

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Montaigne Lyceum (21GU07)

2024

Kiekendiefstraat 25
2496 RP 's-gravenhage

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
 - 4.3
 - 4.4
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|--|
| Invuldatum | november 2023 |
| Naam van onze school | Montaigne Lyceum |
| Onderwijstype | Voortgezet onderwijs (VO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Lucas Onderwijs |
| Naam samenwerkingsverband | SWV Zuid Holland West |
| Onderwijsniveaus onderbouw | HAVO MAVO VMBO KL VWO - Atheneum VWO - Gymnasium |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | HAVO MAVO VMBO KL VWO - Atheneum VWO - Gymnasium |
| Leerjaren | Onderbouw Bovenbouw |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Domein onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Naast de 'gewone' klaslokalen maken we gebruik van leerdomeinen, die heel geschikt zijn voor onderwijs op maat, zelfstandig werken en samenwerken. Dit maakt ons onderwijs dynamisch, doordat leerlingen vaklessen volgen en individueel of samen werken aan opdrachten.

Veel leerlingen zijn bekend met het werken met weektaken. Het Montaigne zet in de brugklas daarin een volgende stap door met studiewijzers te werken. Onze manier van werken is dus vaak al bekend bij de leerlingen, zo ontwikkelen ze geleidelijk meer verantwoordelijkheid en leren ze om te gaan met zelfstandigheid en eigenaarschap.

Deze vorm van onderwijs zorgt voor een afwisselend programma. Leerlingen wisselen verschillende werkvormen af, soms in opdracht van de docent, soms naar eigen keuze. Zo volgen ze niet alleen, maar leren ze zichzelf te sturen. Juist die balans tussen lessen volgen en zelfstandig werken maakt het Montaigne Lyceum zo bijzonder.

Onze visie op passend onderwijs

Het Montaigne Lyceum wil zoveel mogelijk onderwijs geven dat passend is bij de leerling binnen de grenzen van het praktisch haalbare.

De zorgcoördinator ondersteunt mentoren en docenten bij het begeleiden van leerlingen met een vraag voor onderwijsondersteuning, sociaal-emotionele aandachtspunten of gedragsproblemen. Daarbij kan ze in overleg met de mentor ook bijvoorbeeld een intern begeleider inschakelen voor kortdurende hulp op school. De zorgcoördinator stuurt het interne ondersteuningsteam aan, dat bestaat uit twee intern begeleiders en de anti-pestcoördinator/maatschappelijk werker.

Als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft boven de basisondersteuning die al geboden wordt beschreven in het School Ondersteunings Profiel, dan wordt dit aangegeven door de mentor en opgepakt door de zorgcoördinator. Deze bespreekt de aanvraag voor Extra Ondersteuning met de ouders en andere betrokken partijen en inventariseert de behoefte van de leerling. Hierna zal in het ondersteuningsoverleg JES de in te zetten begeleiding besproken worden met het interne zorgteam en de consultant van het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West. Na goedkeuring maakt de zorgcoördinator in overleg een handelingsplan OPP (Ontwikkelingsperspectief). Ouders en school zetten hier hun handtekening onder. Dit OPP wordt geëvalueerd en bijgesteld in de loop van het schooljaar.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Toekomstgericht

Als middelbare school bereiden we leerlingen voor op hun vervolgopleiding. Dat betekent dat ons onderwijs bij de tijd moet blijven en kennis en vaardigheden beiden belangrijk zijn. Wij geloven dat het werken in leerdomeinen zorgt voor een voorsprong op andere leeftijdsgenoten. We stimuleren de zelfstandigheid van leerlingen en zien hier goede resultaten van terug. Zowel bij ons op het Montaigne als in het vervolgonderwijs.

Betrokken

Op het Montaigne hebben we een hecht team; we zijn betrokken bij de leerlingen en elkaar. Een leerling is hier geen nummer en er is genoeg ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en aandacht. Er heerst een veilige, relaxte sfeer op school. We hebben een fijn gebouw en ook bij leerlingen onderling is de sfeer plezierig.

Wereldwijs

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen verbreding en verdieping mee te geven. Dat betekent extra aandacht om talent te ontwikkelen, bijvoorbeeld door het volgen van onze masterclasses.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen aan de ondersteuning die de school biedt, hebben te maken met de hoeveelheid uren die de leerling aan extra begeleiding nodig heeft, maar ook de mate van directe (fysieke en persoonlijke) begeleiding. Voorbeelden hiervoor zijn dat we gedurende de lesdag geen hand-in-hand begeleiding kunnen bieden, geen time-out (ruimte). We kunnen geen onderwijs bieden aan leerlingen die door welke reden dan ook niet naar school komen.

Cognitieve ontwikkeling:

- met een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
- met een verstandelijke beperking
- met (zeer)ernstige geheugenproblemen

Leren:

- met (zeer)ernstige leerachterstanden
- met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)

Gedrag:

- geen grenzen kennen
- geen autoriteit erkennen
- aantasten van de veiligheid
- ernstig storend gedrag vertonen in het onderwijsleerproces
- ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
- met een combinatie van leer – en gedragsproblemen

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

- geen contact kunnen leggen
- ernstige vorm van autistische
- ernstig agressief gedrag t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
- vertonen van seksueel overschrijdend gedrag
- een ernstige verslavingsproblematiek

Lichamelijke situatie:

- niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
- waarbij medisch handelen noodzakelijk is

- die volledig rolstoelafhankelijk zijn

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Onze ondersteuningsmogelijkheden steeds verder verfijnen en onze grenzen steeds helderder aangeven.
- Meer deskundigheid in huis en in ons netwerk hebben.
- Differentiatiemogelijkheden in de domeinen uitbreiden
- Werken met een digitaal portfolio
- Werken met leerdoelen
- Verder ontwikkelen ondersteuning aan hoogbegaafde leerlingen

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.





De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|--------------|-----------------|-----------------------|
| Decaan / loopbaanbegeleider | | | |
| Docent-coach leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid | | | |
| Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek | | | |
| Gedragspecialist | | | |
| Leerlingbegeleider | | | |
| Reken-/wiskunde-specialist | | | |
| Taal-/leesspecialist | | | |
| Trainer faalangstreductie | | | |
| Vertrouwenspersoon | | | |
| Verzuimcoördinator | | | |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|-----------------------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| Schoolondersteuner SWV | | | |
| Leerplichtambtenaar | | | |
| Jeugdarts en jeugdverpleegkundige | | | |

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|---|
| Begeleiding in kleine groepjes |  | | |
| Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound) | | |  |
| Huiswerkbegeleiding |  | | |
| Huiswerkklas |  | | |

Toelichting voorzieningen

Bovenschoolse voorziening via het Samenwerkingsverband.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|-----------------------|
| Aanbod extra uitdaging |  | | |
| Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie |  | | |
| Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren |  | | |
| Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn |  | | |
| Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid |  | | |
| Preventief signaleren op leerontwikkeling |  | | |
| Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag |  | | |
| Vakgerichte ondersteuning |  | | |
| Vakspecifieke examentraining |  | | |

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Lift

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met individuele werkplekken

Anders, namelijk ...

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pesten | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

| Anders, namelijk .. | Status |
|------------------------|------------------|
| veiligheidsprotocollen | Actief toegepast |

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
|--------------------------|----|-----|-----|------|------|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 7 % | 79 % | 14 % |

| Indicator HGW | Score |
|--|----------------|
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Ontwikkeld |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Ontwikkeld |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ontwikkeld |

| | |
|--|-----------------|
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | In ontwikkeling |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Ontwikkeld |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Ontwikkeld |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ontwikkeld |

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De mentor is voor de leerling de spil in de ondersteuning. De leerling, docenten en ouders kunnen wensen met betrekking tot de ondersteuning aangeven bij de mentor. Stijgt deze ondersteuning boven de basisondersteuning van de school uit, dan vraagt de mentor aan de zorgcoördinator om mee te denken in de mogelijkheden van de leerling.

Op basis van een inventariserend gesprek met leerling, ouders, mentor, zorgcoördinator en eventuele interne en externe begeleiders wordt de benodigde ondersteuning vastgesteld. Deze Extra ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan/OPP en besproken in het zorgoverleg JES. De zorgcoördinator coördineert de inzet van de Extra ondersteuning, de vastlegging en de evaluatie hiervan.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 7 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|-------------------------------------|
| Hoger onderwijs (hbo/wo) |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|--|
| Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts) |
| Jeugdhulpverlening |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

| | |
|----------------------------|--|
| | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |