

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



GSR Rijswijk (00TU01)

2024

Trompetstraat 5
2287 TK Rijswijk Zh

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
 - 4.3
 - 4.4
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|--|
| Invuldatum | november 2023 |
| Naam van onze school | GSR Rijswijk |
| Onderwijstype | Voortgezet onderwijs (VO) |
| Naam van ons schoolbestuur | GSR Vereniging voor Gereformeerd Voortgezet Onderwijs in de Randstad |
| Naam samenwerkingsverband | SWV Zuid Holland West |
| Onderwijsniveaus onderbouw | HAVO Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL VWO - Atheneum VWO - Gymnasium |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | VMBO GL VMBO TL |
| Leerjaren | Bovenbouw Onderbouw |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Vanuit onze christelijke identiteit en onze vier kernwaarden geven we ons onderwijs vanuit jaarlagen vorm. We werken met een flexrooster waar leerlingen vaklessen kunnen kiezen op basis van wat ze nodig hebben.

Wij stimuleren en leren onze leerlingen daarmee om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Daarom hebben wij ons onderwijs georganiseerd als flexonderwijs. In kernlessen bieden wij de vakken aan. In de vaklessen worden leerlingen door de docent bij zich geroepen voor extra uitleg of de leerling tekent zichzelf hiervoor in. Tijdens de projectweken krijgen alle leerlingen extra-curriculair onderwijs. Daarbij valt te denken aan CSI: een combinatie van biologie en Engels of een verdieping over windenergie.

Onze visie op passend onderwijs

Wij hebben als kernwaarden **liefde, nieuwsgierig, geloof delen** en **resultaat**. Dat betekent dat wij de leerlingen persoonlijk kennen om hen en hun denkwijzen te kunnen begrijpen. Elke dag mogen wij opnieuw beginnen. Zo begeleiden wij de leerlingen om de resultaten te behalen die bij hen passen. We zoeken naar wat de leerling nodig heeft om de volgende stap te maken. We leren de leerlingen dat ze fouten mogen zien als een kans om iets nieuws te leren. De docent is hierbij de spil.

Als het nodig is, is ondersteuning beschikbaar in het leren leren, leren leven, leren kiezen en het leren lezen. Deze ondersteuning richt zich op het halen van een eindexamen.

- Voor leren leren worden studie- en planningsvaardigheden aangeleerd door studiebegeleiders en mentoren.
- Voor leren leven zijn er gespreksmogelijkheden met mentoren en counselors. Indien nodig wordt er een anti-stresscursus en/of faalangstreductietraining aangeboden.
- Mentoren en decanen begeleiden bij leren kiezen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Als een leerling meer hulp nodig heeft bieden wij ondersteuning bij leren leven (counseling), leren leren (studiebegeleiding), leren kiezen (door de decaan). Daarnaast bieden wij coaching bij dyslexie en geven wij leerlingen met NT-2 extra taallessen.

Aan het begin van het schooljaar wordt in iedere klas testen afgenomen om het niveau van de basisvaardigheden (begrijpend lezen, spelling, rekenen) in beeld te brengen. Op basis van deze uitslagen bieden wij extra ondersteuning aan. Dit verkleint de kans dat leerlingen in een later stadium uitvallen en we curatief moeten handelen.

Grenzen aan onze ondersteuning

De mentor is het eerste aanspreekpunt. De mentor voert gesprekken gericht op leren leren, leren leven en leren kiezen. Als blijkt dat specifieke ondersteuning nodig is, zijn een counselor, schoolmaatschappelijk werker en studiebegeleider beschikbaar voor een aantal sessies per leerling. Na deze sessies wordt geëvalueerd of de ondersteuning toereikend is geweest of er een doorverwijzing nodig is. Wij bieden hiermee kortdurende begeleiding.

Wij bieden eenmaal per week dyslexie- en NT2-coaching aan. Wanneer er meer nodig is, adviseren wij doorverwijzing naar bijv. het Regionaal Instituut Dyslexie.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het is onze ambitie dat:

- de GSR bekwame docenten heeft die bij het lesgeven, naast het verwerven van kennis, aandacht geven aan executieve vaardigheden en werken met leerstrategieën;
- iedere leerling in de klassikale setting onderwijs volgt;
- door middel van formatief handelen de leerlingen inzicht in hun leerproces krijgen;
- school en ouders partners zijn in het begeleiden van leerlingen.
 - Daarvoor is nodig dat ouders inzicht hebben in de werkwijze van de school. Ouders worden actief geïnformeerd over de gang van zaken door voorlichting en nieuwsbrieven door het jaar heen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.




De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--------------------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| Adviseur passend onderwijs | | | |
| Decaan / loopbaanbegeleider | | | |
| Expert op het gebied van LZ/LG | | | |
| Expert op het gebied van NT-2 | | | |
| Leerlingbegeleider | | | |
| NT2-docent | | | |
| Ondersteuningscoördinator | | | |
| Reken-/wiskunde-specialist | | | |
| Taal-/leesspecialist | | | |
| Vertrouwenspersoon | | | |
| Verzuimcoördinator | | | |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| Counselor | | | |
| Studiebegeleider | | | |










3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWW of derden |
|--|---|-----------------|---|
| Begeleiding in kleine groepjes |  | | |
| Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound) | | |  |
| Versterkt mentoraat |  | | |

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|-----------------------|
| Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie |  | | |
| Aanbod NT2 |  | | |
| Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren |  | | |
| Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn |  | | |
| Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid |  | | |
| Preventief signaleren op leerontwikkeling |  | | |
| Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag |  | | |
| Vakgerichte ondersteuning |  | | |
| Vakspecifieke examentraining |  | | |

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor een time-out

Ontspanningsruimte

Anders, namelijk ...

Praktijklokaal/-voorzieningen keuken

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|---|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
|--------------------------|----|-----|------|------|-----|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 50 % | 43 % | 7 % |

| Indicator HGW | Score |
|--|-----------------|
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ontwikkeld |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | In ontwikkeling |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | In ontwikkeling |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ontwikkeld |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | In ontwikkeling |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Ontwikkeld |

| | |
|---|-----------------|
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | In ontwikkeling |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | In ontwikkeling |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | In ontwikkeling |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | In ontwikkeling |

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

In eerste instantie wordt ondersteuning geboden door docent en/of mentor rechtstreeks aan de leerling. Hierbij kunnen wanneer nodig ouder(s)/verzorger(s) bij betrokken worden. Input hiervoor wordt geleverd door het docententeam, onder andere tijdens de leerlingbespreking of het mentoroverleg.

Wanneer bovenstaande onvoldoende resultaat heeft legt de mentor contact met het leerlingondersteuningsteam. Dit kan zijn voor consult of de leerling wordt bij het team aangemeld*. Na aanmelding wordt de leerling in het JES (Jeugd En School: een overleg tussen de leden van het schoolondersteuningsteam) besproken en gezocht naar passende interventies en/of begeleiding. Deze begeleiding zal in eerste instantie vooral binnen school plaatsvinden door specialisten die binnen school werken. Na een periode wordt deze begeleiding geëvalueerd (door ouders, leerling, begeleider en schoolondersteuningscoördinator) en gekeken of de begeleiding beëindigd kan worden, aangepast moet worden of wordt er bepaald dat een doorverwijzing noodzakelijk is.

** Aanmelding wordt gedaan via ons leerlingvolgsysteem Somtoday. Hierbij vult een mentor alle relevante informatie in, waaronder wat er al is ingezet en wat de hulpvraag of onderwijsbehoefte van de leerling is. Dit is de leidraad voor het JES-overleg.*

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerlingbegeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|--|
| Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts) |
| Jongerenwerk |
| Leerplichtambtenaar |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

| | |
|----------------------------|--|
| | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |