

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Haags Montessori Lyceum (02US00)

2024

Nassau Bredastraat 5  
2596 AK 's-gravenhage

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Fysieke ruimten
  - 3.5 Protocollen
  - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
  - 4.3
  - 4.4
- 5 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2023
Naam van onze school	Haags Montessori Lyceum
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Voortgezet Onderwijs Haaglanden
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO MAVO MAVO / HAVO Praktijkonderwijs (PRO) VMBO TL VMBO TL / HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO MAVO VMBO TL VWO VWO - Atheneum
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Ervaringsgericht onderwijs

#### Toelichting op onderwijsconcept

Montessorionderwijs wil de individuele persoonlijkheidsontwikkeling stimuleren door actief te zoeken naar het potentieel van iedere leerling, rekening houdend met de fase waarin de leerling zich bevindt. Er wordt daarbij gelet op de ontwikkeling van het zelfrespect, van de cognitieve en sociale bekwaamheden en van de creatieve en onafhankelijke rol van de leerling. Ten aanzien van het pedagogische klimaat is de relatie tussen leerkrachten en leerlingen gebaseerd op wederzijdse betrokkenheid, vertrouwen en respect. Leerling en leraar hebben hun eigen rol. Leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun omgeving en voor hun eigen werk. Leerkrachten erkennen dat leerlingen over krachten beschikken om zichzelf te ontwikkelen en geven ruimte. Tegelijk zal de docent actief bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling. Deze onderneemt activiteiten die de ruimte inperken: er is sprake van vrijheid in gebondenheid. Leerkrachten zijn rolmodel, informatiebron, begeleider en adviseur.

Onderliggend idee bij de methode van Maria Montessori is dat de drang tot ontwikkeling van nature aanwezig is in kinderen. Wanneer de juiste omgeving wordt gecreëerd zal het kind de mogelijkheid grijpen om zich doelgericht te ontwikkelen. De organisatie van montessorischolen is dan ook afgeleid van de principes van de voorbereide omgeving, actief leren en leren van en met elkaar. Het laatste krijgt vorm in verschillende groepsactiviteiten die onder meer in heterogeen samengestelde groepen georganiseerd worden.

Basis voor het handelen van de leerkracht is het vaststellen van hetgeen de leerling nodig heeft voor de eigen ontwikkeling. Dat gebeurt door observeren, in het diagnostische gesprek en door gezamenlijke reflectie. Het gebruik van toetsen beoogt naast het in beeld brengen van de ontwikkeling ook een vroegtijdig signaleren van problemen op kritieke momenten. De verantwoordelijkheid van de leerlingen wordt stapsgewijs vergroot en is steeds aangepast aan zijn of haar ontwikkelingsfase. Er is bijzondere aandacht voor het dragen van verantwoordelijkheid voor het leren en het leren kiezen. Reflectie op het eigen handelen wordt door de docent begeleid. In de ideale situatie reflecteren docent en leerling in samenspraak op hun beider handelen. Daaruit kan een effectievere samenwerking ontstaan.

#### Onze visie op passend onderwijs

Het HML zet in op vroegtijdige signalering van leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte. De signalering is niet alleen gericht op leerlingen met een achterstand in ontwikkeling of mogelijke belemmering van het leren, maar bijvoorbeeld ook op begaafde leerlingen.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Sterke punten in onze ondersteuning

Het HML werkt met gepersonaliseerd onderwijs. Iedere leerling heeft op het HML een coach. Met deze coach wordt wekelijks een individueel coachingsgesprek gevoerd. Leerlingen werken met hulp van een eigen coach aan hun (persoonlijke) leerdoelen. Ze houden rekening met hun eigen sterke en zwakke punten. Iedere week hebben de leerlingen een gesprek met hun coach. Tijdens dit gesprek, blikken ze terug op de afgelopen week aan de hand van een logboek dat de leerling bijhoudt en worden er afspraken gemaakt over de leerdoelen. Zo worden leerlingen gemotiveerd om te blijven leren en kan er vroegtijdige signalering plaatsvinden op het moment van een (extra) ondersteuningsbehoefte.

Leerlingen met een extra ondersteuningbehoefte krijgen een extra coach toegewezen die hen individueel en op maat begeleidt binnen het gebied van de voorhande zijnde expertise. Bij de start van het pluscoachingstraject worden duidelijke doelen opgesteld, wordt de lengte van het traject vastgesteld en wordt er afgesproken op welke momenten de evaluatie plaatsvindt.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Het Haags Montessori Lyceum is een school binnen het regulier onderwijs. We kiezen ervoor te investeren in gepersonaliseerd onderwijs, door middel van het inzetten van een persoonlijke coach. Wij kunnen aan leerlingen die een zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben geen passende onderwijsplek bieden. Dit zijn leerlingen die door ons doorverwezen worden naar het VSO of een andere voorziening waar aan hun ondersteuningsbehoefte voldaan kan worden.

Het betekent dat wij leerlingen met deze problematiek niet kunnen begeleiden:

- \* Leerling met een (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
- \* Leerling met een (ernstige) verstandelijke beperking  $IQ < 65$
- \* Leerling met (zeer) ernstige geheugenproblemen
- \* Leren leerling met (zeer) ernstige leerachterstanden op twee gebieden (Begrijpend lezen en rekenen > 50%)
- \* Leerling met leerachterstanden doordat zij korter dan 2 jaar in Nederland zijn (ISK leerlingen)
  
- \* Leerling die geen grenzen kent
- \* Leerling die geen autoriteit erkent
- \* Leerling die de veiligheid aantast
- \* Leerling die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsproces vertoont
- \* Leerling die zeer ernstig verzuimt en weigert naar school te gaan
- \* Leerling die een combinatie van leer- en gedragsproblemen laat zien
- \* Leerling die geen contact kan leggen
- \* Leerling die ernstig autistisch is.
- \* Leerling die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. personeel en medeleerlingen
- \* Leerling die seksueel grensoverschrijdend gedrag vertoont
- \* Leerling met ernstige verslavingsproblematiek
  
- \* Lichamelijke situatie leerling die doof is
- \* Leerling die blind is
- \* Leerling die niet in staat is tot eigen lichamelijke verzorging

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het overleg met de verschillende ketenpartners wordt verder geprofessionaliseerd. De voorbereiding van de school is erop gericht om besprekingen zo effectief mogelijk te laten verlopen en zo gericht mogelijk gebruik te kunnen maken van de verschillende ketenpartners. We zetten hiermee verder in op vroegtijdige signalering van leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte en vervolgens het organiseren van deze behoefte. De signalering en organisatie is niet alleen gericht op leerlingen met een achterstand in ontwikkeling of mogelijke belemmering van het leren, maar bijvoorbeeld ook op begaafde leerlingen.

Door middel van deskundigheidsbevorderende activiteiten en collegiale intervisie werken werknemers van het HML samen aan het uitbreiden van hun professionele handelingsrepertoire.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden





#### 3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid			
Docent-coach voor leerlingen met LZ/LG-problematiek			
Expert op het gebied van LZ/LG			
Expert op het gebied van minder- en laagbegaafdheid			
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek			
Gedragsspecialist			
Gedragswetenschapper			
Leerlingbegeleider			
Ondersteuningscoördinator			
Persoonlijk begeleider			
Reken-/wiskunde-specialist			







Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

### Toelichting specialisten












### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound)			
Time-in/time-out voorziening (met begeleiding)			
Versterkt mentoraat			

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod NT2			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Rolstoeltoegankelijke ingang
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Lift

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
<b>Anders, namelijk ..</b>	<b>Status</b>
Convenant schoolveiligheid Protocol roken, alcohol & drugs Beleid vertrouwenspersoon op het HML	Actief toegepast

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	71 %	29 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

1. Vakdocent en/coach heeft zorgen over gedrag en/of prestaties bij leerling en meldt dit aan coach.
  2. Coach onderzoekt ondersteuningsbehoefte en informeert de teamleider (TL).
  3. Coach formuleert samen met leerling en ouders de ondersteuningsbehoefte(n), de coördinator passend onderwijs (CoPa) adviseert hierbij, coördineert en bespreekt de leerling met de TL.
  4. Coach bespreekt leerling met CoPa in een overleg passend onderwijs. De CoPa adviseert over de te ondernemen acties (denk aan volgkaart/verkort OPP/plannen - organiseren/RT/gesprek ouders etc./bijlessen /eventueel consultatie SOT-er. De inzet en evaluatie van de basisondersteuning en eventuele ingezette hulpverlening wordt vastgelegd in Magister.
  5. Bij onvoldoende resultaat van de inzet uit de basisondersteuning, eventuele inzet van SMW en bij onvoldoende mogelijkheden aan thuisfront wordt de leerling door de CoPa aangemeld voor het JES-overleg. De coach vraagt toestemming hiervoor aan ouders/verzorgers en maakt in overleg met de CoPa het OPP.
  6. JES-overleg: Leerling wordt besproken met CoPa/SOT er/SMW/teamleider Passend Onderwijs. Vier keer per jaar vindt er een groot Jes-overleg plaats. Leerling wordt hier besproken met CoPa/Sot-er/SMW/ leerplichtambtenaar/jeugdarts/ jeugdverpleegkundige en SMW+.
- JES-leden geven advies over het vervolgtraject. Advies wordt vastgelegd in JES-notulen.
7. Aanvraag inzet jeugdhulpverlening, als blijkt dat meer ondersteuning nodig is.
  8. JES besluit inzet extra ondersteuning, dan vindt er een breed overleg plaats met coach/ CoPa/SOT-er/TL/ ouders/leerling/evt. hulpverlening. In dit overleg wordt de inzet van de extra ondersteuning besproken en worden de doelen geformuleerd in het OPP. (Ouders kunnen direct tekenen), zo mogelijk worden acties direct ingezet.
  9. Acties beschreven in het OPP worden periodiek geëvalueerd door coach en CoPa en vastgelegd in de notulen en het OPP.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 26 keer per jaar bij elkaar.



## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker



## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.