

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Christelijk Lyceum Zandvliet
(14TA00)**

2024

Bezuidenhoutseweg 40
2594 AW 's-gravenhage

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
 - 4.3
 - 4.4
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|--|
| Invuldatum | november 2023 |
| Naam van onze school | Christelijk Lyceum Zandvliet |
| Onderwijstype | Voortgezet onderwijs (VO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Lucas Onderwijs |
| Naam samenwerkingsverband | SWV Zuid Holland West |
| Onderwijsniveaus onderbouw | HAVO HAVO / VWO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium |
| Leerjaren | Bovenbouw Onderbouw |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze visie is als volgt geformuleerd:

Handelend vanuit een christelijke inspiratie

met oog en respect voor de vele verschijningsvormen van deze inspiratie

verzorgt het Zandvliet inspirerend onderwijs en brede vorming voor leerlingen

hiermee recht doend aan hun individuele mogelijkheden

om hen tot kritische, verantwoordelijke en meedenkende wereldburgers te maken.

Vanuit deze visie kiest het Zandvliet voor de volgende doelstellingen:

*realisering van een veelzijdig onderwijsaanbod waarbij naast ondersteuning (wet passend onderwijs) verdieping extra accent krijgt

*een onderwijsaanbod dat leerlingen zonder vertraging en optimaal gediplomeerd de school doet verlaten

*ontwikkeling van een brede vorming voor leerlingen door hen vanuit de christelijke identiteit antwoorden te laten ontwikkelen op in het oog springende zingevingsvraagstukken

*een open relatie tot de samenleving door samen met ouders, leerlingen en andere belanghebbenden te werken aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs

*een plaats waar leerlingen en medewerkers zich veilig voelen, en kunnen leren van en met elkaar

Onze visie op passend onderwijs

Net als elke andere school voor havo - atheneum - gymnasium heeft onze school in principe de bereidheid elke leerling met een extra ondersteuningsvraag in het kader van Passend Onderwijs, die de capaciteiten heeft om op het niveau van havo - atheneum - gymnasium te kunnen functioneren, op te vangen en te begeleiden.

Voor elke leerling, als hierboven omschreven, zal de school in overleg met ouders bepalen wat aan extra ondersteuning nodig is, op basis van een gedegen (voor)onderzoek.

Deze extra ondersteuning kan op de volgende terreinen liggen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De school bepaalt uiteindelijk of die specifieke ondersteuning die de leerling nodig heeft ook daadwerkelijk geboden kan worden. Daarbij kunnen verschillende overwegingen een rol spelen. Op basis daarvan wordt bepaald of een leerling toegelaten wordt.

De school werkt binnen het samenwerkingsverband nauw samen met de andere scholen voor havo - atheneum - gymnasium. Het kan voorkomen dat een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, op een andere school voor havo - atheneum - gymnasium geplaatst moet worden. Dit zou bijvoorbeeld kunnen gebeuren als op de eigen school de expertise in onvoldoende mate aanwezig is

of dat het schoolgebouw niet aan de specifieke eisen voldoet die het gevolg zijn van de extra ondersteuning.

Zo zorgen we er samen met de andere scholen voor havo - atheneum - gymnasium voor dat er voor elke leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passend aanbod is.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen uit onze regio die onze christelijke grondslag respecteren.

Sterke punten in onze ondersteuning

- *De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een zorgcoördinator, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO'er cq BHV-er deel van uitmaken.
- *De driehoek consulent SWV/zorgcoördinator/smw plus maken afspraken over ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben
- *In elke periode vindt er overleg plaats
- *Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten
- *In elke periode vindt er overleg plaats in verschillende geledingen
- *Teams/docenten signaleren tijdig leer- opgroei- en opvoedproblemen
- *De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen
- *De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen.
- *De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning.
- *Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid
- *In de brugklas door een versterkt mentoraat van 2 mentoruren en 1 studieles
- *In alle jaarlagen begeleiding mogelijk door het interne expertise team van studiecoaches, HB coaches (hoogbegaafdheid) , ASS coach (autisme), Plus coach (complexe problematiek)

Grenzen aan onze ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek niet kunnen begeleiden:

Cognitieve ontwikkeling

- met een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
- met een ernstige verstandelijke beperking
- met (zeer)ernstige geheugenproblemen

Leren

- met (zeer)ernstige leerachterstanden
- met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)

Gedrag

- die geen grenzen kennen
- die geen autoriteit erkennen
- die de veiligheid aantasten
- die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
- die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
- met een combinatie van leer – en gedragsproblemen

Sociaal-emotionele ontwikkeling

- die geen contact kunnen leggen

- die ernstig autistisch zijn
- die zich ernstig agressief gedragen t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
- die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
- met een ernstige verslavingsproblematiek

Lichamelijke situatie

- die doof zijn
- die blind zijn
- die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
- waarbij medisch handelen noodzakelijk is
- die volledig rolstoelafhankelijk zijn

Meervoudige problematiek

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Zandvliet is ondernemend en wil leerlingen stimuleren zich optimaal te ontwikkelen. We bieden ondersteuning waar nodig en stimuleren extra uitdagingen aan te gaan waar mogelijk. Vanuit een brede basis, met extra lessen taal- en rekenvaardigheid in klas 1 en 2, bieden we extra programma's aan om de ambitie en het ondernemerschap van leerlingen te prikkelen.

Leren doe je niet alleen in het klaslokaal. Op Zandvliet trek je er ook op uit. Er zijn veel excursies en in enkele leerjaren ga je op reis. Zo hebben we excursies naar een stad in Duitsland of Frankrijk in klas 3. In klas 4 is er een sportieve, culturele reis naar Spanje. We doen ook mee aan het 'Erasmus+-programma', het uitwisselingsprogramma van de Europese Commissie.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur








Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|--------------|-----------------|-----------------------|
| Aandacht functionaris huiselijk geweld | | | |
| Aandacht functionaris radicalisering | | | |
| Adviseur passend onderwijs | | | |
| Decaan / loopbaanbegeleider | | | |
| Docent-coach leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid | | | |
| Docent-coach passend onderwijs | | | |
| Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek | | | |
| Gedragsspecialist | | | |
| Gedragswetenschapper | | | |
| Leerlingbegeleider | | | |
| Logopedist | | | |
| Orthopedagoog | | | |
| Persoonlijk begeleider | | | |
| Psycholoog | | | |
| Reken-/wiskunde-specialist | | | |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| Taal-/leesspecialist |  | | |
| Trainer faalangstreductie |  | | |
| Trainer sociale vaardigheden |  | | |
| Vertrouwenspersoon |  | | |
| Verzuimcoördinator |  | | |

Toelichting specialisten

Zorgcoördinator/orthopedagoog

Coördinator Passend Onderwijs, behandelplannen maken en/of uitvoeren voor trajecten op maat bij leerstoornissen, psychische of fysieke complexe problematiek, Mediationteam, doorverwijzing hulp buiten school, contact met externe instanties, voorzitter JES (Jeugdhulp en School).

Mentor

Uitgebreid mentoraat in de brugklas: 3 lessen per periode gericht op sociale- en leerontwikkeling. Mentorzones en mentoruren in de andere klassen.

Dyslexiecoördinator : extra module spelling en/of leesvaardigheid, individuele ondersteuning









Dyscalculiecoördinator: extra modules rekenvaardigheid

Faalangstraining

Mediation voor en door leerlingen onder begeleiding van opgeleide docenten

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWW of derden |
|--|---|-----------------|---|
| Begeleiding in kleine groepjes |  | | |
| Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound) | | |  |
| Huiswerkbegeleiding |  | | |
| Huiswerkklas |  | | |
| Time-in/time-out voorziening (met begeleiding) | | |  |
| Trajecten op maat klas / Onderwijzorggroep |  | | |
| Versterkt mentoraat |  | | |
| Zomerschool/ Lenteschool |  | | |

Toelichting voorzieningen

Hoogbegaafdheid

Zandvliet kenmerkt zich o.a. door kleinschaligheid en een sterke ouderparticipatie. Dat maakt het mogelijk om voor iedere leerling een persoonlijke benadering te hanteren. Onze coaches hoogbegaafdheid gaan in overleg met de leerling en de ouders op zoek naar de mogelijkheden binnen ons onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn flexibiliteit en uitdaging op velerlei gebied.

Te denken valt o.a. aan:

Versterkt Engels door het behalen van Cambridge Advanced Certificate of Cambridge Proficiency Certificate;

Scienceprojecten;

Participeren in het schoolorkest of aan de kunstklas;

Deelname aan LAPP-top en Pre-University College aan de Universiteit van Leiden en het Junior College van de TU Delft.

Chinees, plusklassen als Big History, Spaans en Robotica

Zomerschool












De docentenvergadering beslist over deelname aan de zomerschool. Daarbij gelden de volgende criteria:

- Is er een reële kans dat de leerling het volgende leerjaar kan meekomen?
- Biedt de te behandelen stof tijdens de zomerschool voldoende perspectief om het volgende leerjaar mee te kunnen komen zonder achterstand of onvoldoende kennis aangaande dat vak?
- De zomerschool is bedoeld om doubleren tegen te gaan, niet om van profiel of afdeling te wijzigen.
- Is er een reële kans dat de leerling de zomerschooltoets voldoende kan maken?

Deelname aan de zomerschool betekent dat een leerling de eerste week van de vakantie op school werkt aan een vak en de week afsluit met een toets.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|-----------------------|
| Aanbod (ernstige) rekenproblematiek |  | | |
| Aanbod extra uitdaging |  | | |
| Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie |  | | |
| Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren |  | | |
| Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn |  | | |
| Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid |  | | |
| Preventief signaleren op leerontwikkeling |  | | |
| Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag |  | | |
| Vakgerichte ondersteuning |  | | |
| Vakspecifieke examentraining |  | | |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| HB Coaching |  | | |

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Lift

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Anders, namelijk ...

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid | Actief toegepast |
| Protocol ondersteuning zieke leerlingen | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
|--------------------------|----|-----|-----|-------|-----|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 0 % | 100 % | 0 % |

| Indicator HGW | Score |
|--|------------|
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ontwikkeld |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Ontwikkeld |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Ontwikkeld |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ontwikkeld |

| | |
|--|------------|
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Ontwikkeld |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Ontwikkeld |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Ontwikkeld |

Toelichting HGW

- *De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem
- *Alle gegevens staan in het leerling-administratiesysteem Magister
- *De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij
- *Hiervoor gebruiken wij het leerling-administratiesysteem Magister
- *Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst
- *Gegevens van de basisschool Cito, advies, LVS worden hierin opgenomen
- *De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtssystemen
- *Warme overdracht tussen mentoren

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De ondersteuningsroute binnen de school loopt als volgt:

- signalering
- mentor/teamleider
- zorgcoördinator
- inzet ondersteuning
- evaluatie met opties: afsluiten - doelen bijstellen en verlengen - inschakelen hulp buiten school

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|-------------------------------------|
| Hoger onderwijs (hbo/wo) |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)

Jeugdhulpverlening

Jongerenwerk

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

| | |
|----------------------------|--|
| | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |