elkaar afgestemd worden.

De eerste begeleiding berust bij de coaches. Iedere klas heeft twee coaches. Hierdoor heeft de coach maximaal 13 leerlingen om te begeleiden.

Alle brugklassers hebben ook een leerlingcoach. Dit zijn leerlingen uit de bovenbouw, die samen met de coach de begeleiding van de leerlingen verzorgen. Leerlingcoaches assisteren een coach bij de begeleiding op allerlei gebieden.

Er is een team van leerlingbegeleiders die ingeschakeld worden als een leerling of zijn/haar coach ondersteuning nodig heeft of een hulpvraag heeft. Dit team van leerlingbegeleiders wordt aangestuurd door de coördinator passend onderwijs. Tevens wordt er goed samengewerkt met externe partijen.

Aanvullende basis- en extra ondersteuning kan tijdelijk of structureel van aard zijn. Het streven is zoveel mogelijk tijdelijk ondersteuning aan te bieden en z.s.m. terug te keren naar de reguliere basisondersteuning.

Grenzen aan onze ondersteuning

Passend onderwijs betekent dat we begeleiding aanbieden aan leerlingen, zodat ze het adviesniveau van de (basis)school kunnen halen. Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Bij aannname (ook tussentijds) zal onze coördinator passend onderwijs in overleg met de coördinatoren, ouders en leerling goed inventariseren of wij de ondersteuningsbehoefte kunnen realiseren. Hierbij wordt ook gekeken naar de samenstelling van de groep, het aantal leerlingen met extra ondersteuning, de groepsdynamiek en draagkracht van het team.

De (individuele) aanvullende basisondersteuning is in principe afgebakend tot maximaal 2 perioden van begeleiding gedurende 8 schoolweken (1 lesuur per schoolweek, maximaal 16 schoolweken). De (individuele) extra ondersteuning is in principe afgebakend tot maximaal 1 uur per schoolweek.

Mocht er gedurende een langere periode en/of intensievere ondersteuning nodig zijn, dan valt dit buiten de financieringsmogelijkheden van de school.

Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben of te intensieve één op één begeleiding kunnen wij geen passende onderwijsplek bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen. Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek niet kunnen begeleiden:

Cognitieve ontwikkeling	met een ernstige verstandelijke beperking
	met (zeer) ernstige geheugenproblemen
Leren	met (zeer) ernstige leerachterstanden
Gedrag	die de veiligheid aantasten
	die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben en weigeren naar school te gaan
	die zeer storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
	met een combinatie van leer – en gedragsproblemen
Sociaal-emotionele ontwikkeling	die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
	die seksueel overschrijdend gedrag vertonen

	met een ernstige verslavingsproblematiek
Lichamelijke situatie	die volledig rolstoelafhankelijk zijn

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

1. Kernwaarden zijn geïntegreerd in/onderdeel van de gesprekken met leerlingen (coaching gesprekken, evaluatie OPP's, disciplinaire gesprekken etc.).
2. Iedere leerling die individuele begeleiding krijgt heeft een aanmeldformulier en een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan).
3. Het volgende protocol wordt herzien, aangescherpt en/of opgesteld: Protocol rouw en verlies.
4. Methodisch werken en verslaglegging.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialismen




Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid			
Docent-coach passend onderwijs			
Docent-coach structuur internaliserend			
Docent-coach structuur vergrootte bewegingsbehoefte			
Leerlingbegeleider			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			









3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound)			
Versterkt mentoraat			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Vakspecifieke examentraining			

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Rolstoeltoegankelijke ingang
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Fitnessruimte

Toelichting fysieke ruimten

Er is een traplift in het gebouw aanwezig.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

De bestaande protocollen worden herschreven waar nodig.
Een aantal protocollen zijn in ontwikkeling.

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	14 %	64 %	14 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Nog niet ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Nog niet ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling

Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Fase 1a: Het verzamelen informatie: Individuele gesprekken coach – leerling, observaties coach en/of vakdocenten en/of andere functionarissen in de school, driehoeksgesprekken leerling – ouders/verzorgers – school, rapportbesprekingen en leerlingbespreking.nl, vragenlijsten/onderzoeken, zoals JIJ, documentenanalyse, zoals informatie in OKR en Magister.

Fase 1b: het analyseren van informatie: Overleg coördinator en coaches, invullen zorgformulier en inleveren bij de Copa, overleg coördinator en Copa.

Fase 2: Het verwerken van informatie: Het klein JES bespreekt de binnengekomen zorgformulieren, Klein JES zet acties uit n.a.v. de zorgformulieren en zet indien nodig op basis van expertise inzet ondersteuning in, Copa koppelt terug aan coach en coördinator.

Indien van toepassing: Coördinator of coach neemt contact op met leerling en ouders/verzorgers om hulpvraag te bespreken en toestemming te vragen voor het inzetten van de aanvullende basisondersteuning, extra ondersteuning en/of het aanvragen van een TLV. (toelaatbaarheidsverklaring voor het VSO).

Fase 3: Ondersteuning: Realisatie van de aanvullende basisondersteuning of extra ondersteuning, (Start)-OPP wordt ingevuld en bijgehouden. Tussentijdse verslaglegging gebeurt in Magister.

Fase 4: (Tussentijds) evalueren: Bij aanvullende basisondersteuning vindt er na +/- 8 schoolweken een (tussen)evaluatie plaats, eventueel kan de begeleiding nog eenmaal 8 schoolweken verlengd worden. Na maximaal 16 schoolweken wordt de aanvullende basisondersteuning afgerond of wordt andere ondersteuning ingezet, bijvoorbeeld extra ondersteuning.

Bij extra ondersteuning vindt er driemaal per schooljaar een gesprek plaats: een startgesprek, tussenevaluatie en een eindevaluatie.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 25 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.