

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Rijswijks Lyceum / Van  
Vredenburg College (20CQ04)**

**2024**

Van Vredenburgweg 425  
2284 TA Rijswijk Zh



# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Fysieke ruimten
  - 3.5 Protocollen
  - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
  - 4.3
  - 4.4
- 5 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord  |
|----------------------------|---|
| Invuldatum                 | november 2023   |
| Naam van onze school       | Rijswijks Lyceum / Van Vredenburg College   |
| Onderwijstype              | Voortgezet onderwijs (VO)   |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Voortgezet Onderwijs Haaglanden   |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV Zuid Holland West   |
| Onderwijsniveaus onderbouw | HAVO<br>HAVO / VWO<br>Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)<br>MAVO<br>MAVO / HAVO<br>VMBO BL<br>VMBO KL<br>VWO - Atheneum<br>VWO - Gymnasium |
| Anders, namelijk           | 2 jarige brugklassen: BL, BL/KL, KL/MAVO, MAVO/HAVO, HAVO,VWO, Gymnasium  |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | HAVO<br>Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)<br>MAVO<br>VMBO BL<br>VMBO KL<br>VWO - Atheneum<br>VWO - Gymnasium                              |
| Leerjaren                  | Bovenbouw<br>Onderbouw  |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Onze leidende principes zijn:

- een betekenisvolle plek
- succeservaringen
- leren van en met elkaar
- hoge verwachtingen
- persoonlijk leiderschap

Onze missie is:

Jongeren met gelijke talenten verdienen evenveel kansen op een succesvolle onderwijsloopbaan, ongeacht hun achtergrond, hun thuissituatie of de plek waar zij opgroeien.

Onze visie:

Wij ondersteunen en stimuleren onze leerlingen om hun talenten te ontwikkelen op cognitief, sociaal en persoonlijk gebied.

We zien de school als een minisamenleving waarbinnen leerlingen en collega's met elkaar leren en succeservaringen opdoen. De vraag "wat heb jij nodig om succesvol te zijn?" staat hierbij voor iedereen centraal.

We hebben hoge en positieve verwachtingen van onze leerlingen, collega's en partners en zorgen voor een optimale leer- en werkomgeving om dit mogelijk te maken. Daarbij bieden we ruimte voor persoonlijk leiderschap.

### Onze visie op passend onderwijs

In onze aanpak staat de vraag centraal: "Wat heb jij nodig om succesvol te zijn op school?"

Dat geldt ook voor het Passend Onderwijs.

We bekijken samen met de leerling en ouders wat er nodig is om een diploma te halen.

We bieden zo veel als mogelijk ondersteuning op school.

Ook hierbij zijn de leidende principes:

- Betekenisvolle plek
- Succeservaringen
- Leren van en met elkaar
- Hoge verwachtingen
- Persoonlijk leiderschap

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Veel van onze leerlingen komen uit Den Haag. Wij geven dus les aan leerlingen die opgroeien in de grote stad in een internationale omgeving.

### Sterke punten in onze ondersteuning

- Elke afdeling heeft een coördinator passend onderwijs.
- De school heeft een eigen orthopedagoog die diagnostisch onderzoek uitvoert en kortdurende (preventieve) ondersteuning biedt
- Het stroomschema Leerlingondersteuning is onze leidraad om er voor te zorgen dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling gezien wordt en passende hulp ingezet kan worden.
- Inzet van coaches op school voor kortdurende trajecten zodat een leerling zijn persoonlijke doelen kan behalen.
- Inzet van ambulante begeleiding voor leerlingen die langdurig behoefte hebben aan structuur en ondersteuning.
- Inzet van Catwise Leerlingbespreking zodat iedere leerling gerichte feedback krijgt op de brede ontwikkeling en daarin eigenaarschap neemt
- Faalangstreductietraining
- De inzet van schoolmaatschappelijk werk op school
- Specialisten in begeleiding van (hoog)begaaftde leerlingen
- Remedial teaching
- GePersonaliseerd Leren (GPL) biedt ondersteuning en uitdaging op cognitief, sociaal en persoonlijk gebied.
- Betrokken mentoren
- Onderwijsassistenten

### Grenzen aan onze ondersteuning

Wij kunnen aan leerlingen die een zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben geen passende onderwijsplek bieden. Dit zijn leerlingen die door ons doorverwezen worden naar het VSO of een andere voorziening waar aan hun ondersteuningsbehoefte voldaan kan worden.

Het betekent dat wij leerlingen met deze problematiek **niet** kunnen begeleiden:

| Gebied                  | ondersteuningsbehoefte   |
|-------------------------|--|
| cognitieve ontwikkeling | leerling met een (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel                                 |
|                         | leerling met een (ernstige) verstandelijke beperking IQ < 65                                       |
|                         | leerling met (zeer) ernstige geheugenproblemen   |
| leren                   | leerling met (zeer) ernstige leerachterstanden op twee gebieden (begrijpend lezen en rekenen > 50% |
|                         | leerling met leerachterstanden doordat zij korter dan 2 jaar in Nederland zijn (ISK leerlingen)    |
| gedrag                  | leerling die geen grenzen kent   |
|                         | leerling die geen autoriteit erkent  |
|                         | leerling die de veiligheid aantast   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | leerling die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsproces vertoont        |
|                                 | leerling die zeer ernstig verzuimt en weigert naar school te gaan               |
|                                 | leerling die een combinatie van leer- en gedragsproblemen laat zien             |
| sociaal emotionele ontwikkeling | leerling die geen contact kan leggen  |
|                                 | leerling die ernstig autistisch is  |
|                                 | leerling die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. personeel en medeleerlingen |
|                                 | leerling die seksueel grensoverschrijdend gedrag vertoont                       |
|                                 | leerling met ernstige verslavingsproblematiek                                   |
| Lichamelijke situatie           | leerling die doof is  |
|                                 | leerling die blind is   |
|                                 | leerling die niet in staat is tot eigen lichamelijke verzorging                 |

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij willen dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen op cognitief, sociaal en persoonlijk gebied. In onze aanpak gebruiken we de vraag: 'Wat heb jij nodig om succesvol te zijn?'. Onze ambitie is om de komende jaren een breed aanbod te realiseren van algemeen vormende activiteiten om de belevingswereld en het netwerk van onze leerlingen uit te breiden en hun sociaal en cultureel kapitaal te vergroten. Het ondersteuningsaanbod zal hier op aangepast worden.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


#### 3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten  | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|--------------|-----------------|-----------------------|
| Aandacht functionaris huiselijk geweld                      |              |                 |                       |
| Aandacht functionaris radicalisering                        |              |                 |                       |
| Adviseur passend onderwijs                                  |              |                 |                       |
| Decaan / loopbaanbegeleider                                 |              |                 |                       |
| Docent-coach leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid |              |                 |                       |
| Docent-coach minder begaafde leerlingen                     |              |                 |                       |
| Expert op het gebied van LZ/LG                              |              |                 |                       |
| Gedragsspecialist   |              |                 |                       |
| Gedragswetenschapper  |              |                 |                       |
| Leerlingbegeleider  |              |                 |                       |
| Orthopedagoog   |              |                 |                       |
| Taal-/leesspecialist  |              |                 |                       |
| Trainer faalangstreductie                                   |              |                 |                       |
| Trainer sociale vaardigheden                                |              |                 |                       |
| Vertrouwenspersoon  |              |                 |                       |






|                                    |   |                        |   |
|------------------------------------|---|------------------------|---|
| Verzuimcoördinator                 |  |                        |   |
| <b>Anders, namelijk</b>            | <b>Op de school</b>   | <b>Via het bestuur</b> | <b>Via het SWW of derden</b>  |
| Veiligheidscoördinator             |  |                        |   |
| Leerplichtambtenaar                |   |                        |  |
| Schoolarts en jeugdverpleegkundige |   |                        |  |



### Toelichting specialisten

De anti-pestcoördinatie wordt gedaan door de coördinatoren Passend Onderwijs.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening                                    | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWW of derden   |
|--|---|-----------------|---|
| Begeleiding in kleine groepjes                 |  |                 |   |
| Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound)     |   |                 |  |
| Time-in/time-out voorziening (met begeleiding) |   |                 |  |

| Anders, namelijk     | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWW of derden |
|----------------------|---|-----------------|-----------------------|
| Orthotheek           |  |                 |                       |
| Coaches              |  |                 |                       |
| Ambulant begeleiders |  |                 |                       |

#### Toelichting voorzieningen














De coaches verzorgen kortdurende trajecten waarbij zij samen met de leerling in tien weken werken aan een goede leer- en werkhouding.

De coaches doen ambulante begeleiding. Dit is een traject waarbij de leerling ondersteund wordt bij het leren en werken op school en langer nodig is dan 10 weken.

Wij zetten een ambulant begeleider in voor leerlingen met specifieke problematiek zoals: ASS of medische problematiek die vraagt om extra ondersteuning.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod  | Op de school  | Via het bestuur   | Via het SWV of derden  |
|--|---|---|--|
| Aanbod (ernstige) rekenproblematiek                                |   |   |   |
| Aanbod extra uitdaging   |    |   |  |
| Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie                         |    |   |  |
| Aanbod NT2   |   |  |  |
| Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren      |    |   |  |
| Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn       |    |   |  |
| Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid          |    |   |  |
| Aanbod versterken van de motoriek                                  |   |   |  |
| Preventief signaleren op leerontwikkeling                          |  |   |  |
| Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag |  |   |  |
| Vakgerichte ondersteuning  |  |   |  |
| Vakspecifieke examentraining                                       |  |   |  |
| Anders, namelijk   | Op de school  | Via het bestuur   | Via het SWV of derden  |
| schooltaallessen   |  |   |  |

#### Toelichting onderwijsaanbod

Schooltaallessen worden gegeven aan alle leerlingen in klas 1 en 2, waarmee de (academische) woordenschat wordt versterkt en uitgebreid.

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met individuele werkplekken

Lift

Ruimte voor een time-out

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

#### Anders, namelijk ...

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol   | Status           |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten                            | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie                                | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid             | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen                        | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid                | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen                 | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

|   |                     |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren  |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling     |
| O | Ontwikkeld          |
| V | Ver ontwikkeld      |

| Leerkrachtvaardigheden   | #  | N   | I   | O     | V   |
|--------------------------|----|-----|-----|-------|-----|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 0 % | 100 % | 0 % |

| Indicator HGW  | Score      |
|--|------------|
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.   | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.       | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ontwikkeld |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).   | Ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.  | Ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.      | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.                                | Ontwikkeld |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).          | Ontwikkeld |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.  | Ontwikkeld |

|  |            |
|--|------------|
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.                          | Ontwikkeld |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.  | Ontwikkeld |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).                                     | Ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.                              | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Ontwikkeld |

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

We beginnen met de inzet van de basisondersteuning. Hierin werken mentor, vakdocent en coördinator passend onderwijs samen.

Als blijkt dat de ondersteuningsvraag van de leerling groter is, dan bespreekt de coördinator passend onderwijs de leerling in het JES overleg.

Met onze ketenpartners (schoolondersteuner, schoolarts, schoolmaatschappelijk werker, de koppelgenoot en de leerplichtambtenaar) kijken we wat de mogelijkheden zijn om de leerling verder te helpen.

Er wordt een gesprek georganiseerd waarbij met de leerling en de ouders bepaald wordt wat de doelen zijn en wat er gedaan gaat worden om deze te bereiken.

In volgende gesprekken wordt bekeken of de doelen zijn bereikt. Er kunnen dan nieuwe doelen opgesteld worden of afspraken gemaakt worden om de doelen die nog niet behaald zijn, wel te halen.

De coördinator passend onderwijs koppelt de resultaten terug aan het JES.





### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 12 keer per jaar bij elkaar.

## **4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners**

### **Onderwijssector**

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

## Onderwijssector

Hoger onderwijs (hbo/wo)

Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Regulier basisonderwijs (bao)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Speciaal basisonderwijs (sbo)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

## Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

## Keten-/kernpartner

Adviseur passend onderwijs / consultant van het SWV

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)

Jeugdhulpverlening

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker



## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist   | Definitie  |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.   |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.   |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.                                       |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.  |
| Logopedist   | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.  |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.  |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.  |
| Orthopedagoog  | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.   |
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                     |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).   |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |