

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Hofstede College (04NF00)

2024

Droogscheetersdijk 70
2542 BK 's-gravenhage

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
 - 4.3
 - 4.4
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2023
Naam van onze school	Hofstede College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Onderwijsniveaus bovenbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Anders, namelijk	Entree / MBO niveau 1 in klas 5
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Praktijkonderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het Hofstede College is een school voor Praktijkonderwijs en maakt deel uit van Stichting Lucas Onderwijs

Het Hofstede College is een reguliere school voor Voortgezet Onderwijs met onderwijs en zorg op maat. Er wordt een prettig en leerzaam klimaat geboden. Er is veel aandacht voor het ontwikkelen van zowel de didactische als de praktische vaardigheden. Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid worden gestimuleerd. Dit zorgt ervoor dat leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen. Het Hofstede College heeft 5 leerjaren. Leerlingen hebben naast de theoretisch vakken ook praktijkvakken.

De eerste twee leerjaren omvatten de basisvorming. In het derde leerjaar lopen de leerlingen 1 dag een interne stage in ons Arbeids Simulatie Bedrijf. In het vierde en vijfde leerjaar lopen leerlingen twee of drie dagen externe stages in diverse richtingen, dienstverlening en zorg, techniek, horeca en detailhandel. In de vijf jaren dat de leerlingen op het Hofstede College zitten, bouwen zij een portfolio op. De leerlingen sluiten het onderwijs op het Hofstede College af met een landelijk erkend Praktijkschool diploma. Het diploma Praktijkonderwijs is in principe haalbaar voor alle leerlingen binnen het praktijkonderwijs.

De leerlingen van het Hofstede College worden door, onderwijs op maat en individuele begeleiding, opgeleid naar een passende baan op de arbeidsmarkt. Op het Hofstede College bestaat ook de mogelijkheid om met het diploma praktijkonderwijs door te kunnen stromen naar de entree opleiding van het MBO. Daarnaast biedt Hofstede College de mogelijkheid om het MBO-Entree diploma op school te kunnen behalen, dit in samenwerking met het ROC Mondriaan. Met het diploma praktijkonderwijs en het diploma MBO-Entree kunnen leerlingen doorstromen naar niveau 2 van het MBO.

Het Hofstede College is een erkende Veilige School. In een goed georganiseerde en veilige omgeving komen leerlingen het beste tot leren en ontwikkeling.

In de schoolgids staat ons onderwijsconcept volledig uitgewerkt. Deze is terug te vinden op de website van de school. www.hofstedecollege.nl

Onze visie op passend onderwijs

Door het invoeren van de wet "Passend onderwijs" hebben de scholen de opdracht gekregen om naast de basisondersteuning leerlingen, waar nodig, extra ondersteuning te geven. Het Hofstede College vindt dat de zorg en de extra ondersteuning zich vooral moet richten op het welbevinden en het zorgen voor een positieve groei en ontwikkeling van de leerling. Ons doel is het voorkomen dat leerlingen uitvallen.

Om de scholen in deze taken te ondersteunen, hebben het samenwerkingsverband ZHW en de gemeente Den Haag hun deskundigheid gebundeld zij noemen dit het JES. JES betekent de samenwerking tussen de school en de jeugdzorg. Het JES bestaat in de basis uit de coördinator passend onderwijs van de school, de schoolmaatschappelijk werker+, vanuit Schoolformaat, en de schoolondersteuner vanuit het Samenwerkingsverband. Het JES komt regelmatig bij elkaar voor een overleg over de leerlingen.

Op het Hofstede College hebben wij voor twee overleg structuren gekozen. Het kleine en het grote JES-overleg. Het kleine JES komt 1x per 3 weken bij elkaar. Daarnaast hebben we 1x per 6 weken een groot JES overleg en dan sluiten de verzuimcoördinator, het koppelmaatje van het CJG, de leerplichtambtenaar, de schoolarts en eventueel de wijkagent aan. Door de structuur en regelmaat waarin wij bij elkaar komen, lukt het ons om snel zicht te krijgen op zorgleerlingen zodat we snel passende extra ondersteuning kunnen inzetten voor onze leerlingen.

Het Hofstede College heeft ervoor gekozen om maximaal 17 leerlingen te plaatsen in een klas. Iedere klas heeft een eigen mentor en de mentor is de spil tussen leerling, ouders, de collega's en de zorg. Iedere klas heeft een eigen lokaal waar ze alle AVO vakken van hun eigen mentor krijgen. Daarnaast krijgen leerlingen les in diverse praktische vakken zoals horeca, techniek, verzorging, informatica etc. Deze lessen worden door de vakdocenten gegeven.

Het Hofstede College heeft gekozen voor het werken met een stabiel zorgteam met een fulltime coördinator passend onderwijs (teamleider zorg). Het Hofstede College vindt een teamleider zorg die fulltime werkt van belang is voor alle betrokken partijen, leerlingen, ouders, de mentoren, de vakdocenten en alle externe partijen. De teamleider zorg kan het overzicht behouden en draagt zorgt voor korte communicatielijnen.

Het Hofstede College heeft een uitgebreid netwerk van externe partners, organisaties en hulpverleners. Het Hofstede College steekt veel energie in het behouden van deze partners. Hierdoor kunnen we meer leerlingen op zeer diverse gebieden vaak snel extra ondersteuning geven.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Hofstede College is een school voor leerlingen die vallen binnen de normen voor het praktijkonderwijs. Hofstede College moet voor de leerlingen een Toelaatbaarheids Verklaring voor het praktijkonderwijs aanvragen bij het samenwerkingsverband Zuid-Holland west. Wanneer wij geen toelaatbaarheidsverklaring krijgen, kunnen wij de leerlingen niet bij ons op school plaatsen.

Leerlingen moeten een IQ hebben tussen de 60 en de 75/80. Daarnaast moeten de leerlingen een leerachterstand hebben van meer dan 50% op de gebieden begrijpend lezen en rekenen.

Naast de leerproblemen hebben zij er ook vaak problemen op sociaal emotioneel welbevinden. Wij vinden beide gebieden belangrijk en daarop is ons onderwijs ook ingericht. Spelling, lezen, begrijpend lezen en rekenen staan in het rooster. Maar ook het vak praktische vaardigheden zoals klokijken geld rekenen. We steken veel energie in het leren omgaan met elkaar en met volwassenen. Individuele aandacht voor kwetsbare leerlingen door middels van coaching.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het Hofstede College wil de leerlingen zoveel mogelijk uitdagen om het uiterste uit zichzelf te halen. Iedere leerling op het Hofstede College is uniek en moet de ondersteuning krijgen die hij/zij nodig heeft om tot leren te kunnen komen en op te groeien tot een stabiele jong volwassene.

We zijn een kleine overzichtelijke school waardoor leerlingen, ouders en school elkaar, waar nodig, snel weten te vinden.

Het Hofstede College heeft ervoor gekozen om maximaal 17 leerlingen in een klas te plaatsen. Iedere klas heeft een vaste mentor. Iedere klas heeft een eigen lokaal waar de mentor alle AVO lessen geeft en de leerlingen gaan vanuit dit lokaal ook naar de lokalen van de praktijkvakken.

De mentor heeft het beste zicht op de ontwikkeling en groei van de leerling. De mentor is ook de eerste contactpersoon voor de ouders. De leerlingen krijgen gemiddeld 18 uur les bij de mentor. Daarnaast hebben de leerlingen diverse praktijkvakken op hun rooster staan en deze lessen worden aan halve groepen gegeven, waardoor ook de mentor zeer regelmatig met de andere halve groep aan de slag kan gaan.

Het Hofstede College heeft een overzichtelijk continu rooster, leerlingen vinden duidelijke afspraken en regelmaat prettig. Wij proberen lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen. Bij ziekte van een mentor worden de lessen daar waar mogelijk door een collega overgenomen.

In het eerste tot en met het derde leerjaar wordt er, door de eigen mentor, gewerkt met de les Methode Leefstijl. Het doel van Leefstijl is het bevorderen van sociaal gedrag en sociale betrokkenheid van leerlingen op school en thuis om hen zo uiteindelijk zo goed mogelijk in de maatschappij te kunnen laten functioneren. De leerlingen van de eerste klassen krijgen daarnaast standaard een Rots en Water training, we hebben hiervoor ook een docent met de bevoegdheid om deze lessen te mogen geven.

Het Hofstede College heeft een intern zorgteam dat continu samenwerkt met externe partners. Leerlingen komen snel in beeld als zij meer zorg of ondersteuning nodig hebben waardoor snel kan worden gekeken welke ondersteuning nodig is en waar kunnen we de ondersteuning vandaan halen. We hebben dan ook een zeer uitgebreid netwerk van partners die we de school in kunnen halen om de passende ondersteuning te bieden. Alle stappen die vanuit de zorg, de mentor of externen worden gezet, gaan altijd in/na overleg met ouders.

Wij werken intensief samen met de ouders. Wij kunnen de leerlingen onvoldoende bieden wanneer ouders het niet met ons eens zijn. Contacten met ouders zijn voor ons van groot belang voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Het zorgteam is voor zowel de mentoren, leerlingen als ouders zeer toegankelijk. Doordat wij een overzichtelijke school zijn, leren de mentoren, de teamleiders en het zorgteam de leerlingen en ouders snel kennen.

We zien dat de maatschappij veel eisen stelt aan onze jongeren. We zien ook dat er veel jongeren zijn die op een negatieve manier worden beïnvloed door anderen. Helaas hebben veel jongeren ook een instabiele of zorgelijke thuissituatie. We hebben daarom besloten om coaches in dienst te nemen die zich volledig kunnen richten op de individuele leerling. Dit is zeer succesvol gebleken de afgelopen jaren en ook dit jaar zijn zij weer op school aanwezig. Deze coaches werken intensief samen met de ouders en de mentoren. Problemen kunnen hierdoor snel worden aangepakt en kunnen we escalaties voorkomen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Uiteraard zijn er ook grenzen aan de ondersteuning die Hofstede College aan leerlingen kan bieden. Op de volgende gebieden kunnen wij als school **niet** voldoen aan de ondersteuning die de leerling nodig heeft.

Cognitief

Leerlingen met een zeer ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
Leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking
Leerlingen met (zeer)ernstige geheugenproblemen
Leerlingen met (zeer)ernstige leerachterstanden

Gedrag

Leerlingen die geen grenzen kennen
Leerlingen die geen autoriteit erkennen
Leerlingen die de veiligheid aantasten
Leerlingen die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
Leerlingen die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
Leerlingen met een combinatie van ernstige leer- en gedragsproblemen

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

Leerlingen die geen contact kunnen leggen
Leerlingen die ernstig autistisch zijn
Leerlingen die zich ernstig agressief gedragen t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
Leerlingen die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
Leerlingen met een ernstige verslavingsproblematiek

Lichamelijke situatie:

Leerlingen die doof zijn
Leerlingen die blind zijn
Leerlingen die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
Leerlingen waarbij medisch handelen noodzakelijk is
Leerlingen die volledig rolstoelafhankelijk zijn

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Vanaf schooljaar 2023/2024 gaan we werken met een nieuw leerlingvolgsysteem, Presentis. Dit is voor het komende schooljaar de belangrijkste ambitie. Dit leerlingvolgsysteem biedt de school,

leerlingen en ouders een beter zicht op de ontwikkeling van de leerling. Leerlingen en ouders kunnen de cijfers zien, de logboeken lezen en de absentie volgen. De leerlingen stellen samen met de mentoren doelen op en evalueren regelmatig of deze zijn behaald gehaald. Ook dit kunnen ouders inzien. Het wordt het ontwikkelplan van de leerling zelf!

We willen dat leerlingen meer gaan lezen. Hiervoor hebben we in de school een bibliotheek laten bouwen. Het vak lezen staat nu ook op het rooster. Er is een duidelijk beleid geschreven met daarin de doelen en op welke wijze wij die willen behalen.

Hofstede College wil met name de jongerencoaches, die op dit moment individuele ondersteuning aan leerlingen geven, meer uren aanbieden en ook in klassen laten meedraaien. We hebben gezien dat zij duidelijk een meerwaarde hebben voor de leerlingen, ouders en school.

Hofstede College blijft het komende schooljaar met werken met de individuele keuze-uren.

Voor de leerlingen uit de 3e klassen zijn dat 2 blokken waarin zij klas doorberekende activiteiten kunnen doen zoals toneel, wiskunde, leren solliciteren.

Voor leerlingen uit de 1e en 2e klassen blijven de keuze-uren op de donderdagmiddag. Ook deze keuze-uren zijn klas en leerjaar doorbrekend. We willen hierdoor de leerlingen kennis laten maken met activiteiten die nog onbekend zijn voor de leerlingen zoals fotografie, skieën, skaten en muziek. Tot op heden heeft Hofstede College altijd aan het einde van het 3e leerjaar de leerlingen opnieuw ingedeeld voor de 4e leerjaar. Voor dit schooljaar hebben we de leerlingen aan het einde van de tweede klas opnieuw ingedeeld. Het uitgangspunt voor de nieuwe indeling is meer te kijken naar de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling dan de didactische ontwikkeling.

Hofstede College vindt de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen erg belangrijk. Hiervoor halen we niet alleen externe partners de school in voor individuele trajecten, maar werken we ook met groepsgerichte trainingen. Dit schooljaar willen we hier een doorgaande lijn van maken.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach minder begaafde leerlingen			
Docent-coach passend onderwijs			
Docent-coach structuur vergrootte bewegingsbehoefte			
Docent-coach voor leerlingen met LZ/LG-problematiek			
Expert op het gebied van LZ/LG			
Expert op het gebied van minder- en laagbegaafdheid			
Leerlingbegeleider			
Ondersteuningscoördinator			
Persoonlijk begeleider			
Psycholoog			
Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			
Trainer sociale vaardigheden			










Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			


Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
docent Rots en Water training			
jongerencoaches			
Ambulant begeleiders			
Emotie therapeut			

Toelichting specialisten

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound)			
Huiswerkbegeleiding			
Huiswerkklas			
Kleine klas			
Structuurgroep			
Time-in/time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajecten op maat klas / Onderwijzorggroep			
Versterkt mentoraat			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
2SUR5			
Academie4You.			
Turnover			

Toelichting voorzieningen

Geen toelichting.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Aanbod versterken van de motoriek			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Vakgerichte ondersteuning			

Toelichting onderwijsaanbod

Geen toelichting

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Lift
Rolstoeltoegankelijke ingang
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Fitnessruimte

Anders, namelijk ...
Praktijklokalen

Toelichting fysieke ruimten

Geen toelichting.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Geen toelichting.

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	14 %	36 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld

Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

Geen toelichting

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De zorgstructuur op Hofstede College

Hofstede College heeft een intern zorgteam bestaande uit de coördinator passend onderwijs (teamleider zorg), de RT'er, de psychologe en verzuimcoördinator en de jongerencoaches.

Wanneer de mentor constateert dat een leerling op welk gebied dan ook uitvalt, kan de mentor hulp van het zorgteam vragen door hen te laten mee te kijken naar de zorgen rondom een leerling. Het zorgteam kijkt of de zorg intern kan worden gegeven of dat er meer nodig is. Wanneer er meer nodig is, worden de ouders uitgenodigd en bespreekt de mentor de zorgen en wat de eventuele ondersteuningsmogelijkheden zijn. Waar nodig sluit de teamleider zorg aan bij het gesprek. Ouders geven dan ook toestemming dat de leerling op het JES wordt besproken.

Wanneer ouders akkoord gaan met de extra ondersteuning die nodig is dan zal dat vanuit het zorgteam worden intern en/of extern worden georganiseerd. Teamleider zorg koppelt terug naar de mentor en ouders.

Wanneer er voor een leerling meer nodig is dan wat er intern kan worden aangeboden, wordt de leerling ingebracht bij het kleine JES overleg. Het kleine JES bestaat uit de teamleider zorg, het schoolmaatschappelijk werk en de schoolondersteuner vanuit het Samenwerkingsverband (Sot'er). Zij vergaderen om de 3 weken en vanuit deze vergadering worden de lijntjes uitgezet naar externe instanties voor de extra ondersteuning die de leerling nodig.

In het groot JES overleg wordt de uitgewerkte agenda van het kleine JES overleg besproken. Het grote JES bestaat uit de teamleider zorg, schoolmaatschappelijk werk, schoolondersteuner, koppelmaatje vanuit het CJG, leerplichtambtenaar, verzuimcoördinator, schoolarts en op uitnodiging sluiten ook de wijkagenten aan.

Iedere week heeft de teamleider zorg ook overleg met de teamleiders onder- en bovenbouw en de teamleider van de vakdocenten. Ook vanuit dit overleg kunnen vragen en /of zorgen naar voren komen over leerlingen, maar ook ondersteuningsvragen vanuit de teams, onderbouw, bovenbouw en vakdocenten.

Het zorgteam is verantwoordelijk voor de toelating. Tijdens de aanmeldingsgesprekken van de teamleider zorg met de ouders wordt er informatie gedeeld over de achtergrond van het kind, maar ook over de thuissituatie en eventuele medische zorgen. Ook de achtergrond informatie die wij via het OKR hebben gekregen, worden besproken met ouders tijdens het aanmeldingsgesprek. Deze informatie kan van belang zijn voor het personeel op Hofstede College, zo kunnen wij vanaf het begin op de juiste manier de juiste ondersteuning kunnen geven. Tijdens de gehele schoolperiode van hun kind kunnen de ouders ook zelf de mentor en het zorgteam benaderen als zij thuis zien dat het niet goed gaat met hun kind.

Dit schooljaar 2023/2024 gaan we starten met een nieuw leerlingvolgsysteem. Dit heeft ook consequenties voor de organisatie van het interne en externe zorgteam. In eerste instantie blijven werken zoals we dat gewend zijn en zullen in de loop van dit jaar waar nodig aanpassingen doen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 7 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Adviseur passend onderwijs / consultant van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk

Leerplichtambtenaar

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Geen toelichting.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.