

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2024-2025



CORBULO
TECH & DESIGN COLLEGE

VT v Serooskerkenstr 2
2273 CB Voorburg



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	Corbulo Tech 7 Design College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het Corbulo Tech & Design College wil een school zijn waarin leerlingen en docenten in een bewust kleinschalige en vertrouwde omgeving zoveel mogelijk leren door te doen. De school bereid zich voor op het onderwijs op het MBO, op het gebied van techniek, technologie, design en ICT. Een school die de persoonlijke ontwikkeling en de talenten van al haar leerlingen en docenten stimuleert en oog heeft voor de ontwikkelingen en innovaties in de techniek.

Op het Corbulo Tech & Design College krijgen de leerlingen en het team de mogelijkheid om hun talenten en competenties te ontwikkelen. Hierbij is er aandacht voor onderlinge verschillen en de persoonlijke ontwikkeling van elke leerling en elk teamlid. In de onderbouw leren de leerlingen basisvaardigheden en –kennis die zij gebruiken bij het maken van keuzes in en voor de bovenbouw. Daarbij willen wij leerlingen zoveel mogelijk laten leren door te doen, waarbij zij leren reflecteren op hun eigen handelen en inzichten. Wij ontwikkelen doorlopende leerlijnen met basisscholen in de omgeving en met het MBO. Wij hebben nauwe contacten met de MBO's in de regio om de overstap van VO naar MBO zo vloeiend mogelijk te laten verlopen.

Onze visie op passend onderwijs

Wij geloven in de inspanningsverplichting van de school om elke leerling, zo mogelijk, de zorg te bieden die hij/zij nodig heeft. Preventieve zorg en vroegtijdige signaleren geven ons de mogelijkheid om adequate zorg te leveren. Onze Plusklas voor LWOO basisleerlingen met een extra zorgbehoefte is daar een voorbeeld van.

Wij proberen in het kader van inclusief onderwijs maatwerk te leveren, te anticiperen op zorgvragen van leerlingen op het Corbulo Tech & Design College en voor leerlingen met interesse in onze school en waarbij de school passend lijkt. Dit kan mede door symbiose trajecten (samenwerking met school van herkomst, zorg, leerplicht) en/of met behulp van de samenwerking van de tussenvoorziening van het schoolbegeleiding en coaching instituut Steeds Voldoende of het Orthopedagogisch – didactisch centrum (OPDC) van het Samenwerkingsverband.

De leerlingenzorg op het Corbulo Tech & Design College zet zich (ook) in voor een veilig en gezond pedagogisch klimaat. In ons pedagogische schoolklimaat worden leerlingen gesocialiseerd en gevormd door alle interacties die plaatsvinden. De leerlingenzorg is direct betrokken bij het onderwijsproces.

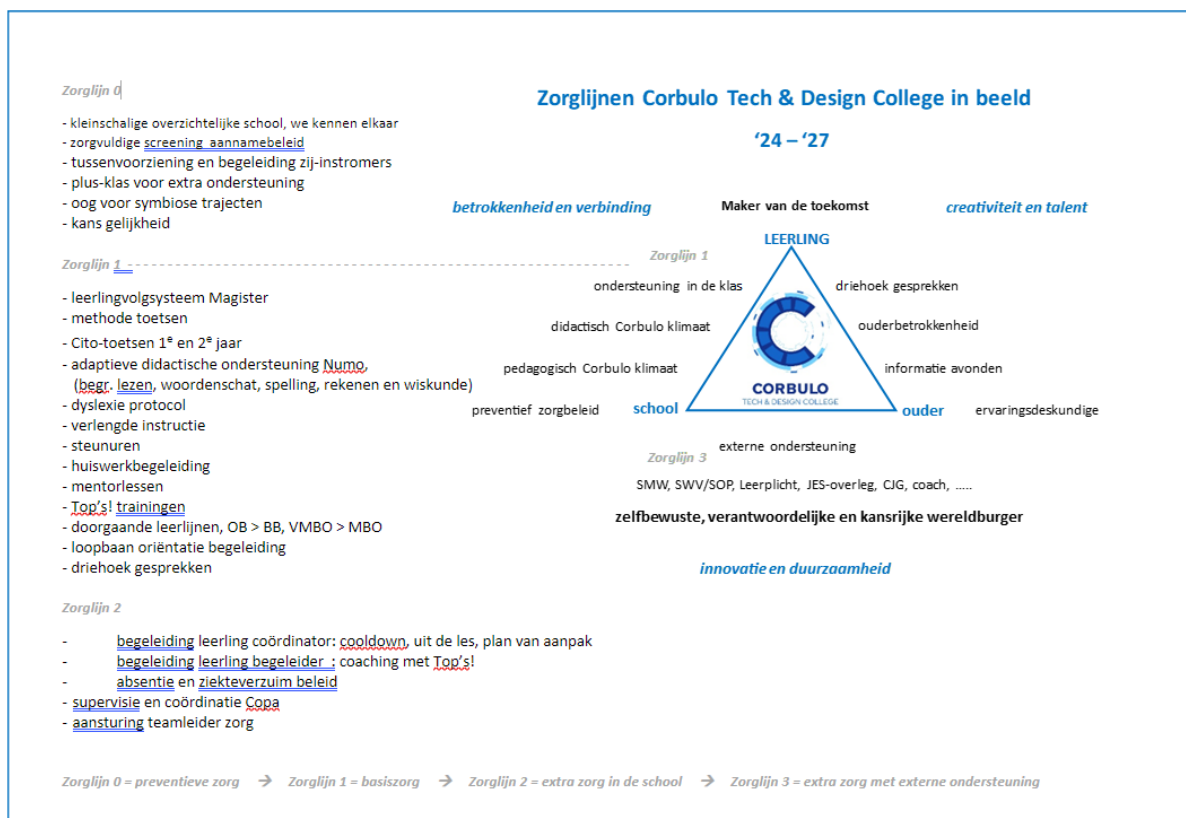
Wanneer de situatie van een leerling – ondanks inspanningen van de leerlingenzorg – de draagkracht van het primaire proces te boven gaat, dan spant het Corbulo Tech & Design College zich in om een passende oplossing te zoeken voor de leerling.

Om de instroom in het 1e, 2e en 3e jaar kansrijk te maken, willen we een gezamenlijke verantwoordelijkheid met de verwijzende school stimuleren. Binnen het bestuur van de Lucasscholen zijn we in 2023 gestart met de Lucastafel. Binnen ons samenwerkingsverband, SWV ZHW, bespreken we ook aan de plaatsingstafel leerlingen die dreigen thuis te komen zitten.

Omdat de VMBO scholen belast worden met veel zij-instroomleerlingen, die het op didactisch en/of sociaal-emotioneel niveau niet gered hebben op en andere school onderzoeken we een constructieve samenwerking voor een kansrijke overstap. In deze overstapperiode blijft ook de school van herkomst verantwoordelijk. In goed overleg proberen de scholen, ouders, leerling m.b.v. een tussenvoorziening een kansrijke overstap te realiseren.

Zorgstructuur

Op het Corbulo Tech & Design College werken we vanuit een preventief oogpunt en tijdige signalering, waarbij de verantwoordelijkheden binnen de zorg laag in de organisatie worden gegeven. De leerling-coördinator en de leerlingbegeleiders houden zich bezig met de uitvoering en de coördinatie binnen school tussen leerlingen, docenten, mentoren en ouders. De Coördinator Passend Onderwijs (Copa) coördineert en onderhoudt de contacten met de ouders en externe zorgverleners en overlegt met de leerling-coördinator, wie en hoe het begeleidingstraject binnen school begeleidt en uitvoert. De interne begeleiding wordt verzorgd door de leerlingbegeleider of de schoolmaatschappelijk werker (SMW). Deze laatste heeft ook een brugfunctie naar de thuissituatie.



2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij bieden toekomstgericht regulier onderwijs, op het gebied van techniek, technologie en design. Wij leiden op tot DE MAKERS VAN DE TOEKOMST.

Leerlingen op het Corbulo Tech & Design College ontwikkelen zich tot technisch deskundige, zelfstandige en verantwoordelijke individuen binnen een geborgen en veilige omgeving. Hierbij worden zij in contact gebracht met innovaties en technologische ontwikkelingen in de techniek en de energietransitie en maken zij de eerste keuzes in de richting van hun vervolgopleiding. Al onze leerlingen krijgen een stevige basis waarmee zij kunnen doorstromen naar het MBO. Zij leren vaardigheden voor zelfverantwoorde keuzes en om voorbereid te zijn op de digitalisering van onze maatschappij.

Het Corbulo Tech & Design College ontwikkelt de komende jaren een duidelijke visie en ambitie rondom taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Deze visie geeft richting aan het onderwijs binnen de school, aan de pedagogiek, de didactiek en ons schooleigen curriculum dat past bij onze schoolpopulatie. Ons onderwijs is contextrijk, vol interactiemogelijkheden, waarbinnen de benodigde taalsteun geboden wordt.

Sterke punten in onze ondersteuning

Preventief werken:

Voorkomen is beter dan genezen. We willen onze zorg graag zo inrichten dat we problematiek in een vroeg stadium signaleren en adequaat oppakken. Door de inzet van de TOPS-methode stimuleren wij een positief sociaal- en gedragssklimaat. Bovendien stelt deze methode ons in staat om vroeg te signaleren en in te kunnen spelen op benodigde zorg. Dit signaleren is niet alleen iets wat we organiseren, maar ook iets waar we onze medewerkers in kunnen helpen ontwikkelen. Daarom is iedere mentor getraind in deze methode. Op het gebied van leerproblematiek werken wij ook preventief, opdat er op tijd adequate hulp ingezet kan worden. Deze preventieve handelwijze stelt ons in staat om escalaties op het gebied van zorg en begeleiding te voorkomen.

Zorg dragen als team:

Ook in de klas sturen wij op een positief pedagogisch klimaat. Docenten zijn hiervoor verantwoordelijk. Het zorgteam draagt zorg voor bewustwording en scholing bij docenten op dit vlak. Wij streven naar een gemeenschappelijke taal op het vlak van zorg en begeleiding, opdat de basisondersteuning voor leerling en ouder helder is.

Hoe uit zich dit in de praktijk:

Onze relatief kleine school heeft alle leerlingen goed in beeld. Dit doen wij onder andere door het intensief monitoren van leerlingen, het houden van periodieke mentor-zorggesprekken, veelvuldig en korte lijnen met thuis, het aanbieden van de steunuren Nederlands, Natuur-scheikunde en wiskunde, minimaal 1 keer per week een mentoruur voor iedere klas, het inzetten van onderwijsassistenten bij praktijkvakken, korte lijnen met externe specialisten en waar mogelijk kleine klassen LWOO-leerlingen. Wij nemen de leerlingen zorgvuldig aan en dragen ze zorgvuldig over, bij zowel met in- als doorstroom. Omdat de leerlingenaantallen relatief klein worden gehouden, is er ruimte voor individuele aandacht wat bijdraagt aan een veilig schoolklimaat.

Plusklas

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, kan de overstap naar het VO best spannend zijn. Om die overstap zo klein mogelijk te maken, hebben wij onze plusklas ingericht. In deze klas staat een mentor die meerdere vakken geeft. Hierdoor is de klassenwisseling voor deze leerlingen minimaal. De leerlingen volgen alleen Makerslab en lichamelijke opvoeding buiten de klas. Doordat de lessen vooral door de mentor gegeven worden, kent de mentor de leerlingen goed en weet ook wat zij nodig hebben op school. Doordat de klas kleiner is dan andere klassen, is er extra aandacht en begeleiding voor de leerlingen. De kluisjes van de leerlingen uit de plusklas zijn dichtbij de klas en ze hebben zelfs een eigen toilet waardoor ze niet door de school heen hoeven te lopen. De plusklas heeft een eigen klas dat eruit ziet als een huiskamer. Daarom noemen wij de klas op school ook wel de 'huiskamerklas'. In het schooljaar 2024-2025 is de plusklas doorgezet naar de 2^e klas. De klas heeft net als elke andere klas leswisselingen en heeft wisselende docenten. Echter, is deze klas kleiner en staat er een mentor voor de klas met een achtergrond in onze sociale vaardigheidsmethode TOPS. Door deze achtergrond kan hij tijdens de mentorlessen de leerlingen trainen en coachen op het gebied van TOPS.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op het Corbulo Tech & Design College vinden we het belangrijk dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is. Om te voorkomen dat wij niet kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoefte van leerlingen, kijken wij kritisch naar de dossiers van alle aangemelde leerlingen. Helaas kunnen wij niet aan alle aangemelde leerlingen ondersteuning bieden. Hieronder staan de grenzen van onze ondersteuning beschreven. Wij kunnen onvoldoende ondersteuning bieden aan leerlingen met één of meerdere kenmerken die hieronder beschreven staan:

Cognitieve ontwikkeling:

- Leerlingen met een IQ lager dan 75, of met een ernstige verstandelijke beperking;
- Leerlingen met een ernstige kloof tussen de IQ scores (>20);
- Leerlingen met een combinatie van een lage verwerkingsnelheid en een hoge impulsiviteit of met zeer ernstige geheugenproblemen.

Leren:

- Leerlingen met leerachterstanden die hoger zijn dan 50% bij Begrijpend Lezen (BL) en/of Inzichtelijk Rekenen (IR) en dat behaald is op het niveau van tenminste E5/M6;
- Leerlingen die een belemmering vormen in de ontwikkeling van andere leerlingen;
- Leerlingen die in het bezit zijn van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het Samenwerkingsverband.

Gedrag:

- Leerlingen die grensoverschrijdend (onder andere seksueel, agressief en storend) gedrag vertonen en hier niet corrigeerbaar in zijn. Leerlingen die geen autoriteit erkennen en hier niet corrigeerbaar in zijn;
- Leerlingen die gedrag vertonen waarbij de veiligheid van zichzelf, medeleerlingen en het personeel in gevaar komt;
- Leerlingen die niet in klassenverband kunnen functioneren en het leerproces van zichzelf en van anderen verstoren;
- Leerlingen die geen inzicht hebben in hun gedrag en de gevolgen hiervan en hier niet corrigeerbaar in zijn.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

- Leerlingen die (ernstige)verslavingsproblematiek hebben;
- Leerlingen waarbij er sprake is van ernstige spijbelproblematiek/ziekteverzuim, en/of weigeren om naar school te gaan (uit angst);

- Leerlingen die sociaal-emotioneel intensieve ondersteuning behoeven of die emotioneel instabiel zijn;
- Leerlingen bij wie een trauma sensitieve aanpak een voorwaarde is om tot leren te komen;
- Leerlingen bij wie zorg voorliggend is aan onderwijs;
- Leerlingen die agressief gedrag vertonen t.o.v. docenten, medewerkers en/of medeleerlingen.

Omgeving/context

- Leerlingen die niet gemotiveerd zijn voor onze school en specifiek het onderwijs in Techniek en Design en niet aan hun houding willen/kunnen werken;
- Leerlingen die geen les- en leerkrachtwisselingen aankunnen;
- Leerlingen die zelf geen contact kunnen leggen, niet positief beïnvloedbaar zijn en niet zelfstandig of in groepjes aan het werk kunnen;
- Leerlingen die intensieve zorg behoeven, zoals een-op-een-begeleiding of een prikkelarme omgeving.

Lichamelijke situatie

- Leerlingen die een onderwijsbehoefte hebben die dusdanige aanpassingen vraagt (van het rooster, de lesstof of de fysieke ruimte) om de veiligheid te garanderen;
- Leerlingen met een ernstige beperking van het ruimtelijk inzicht en/of de coördinator waardoor praktijkvakken onmogelijk zijn in uitvoer;
- Leerlingen die medische handelingen noodzakelijk zijn voor de gezondheid van de leerling en die niet door de leerling zelfstandig uitgevoerd kunnen worden;
- Leerlingen die doof en/of blind zijn;
- Leerlingen waarbij medisch handelen het volgen van de lessen belemmert.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Eén van de ambities van het Corbulo Tech & Design College is, om zoveel mogelijk ondersteuning aan te bieden vanuit eigen personeel. Dit betekent dat we het ondersteuningsteam willen vormen met uiteenlopende expertise, zodat hulpvragen van leerlingen en collega's (binnen de grenzen van ons ondersteuningsaanbod) beantwoord kunnen worden. Momenteel kunnen we niet alle leerlingen met in- en externaliserende gedragsproblematiek binnen school begeleiden. Voor deze leerlingen wordt nu een passende, tijdelijke onderwijsvoorziening gezocht. In de toekomst willen we deze leerlingen in huis kunnen ondersteunen. Hiervoor is het nodig dat wij vanuit eigen personeel de benodigde expertise kunnen inzetten. Hiervoor willen wij een Traject op Maat (TOM-klas) inrichten. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte die op grond van gedrag of executieve functies niet mee kunnen komen in een reguliere klas, kunnen individuele begeleiding krijgen in de TOM-klas. Het doel van deze klas is inzetten op individuele begeleiding zodat de leerlingen weer regulier mee kunnen doen in de les. In de loop van schooljaar 2024-2025 wordt duidelijk of wij deze ambitie kunnen realiseren.

Techniek MAVO

Een andere grote ambitie is om techniekonderwijs te verzorgen op Mavo-niveau. Hiermee spelen wij in op een regiobehoeft. Naast het VMBO is er namelijk behoefte aan doorstroom/opstroom naar een Mavo-opleiding met Techniekprofielen. Vanaf schooljaar 2025-2026 gaan wij dan ook starten met een brugklas Techniek Mavo. De ondersteuning hiervoor wordt momenteel opgezet. Daarnaast willen wij stevig inzetten op preventieve zorg door in een zo vroeg mogelijk stadium te signaleren en te interveniëren. Dit willen wij bereiken door de docenten en mentoren van nog meer handvaten te voorzien zodat ze hun signaalfunctie beter kunnen inzetten.

Onze overige ambities en ontwikkeldoelen zijn:

- Het door ontwikkelen van burgerschap, mentoraat en loopbaan oriëntatie;
- Verdere scholing en begeleiding van collega's op pedagogisch en didactisch vlak. Dit d.m.v. intervisie, workshops en externe cursussen;
- Dyscalculie en Dyslexie coach inzetten en onderzoeken in hoeverre wij collega's binnen het Corbulo kunnen opleiden;
- Weerbaarheidstraining in de onderbouw aanbieden;
- Het effectiever inzetten van ondersteuningsuren;
- Uitbreiden van onze plusklas in leerjaar 1 en 2 naar de leerjaren 3 en 4;
- Inzetten van supermentor in leerjaar 3 en 4;
- Het benoemen en inzetten van een differentiatie coördinator.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialismen










Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach passend onderwijs			
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek			
Gedragsspecialist			
Leerlingbegeleider			
Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound)			
Huiswerkbegeleiding			
Kleine klassen			
Structuurgroep/ plusklas			
Symbiosetraject VO/VSO			
Time-in/time-out voorziening (met begeleiding)			
Versterkt mentoraat			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
LWOO-klas			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

Ruimte voor één op één begeleiding

Rolstoeltoegankelijke ingang

Lift

Ontspanningsruimte

Anders, namelijk ...

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Buitenontspanning

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	11	0%	64%	36%	0%

Indicator HGW	Score
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Niet te beoordelen
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Niet te beoordelen
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Niet te beoordelen

Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Docent signaleert --> Mentor inventariseert en bespreekt de leerling --> Zorg coördineert --> Docent of specialist handelt --> Mentor, zorg en ouders evalueren.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 9 keer per jaar bij elkaar.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding,

gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.