

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Edith Stein College (21GU00)

Louis Couperusplein 33
2514 HP 's-gravenhage

2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
 - 4.3
 - 4.4
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2023
Naam van onze school	Edith Stein College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	Eerste opvang anderstaligen (EOA) HAVO HAVO / VWO MAVO MAVO / HAVO VWO VWO - Atheneum
Onderwijsniveaus bovenbouw	Eerste opvang anderstaligen (EOA) HAVO MAVO VWO VWO - Atheneum
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Ons Edith Stein College is een school die letterlijk en figuurlijk midden in de stad staat. Een school die leerlingen verbindt met elkaar en met de wereld. Een oefenplaats voor het echte leven. Edith Stein is niet alleen een bijzondere naamgever van onze school, maar ook een belangrijke inspiratiebron voor ons onderwijs. Onze vijf kernwaarden – vrijheid, betrokkenheid, vertrouwen, integriteit en groei – blijken geworteld in de filosofie die Edith Stein ons leerde en voorleefde, namelijk het streven naar ware empathie: een daad van ontvangen door je oprecht te verdiepen in de medemens en je omgeving.

Het ESC is een school voor mavo, havo en vwo en heeft een ISK-afdeling. We zijn trots op onze brede school en onze leerlingen: jonge mensen van ruim zestig nationaliteiten en culturen. Zij bevestigen ons elke dag opnieuw hoe verrijkend het is om binnen deze diversiteit met elkaar aan de slag te zijn in een klimaat waarin jonge mensen zichzelf en de ander ontdekken, mogen vallen en opstaan, tot nieuwe inzichten komen en hun grenzen verleggen.

Op ons ESC doen we dit al meer dan honderd jaar. We zijn het oudste lyceum van Nederland. We nemen veel ervaring en inzichten mee om succesvol te zijn in wat we doen. Tegelijkertijd realiseren we ons ook dat we niet op onze lauweren kunnen rusten. Hoewel we sterk in onze schoenen staan, hebben we vanzelfsprekend ook genoeg te leren en te verbeteren. Daarbij hebben de pandemiejaren als een soort contrastvloeistof aangetoond dat scholen als de onze een meer dan complexe maatschappelijke opgave hebben. Voor veel van onze leerlingen is school de belangrijkste verschildmaker. Dat realiseren we ons nu nog meer dan ooit. We kunnen en zullen niet stilstaan, want dat doet de samenleving ook niet. De wereld is in beweging, en wij staan er middenin.

Investeren in taalontwikkeling, kennis aanbieden en vaardigheden aanleren zijn essentieel voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarnaast vinden wij het ook belangrijk om onze leerlingen wijs in de wereld te laten landen. Een wereld waar op de ene plek zelfstandigheid en assertiviteit van ze verwacht wordt, en op de andere plek van hen gevraagd wordt om onderdeel van het geheel te zijn. Wij geven onze leerlingen vertrouwen en hebben hoge positieve verwachtingen van ze. We stimuleren dat leerlingen durven te oefenen en dus ook fouten durven te maken. Oefening baart kunst, en het gesprek daarover voeren wij graag. Eerlijkheid, oprechtheid en betrouwbaarheid typeren ons in algemene zin, maar zeker in onze gesprekken met en ons gedrag richting onze leerlingen. Diezelfde houding verwachten wij ook van hen.

We zien toe op de grenzen die we stellen binnen de school. Tegelijkertijd kiezen wij er bewust voor om ruimte open te laten om in vrijheid te ontdekken welk gedrag in welke situatie wel en niet gepast is. Door hier - in elke betekenisvolle situatie - het gesprek met elkaar over te voeren, laten wij onze leerlingen oefenen met de mooie en moeilijke kanten van vrijheid. Het is belangrijk voor ons dat leerlingen zich vrij en veilig voelen om zichzelf te zijn. Omdat we elkaar hiervoor nodig hebben, stimuleren we dan ook dat leerlingen interesse in elkaar tonen, betrokken bij elkaar zijn en de verbinding met elkaar opzoeken. Door elkaar proberen te begrijpen, en elkaar en zichzelf écht ontmoeten.

Samen klimmen. Met oog voor elkaar. In de geest van Edith Stein. Mooi maak het maar waar.

Onze visie op passend onderwijs

De opdracht die wij met elkaar omarmen, kent een bijzondere context. Het Edith Stein College is namelijk meer dan een school die opleidt voor een mavo-, havo- of een vwo-diploma. Wij zijn een bijzonder diverse school en wij huisvesten ook een ISK waar we nieuwkomers in korte tijd wegwijs maken in de Nederlandse taal en cultuur zodat zij kunnen instromen in het reguliere onderwijs. Dit heeft gevolg op onze visie voor het Passend Onderwijs. Het ESC streeft ernaar een inclusieve leeromgeving te creëren waarin elke leerling, ongeacht de achtergrond, talenten en uitdagingen, de kans krijgt om optimaal te leren en te groeien. Wij omarmen de diversiteit binnen onze school en zien het als een kracht die ons onderwijs verrijkt. Wij bieden vraaggerichte ondersteuning aan, vanuit de krachten, talenten en kwaliteiten van de leerlingen. Wij werken intensief samen met het netwerk van de leerling en het netwerk van school.

Het ESC biedt een breed scala aan ondersteuningmogelijkheden aan voor leerlingen met verschillende leer- en ontwikkelbehoeften. De begeleiding en ondersteuning is erop gericht om de prestaties en het welzijn van de leerlingen te bevorderen, ongeacht het niveau. Ook evalueert de school periodiek de effectiviteit van de geboden ondersteuning en past strategieën aan op basis van de behoeften van de leerlingen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Edith Stein College heeft een interconfessionele denominatie. De school is een open onderwijsinstelling die algemeen toegankelijk is voor alle leerlingen die tot de doelgroep behoren en waar onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel werkt, ongeacht geloof, overtuiging, geaardheid of huidskleur.

Onze leerlingen groeien op in een grootstedelijke omgeving en dit brengt verschillende uitdagingen met zich mee. Bijna al onze leerlingen hebben te maken met omgevingskenmerken waarvan uit onderzoek bekend is dat die hun schoolsucces kunnen belemmeren. Het gaat hierbij om inkomen, opleidingsniveau en het sociale netwerk van de ouders. Bovendien wonen veel van onze leerlingen in armoedeprobleemcumulatiegebieden. Een groot gedeelte van onze leerlingen heeft een Internationale achtergrond en is opgegroeid in een ander land dan Nederland en heeft het Nederlands niet als moedertaal meegekregen.

Wij geven onze leerlingen vertrouwen en hebben hoge positieve verwachtingen van ze. We stimuleren dat leerlingen durven te oefenen en dus ook fouten durven te maken. Oefening baart kunst, en het gesprek daarover voeren wij graag. Eerlijkheid, oprechtheid en betrouwbaarheid typeren ons in algemene zin, maar zeker in onze gesprekken met en ons gedrag richting onze leerlingen. Diezelfde houding verwachten wij ook van hen.

Sterke punten in onze ondersteuning

De ondersteuning binnen onze school is een geïntegreerd en verweven proces. Dit begint met de basisondersteuning waar de docenten een belangrijke signaleringsfunctie hebben naar de mentoren. Deze zijn op hun beurt een spil in het web en fungeren als het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen en hun ouders. Tevens hebben zij de leerlingen, na overleg met de leerlingcoördinator en de afdelingsleider, doorzetten naar het Leerlingondersteuningsteam (LOT).

Als lichte interventies kunnen wij binnen school verschillende opties inzetten. Hierbij valt te denken aan extra leerlingbegeleiding, RT-ondersteuning, een faalangstreductietraining of een training om de executieve vaardigheden te verbeteren.

Vaak in samenwerking met onze externe partners kunnen wij maatwerktrajecten inzetten voor onze leerlingen. Wij hebben verschillende expertises in huis en als het nodig is verwijzen wij door naar onze externe partners, met wie wij korte lijntjes hebben. Wij zijn toegerust om in te spelen op de grootstedelijke uitdagingen die de leerlingen met zich meedragen. Indien deze heftig van aard zijn, weten wij ons rustig en professioneel op te stellen en de juiste middelen in te zetten. Daarbij hanteren wij de menselijke maat.

Door planmatig te werken via de PDCA cyclus signaleren wij de ondersteuningsbehoeftes van leerlingen. Er vindt structureel overleg plaats tussen de afdelingsleiders, leerlingcoördinatoren en het ondersteuningsteam.

Grenzen aan onze ondersteuning

Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Wij verwijzen deze leerlingen door naar het Samenwerkingsverband, waar expertise aanwezig is om deze leerlingen te begeleiden naar een passende onderwijsplek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

1. Wij hebben rijk en wereldgericht onderwijs

- Leerlingen begrijpen waarom ze leren en wat ze leren en hoe ze die kennis en vaardigheden kunnen inzetten ten behoeve van zichzelf en een betere wereld.

2. Ons onderwijs is op niveau en onze leerlingen zitten op het juiste niveau

- Elke leerling volgt onderwijs op het niveau dat bij de leerling past. Formatief handelen, RTTI en feedback geven zijn onderdeel van de dagelijkse praktijk en de kwaliteit van alle toetsen is op niveau. Dit komt tot uiting in reflectie tijdens de lesactiviteiten, de leerlingbespreking, de besprekingen met leerlingen en ouders, en in de succesvolle doorstroom van onze leerlingen.

- Leerlingen hebben over vier jaar aantoonbaar minder taalachterstanden en een grotere leesmotivatie. Dit komt dan tot uiting in hogere scores voor woordenschat en begrijpend lezen en betere onderwijsresultaten.

3. Wij hebben aandacht voor diversiteit en wij gebruiken dit in ons onderwijs

- De kracht van diversiteit wordt structureel onder de aandacht gebracht bij en door leerlingen, ouders en medewerkers.

- ISK-leerlingen zijn geïntegreerd in de school.

- Leerlingen ontmoeten elkaar in activiteiten buiten hun afdeling en leerjaar om.

4. Wij hebben een brede schil om de school

- We hebben onze leerlingen goed in beeld en we bieden binnen de mogelijkheden die we hebben extra curriculaire ondersteuning (ter ondersteuning van de vier kapitaalgebieden waarin relatief veel van onze leerlingen kwetsbaar zijn: persoonlijk kapitaal, sociaal kapitaal, cultureel kapitaal en financieel kapitaal).

- Elke leerling kan deelnemen aan een breed aanbod van algemeen vormende activiteiten. Leerlingen kunnen hierdoor verschillende talenten ontdekken en ontwikkelen (cognitief, sportief, creatief, sociaal). Dit komt tot uiting in een grote deelname van de leerlingen aan een divers aanbod van activiteiten gericht op bijvoorbeeld sport, kunst, cultuur, politiek etc.

- Elke leerling kan kosteloos deelnemen aan extra vakondersteuning en/of huiswerkbegeleiding.

- Elke leerling ontvangt passende loopbaanbegeleiding.

5. Wij hebben zicht op de leerling

- Aan de hand van verschillende systemen en data binnen de school zoals Magister, RTTI, coachingsdashboard, CITO-Vas toetsen volgen wij de leerlingen op de voet en zetten wij waar nodig passende interventies in.

- Het mentoraatprogramma is gestructureerd opgezet en verbindt bovenstaande systemen ook.

6. Het LOT maakt haar kennis meer zichtbaar binnen de school

- Scholingsdag organiseren

- Casuïstiek uitwisselen tussen alle collega's

De school is op weg om een integrale werkwijze die iedereen hanteert te ontwikkelen. Daarbij leggen we de focus op

- Handelingsgericht werken; met een handelingsplan per leerling
- Een gedegen mentoraatprogramma met een doorlopende leerlijn van de eerste tot en met de laatste klas;
- Heldere protocollen, waarvan iedereen op de hoogte is danwel weet te vinden;

Een uitgewerkt taalbeleid wordt in schooljaar 2023-2024 geïmplementeerd, zodat we onze leerlingen voorzien in hun behoefte aan extra taalondersteuning.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.









De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.



Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid			
Docent-coach structuur internaliserend			
Expert op het gebied van NT-2			
Gedragsspecialist			
Leerlingbegeleider			
Logopedist			
NT2-docent			
Ondersteuningscoördinator			
Persoonlijk begeleider			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			
Trainer sociale vaardigheden			

Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

3.2 Voorzieningen













De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound)			
Huiswerkbegeleiding			
Huiswerkklas			
Kleine klas			
Taalklas			
Versterkt mentoraat			
Zomerschool/ Lenteschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Kopklas havo/vwo			
.Vakondersteuning VOCUS			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod NT2			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Aanbod versterken van de motoriek			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met individuele werkplekken

Lift

Rolstoeltoegankelijke ingang

Fitnessruimte

Ontspanningsruimte

Anders, namelijk ...

twee gymzalen; voetbalveldje, twee basketbalvelden, twee tafeltennistafels, klimrek; drie leerpleinen met ieder hun eigen werkfunctie; sportschool

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
extra voorzieningen toetsweek	Actief toegepast

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	93 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Een leerling heeft verschillende docenten en een mentor. De mentor is de eerst verantwoordelijke voor de leerling binnen de school. Als er een begeleidingsbehoefte ligt die groter is dan wat de mentor kan aanbieden zet hij/zij het door naar de leerlingcoördinator en afdelingsleider. Op school is er ook veel onderwijsondersteunend personeel dat een belangrijke signaleringsfunctie heeft. Zij geeft informatie door aan de mentor, leerlingcoördinator en afdelingsleider.

Mocht een leerling een grotere ondersteuningsbehoefte hebben dan de mentor de leerling kan aanbieden, dan wordt de leerling aangemeld voor het leerlingondersteuningsteam (LOT). Dit team bestaat uit verschillende leerlingbegeleiders en de coördinator passend onderwijs (COPA). Er kan vanuit dit team op verschillende gebieden ondersteuning aangeboden worden.

Naast interne begeleiding wordt er veel samengewerkt met externe partners als Jeugdformaat, Pluscoach e.d. We verwijzen leerlingen indien nodig.

Zes keer per jaar is er een JES-overleg waarbij schoolmaatschappelijk werk (SMW), het samenwerkingsverband (SOT'er), Leerplicht en de jeugdverpleegkundige en/of schoolarts van JGZ zitting nemen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerlingbegeleider
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.