

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Veurs Lyceum Leidschendam**  
**(00XK00)**

**2024**

Burg Kolfshotenlaan 5  
2262 EZ Leidschendam

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Fysieke ruimten
  - 3.5 Protocollen
  - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
  - 4.3
  - 4.4
- 5 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2023
Naam van onze school	Veurs Lyceum Leidschendam
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Scholengroep Spinoza voor VO te Voorb., Leidschendam eo
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO MAVO MAVO / HAVO VMBO TL VMBO TL / HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO MAVO VMBO TL VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Het Veurs Lyceum is een brede scholengemeenschap voor mavo, havo, atheneum en gymnasium. De school is relatief klein, waardoor we elkaar snel en goed kennen. Er zitten ongeveer 650 leerlingen op het Veurs Lyceum.

Alle leerlingen kiezen bij ons op school voor óf het Technasium óf de Sportklas. In dit aanvullend onderwijs bereiden we leerlingen nog beter voor op de toekomst die ze voorstaat. Leerlingen leren vaardigheden aan zoals samenwerken en creatief denken.

Het Veurs Lyceum werkt daarnaast met een zogenaamd flexrooster. Leerlingen kunnen hierin een deel van het lesrooster zelf bepalen. Is er behoefte aan extra uitleg of verdieping? Dan kan een leerling hier zelf voor kiezen tijdens de flexuren. Het flexrooster geeft leerlingen keuzemogelijkheden, waardoor zij écht eigenaar worden van hun eigen leerproces. Leerlingen leren hierdoor plannen, een belangrijke vaardigheid die ze later goed kunnen gebruiken.

### Effectief leerklimaat

Het Veurs Lyceum biedt een inspirerend en samenhangend onderwijsprogramma met duidelijke en uitdagende leerdoelen.

Op het Veurs Lyceum zetten we in op de ontwikkeling van vaardigheden en het vergaren van kennis. De docent handelt als professional en begeleidt, waardoor de leerlingen worden gestimuleerd zelf actief hun kennis op te doen en vaardigheden te ontwikkelen. De curricula zijn doelgericht en stijgen boven de methode uit.

We bieden verschillen in uitdaging voor verschillende leerlingen, zodat iedereen de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Zo komen we individueel en op groepsniveau tot het beste onderwijs.

### Persoonlijke ontwikkeling

Wij begeleiden leerlingen in hun groei naar zelfstandigheid. Op onze school voelen we ons “rustig en fijn.” Iedereen heeft zijn eigen plek en rol, voelt zich gezien en gesteund. Er is vertrouwen. Leerlingen weten dat er in ze geloofd wordt.

We hebben hoge verwachtingen van elkaar. Het Veurs Lyceum faciliteert en stimuleert keuzevrijheid in het programma. De coachende mentor helpt de leerling hier zijn weg in te vinden. We geloven in eigenaarschap van de leerling voor het leerproces. Hiermee groeit het inzicht in en de verantwoordelijkheid voor het leren van de leerling. Inzet doet ertoe; de aandacht verschuift van het niet kunnen

naar het nog niet kunnen. Op onze school leer je hoe te leren. We maken ook gebruik van vaardighedenonderwijs.

Op het Veurs Lyceum leren leerlingen wie zij zijn en wat zij willen. Zo leren zij zowel nu als in de toekomst weloverwogen keuzes te maken.

### In contact met de ander

We zijn betrokken bij de school en bij elkaar. Op het Veurs Lyceum hebben wij een open en nieuwsgierige houding.

Leerlingen, medewerkers en ouders werken samen aan ontwikkeling. Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor het leerproces en ouders/verzorgers zijn daarbij actief betrokken. Zo scheppen we een effectieve leeromgeving. Er is een grote sociale cohesie binnen de school.

Medewerkers en leerlingen vragen en ontvangen feedback van elkaar en komen daarmee tot steeds verdere ontwikkeling van zichzelf en van het onderwijs.

### **De wereld om ons heen**

We verbinden ons met de wereld om ons heen. Dit realiseren we zowel binnen de lessen, als daarbuiten. Vakken worden zo contextrijk mogelijk en in onderlinge samenhang aangeboden. Zo bereiden wij onze leerlingen voor op hun bijdrage in de maatschappij, opdat zij hun plek vinden in een veranderende wereld.

### **Onze visie op passend onderwijs**

Het Veurs Lyceum vindt dat alle leerlingen een plek moeten krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. We bieden hulp aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte. In het POS is terug te vinden welke ondersteuning wij kunnen bieden.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij willen er uiteraard voor al onze leerlingen zijn. Wij zijn goed in het ondersteunen op het gebied van executieve functies en sociaal- emotioneel welzijn.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Het Veurs Lyceum is een warme school met een veilig klimaat waarin elke leerling wordt gezien. Wij zijn goed in het signaleren van de eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling, wij schakelen snel en onderhouden nauw contact met ouders/verzorgers en betrokken instanties. Op het Veurs Lyceum zijn we er snel bij en voorkomen we dat problemen verergeren.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Om deel te nemen aan het onderwijs op het Veurs Lyceum, is het nodig dat de leerling in staat is tot het fysiek volgen van de klassikale lessen. Wij kunnen geen leerlingen onderwijs bieden buiten de klassikale lessen om.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek			
Leerlingbegeleider			
Ondersteuningscoördinator			
Persoonlijk begeleider			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			
Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden










### **Toelichting specialisten**

Binnen de school is een schoolmaatschappelijk werker actief. Zij voert gesprekken met leerlingen die niet lekker in hun vel zitten of behoefte hebben om met iemand te praten. Ook zijn er twee psychologen van Onderwijs Jeugdzorg gekoppeld aan onze school, die behandeling kunnen bieden bij mentale problemen.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Huiswerkbegeleiding			
Huiswerkklas			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Training executieve functies			
Individuele begeleiding			

#### Toelichting voorzieningen

Elke brugklas krijgt een klassikale training Executieve functies van de mentor, waarbij de nadruk ligt op het versterken van vaardigheden zoals planning, omgaan met tijd en doelen stellen. Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, bieden wij trainingen in kleine groepen waar er gericht aan de "zwakkere" executieve functies wordt gewerkt. Deze trainingen worden gegeven door onze eigen docenten die zijn opgeleid tot EF-coach. Dan is er nog een groep leerlingen die echt meer individuele ondersteuning nodig heeft op dit gebied en dan hebben we het vaak over "zorgleerlingen" met bijvoorbeeld de diagnose AD(H)D of autisme. Voor deze selecte groep leerlingen kan het zijn dat we individuele begeleiding inzetten. We werken veel samen met onderwijscentrum Opnij en Benjamin&Barend. Per leerling bekijken we wat er nodig is en samen met de leerling en ouders proberen we hier zo goed mogelijk op aan te sluiten. Hiervoor zijn soms individuele trajecten of afspraken nodig.









Onze onderbouwers hebben huiswerkuren, die worden begeleid door een docent. Leerlingen krijgen de gelegenheid om aan hun huiswerk te werken, vragen te stellen en om in kleine groepjes samen te werken aan hun opdrachten. De docent fungeert als een begeleider en helpt bij het begrijpen van de lesstof en moedigt ook het gebruik van effectieve studie- en organisatiestrategieën aan.

Een extra ondersteuningsmogelijkheid die we bieden, is de inschrijving bij vakdocenten voor de flexuren. Leerlingen hebben de kans om specifieke vakgebieden te verkennen met de begeleiding van een vakdocent. Leerlingen kunnen hierbij kiezen uit alle docenten van onze school en kunnen kiezen voor een docent die de stof net even anders uitlegt. Dit helpt niet alleen bij het begrijpen van de inhoud, maar biedt ook gerichte ondersteuning bij het ontwikkelen van executieve functies die specifiek relevant zijn voor dat vakgebied.

Deze aanpak stelt leerlingen in staat om niet alleen hun huiswerk effectief te voltooien, maar ook om essentiële vaardigheden op te bouwen die van waarde zijn gedurende hun hele schoolcarrière en daarna.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod NT2			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			
<b>Anders, namelijk</b>	<b>Op de school</b>	<b>Via het bestuur</b>	<b>Via het SWV of derden</b>
Faalangsttraining			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Wij werken op het Veurs Lyceum met een flexrooster. De flexuren zijn vrij in te delen en dat biedt mogelijkheden tot verdieping of begeleiding bij specifieke vakken.

Omdat we een relatief kleine, overzichtelijke school zijn, worden signalen op sociaal-emotioneel gebied en ten aanzien van het gedrag van leerlingen snel opgepikt. We zijn goed in het zien van onze leerlingen en we ondernemen hier actie op. Zo wordt het gesprek met ouders en leerlingen hierover snel gevoerd en kijken we ook altijd welke hulp passend kan zijn. Elk jaar bieden wij verschillende trainingen aan op school, zoals de faalangsttraining en de examentrainingen. Daarnaast kan ook een gedragstraining worden aangeboden of een weerbaarheidstraining, indien we signaleren dat een groep leerlingen dit nodig heeft.

Voor dyslexie en dyscalculie beschikken wij over een protocol waarin de faciliteiten staan waar de leerlingen met een verklaring gebruik van mogen maken. Deze zijn te vinden op onze website. We zorgen dat de leerlingen hier gebruik van kunnen maken en dat ze daarmee bekend zijn. Zo

organiseren we elk brugklasjaar een bijeenkomst voor de leerlingen met dyslexie, waarin wordt uitgelegd hoe Textaid werkt. Textaid is het voorleesprogramma dat leerlingen tijdens toetsen kunnen gebruiken. We bieden verder geen ondersteuning of begeleiding aan leerlingen met dyslexie of dyscalculie. We screenen noch testen hierop.

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Lift

Fitnessruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met individuele werkplekken

Rolstoeltoegankelijke ingang

#### Anders, namelijk ...

Stille pauzeruimte

### Toelichting fysieke ruimten

Het Veurs Lyceum is toegewijd aan het creëren van een inclusieve omgeving waar elke leerling de kans krijgt om optimaal te groeien. Om dit te ondersteunen, hebben we fysieke ruimtes gecreëerd voor individuele begeleiding, waar leerlingen persoonlijke aandacht kunnen krijgen, afgestemd op hun behoeften. Deze ruimtes zijn ontworpen om een rustige en comfortabele omgeving te bieden, waar zowel leerlingen als begeleiders zich kunnen concentreren op individuele leertrajecten. In ons recent vernieuwde openleercentrum (OLC) zijn individuele werkplekken geïntegreerd, waar leerlingen zelfstandig kunnen werken of rustig kunnen samenwerken. Er is altijd een onderwijsassistent aanwezig in ons OLC.

Bij ons streven naar inclusiviteit hebben we ervoor gezorgd dat de school volledig toegankelijk is voor iedereen. Met een lift en faciliteiten voor rolstoeltoegankelijkheid zorgen we ervoor dat elke leerling, ongeacht zijn mobiliteitsniveau, volledige toegang heeft tot alle onderwijsfaciliteiten.

Met het oog op het welzijn van al onze leerlingen, hebben we op school een prikkelarme pauzeruimte gecreëerd. Dit is een klaslokaal waar leerlingen zich kunnen terugtrekken tijdens de pauzes, om even bij te komen van alle drukte. Alleen leerlingen met toestemming mogen daar pauze houden. Er is geen toezicht.

In lijn met onze toewijding aan het welzijn van onze leerlingen, zijn we momenteel bezig met de ontwikkeling van een fitnessruimte. We kijken ernaar uit om deze aanvulling op onze schoolfaciliteiten te introduceren en zo het welzijn van onze leerlingen te bevorderen.

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	0 %	100 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

### 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

#### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

#### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)

Jeugdhulpverlening

Jongerenwerk

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker



## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.