

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Dalton Den Haag (20MF00)

2024-2025

Aronskelkweg 1
2555 GA 's-gravenhage



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
 - 4.3
 - 4.4
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	Dalton Den Haag
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Voortgezet Onderwijs Haaglanden
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Anders, namelijk	tto en theaterklas (havo-vwo)
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Anders, namelijk	tto en theaterklas (zowel havo als vwo)
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Dalton onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Daltononderwijs is eigentijds onderwijs. Onderwijs van nu dat de leerling voorbereidt op de veranderende toekomst. Op een Daltonschool zijn er vijf uitgangspunten, de pijlers: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, reflectie, effectiviteit en samenwerken.

In de schoolvisie is de vraag "wat zit er in jou?" gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen (op maat).

Onze visie op passend onderwijs

Alle leerlingen op Dalton moeten zichzelf zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Op een manier, die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Hierbij spelen het maken van taken, gedifferentieerd onderwijs, reflectie op eigen werk en eigenaarschap een grote rol en **ook het ontwikkelen van vaardigheden die niet aan vakken gerelateerd zijn zoals bijvoorbeeld het doen van een stage tijdens de burgerschapsweek**. Voor kinderen die beperking ervaren bij het ontwikkelen van zichzelf kan ondersteuning ingezet worden, helpend en passend bij de leerling (passend onderwijs).

Differentiëren in onderwijs is speerpunt van het schoolplan. We bieden in Daltonuren per vak gerichte training/ondersteuning aan voor de vakken (maatwerkuren)

We besteden veel aandacht aan de executieve functies zodat leerlingen hun studievoordigheden kunnen ontwikkelen en inzetten bij het leren. Naast de mentoren/coaches kunnen de leerlingbegeleiders extra ondersteuning bij het trainen in EF als een leerling vastloopt bij plannen of leren leren. Om de EF in onze school nog een grotere plek te geven zijn EF-coaches opgeleid, die leerlingen in groepjes op bepaalde EF-functies kunnen ondersteunen. Verder worden mentoren en docenten ook door deze EF-coaches getraind om in de les en tijdens het mentoruur aan EF-meer aandacht te geven.

We zetten ook in op leerbegeleiding. Als een leerling meer nodig heeft dan EF-coaching. Maar ook persoonlijke of schoolgerelateerde problemen wil bespreken.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Een leerling die graag uitgedaagd wil worden, zijn eigen grenzen wil verleggen op verschillende terreinen: cognitief, sociaal, samenwerken, kritisch kijken naar eigen werk, eigenaarschap over het werk, om kan gaan met keuzes en zelfstandigheid hoog in het vaandel heeft.

Sterke punten in onze ondersteuning

Er is een coachend mentoraat, waarbij veel aandacht is voor de ontwikkeling van de leerling en er snel gesignaleerd wordt en ondersteuning geboden wordt. Ouders worden regelmatig geïnformeerd en kunnen zelf op magister de voortgang en ontwikkeling van hun kind bijhouden.

De mentor monitort de ontwikkeling van de leerling. Bij het signaleren van problemen bespreekt de mentor dit met ouders en leerling. Als het nodig is, brengt de mentor het probleem in bij het zorgteam om gezamenlijk tot de juiste ondersteuning te komen.

Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, kan Dalton veel ondersteuning zelf geven:

- leerlingbegeleider: biedt ondersteuning als de leerling vastloopt. Dit gaat verder dan alleen Executieve Functies.
- Orthopedagoog: biedt ondersteuning bij specifieke leer- of gedragsproblemen, bijvoorbeeld dyscalculie of dyslexie
- EF-coaches: Om de leerling die met de begeleiding van de mentor of leerlingbegeleider nog steeds vastloopt in plannen, leren, motivatie etc, extra ondersteuning te bieden.
- Examentraining
- remedial teacher: helpt leerlingen met problemen bij lezen en spelling.
- Tutorleren: leerlingen kunnen op een vak ondersteuning krijgen van een bovenbouw leerling
- Vertrouwenspersoon: voert gesprekken met leerlingen, die problemen op school of thuis ervaren.
- Verzuimcoördinator: verzuim monitort, en contact met ouders en leerlingen hieromtrent onderhoudt. Dit helpt onnodig thuiszitten voorkomen. Voor die tijd zijn mentor, copa en schoolleider al met leerling en ouders in gesprek en worden doelen gezet om zoveel mogelijk naar school te komen.

Daarnaast is er de mogelijkheid om extra ondersteuning te bieden voor leerlingen die aan de bovenstaande ondersteuning niet genoeg hebben. Die wordt door externe partijen verzorgd. Deze ondersteuningstrajecten worden vanuit school (copa) nauwkeurig gemonitord. De doelen van de extra ondersteuning worden vastgelegd in een OPP en regelmatig geëvalueerd met ouders en leerlingen en soms samen met ketenpartners. Naar aanleiding van de evaluatie kan bijstelling van de doelen in het OPP plaatsvinden.

Verder bieden we

- Mogelijkheid tot faalangstreductietraining en sova-training

Grenzen aan onze ondersteuning

Cognitieve ontwikkeling:

- .. met een (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
- ...met een ernstige verstandelijke beperking
- ...met (zeer) ernstige geheugenproblemen

Leren

...met (zeer) ernstige leerachterstanden

...met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)

Gedrag

...die geen grenzen kennen

...die geen autoriteit erkennen

...die de veiligheid aantasten

...die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen

...die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan

... met een combinatie van leer – en gedragsproblemen

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

...die geen contact kunnen leggen

...die ernstig autistisch zijn

...die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen

...die seksueel overschrijdend gedrag vertonen

...met een ernstige verslavingsproblematiek

Lichamelijke situatie:

...die doof zijn

...die blind zijn

...die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging

...waarbij medisch handelen noodzakelijk is

...die volledig rolstoelafhankelijk zijn

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het verder ontwikkelen van het coachend mentorraat. De leerling heeft een direct aanspreekpunt en heeft ook veel gesprekken. Doel snel ondersteunen van leerlingen die het nodig hebben. Ook leerlingen meer uitdaging geven.

Mentoren trainen leerlingen in EF. Het is goed dat de leerling zich bewust is, welke kwaliteiten hij/zij heeft bij het leren en deze kwaliteiten te verbeteren of op te bouwen. We gaan collega's opleiden tot EF-coaches. De transfer van EF naar de vaklessen verdient aandacht.

Naast de professionele faalangsttrainingen die op school gegeven worden, mentoren/docenten ook trainen in het geven van faalangsttrainingen. Op deze manier kan een leerling snel gesteund worden. Het uitbouwen van differentieren, zodat elke leerling op zijn eigen manier en niveau goed kan functioneren.

De rol van leerlingbegeleider is uitgebouwd. Het is nu voor alle leerlingen. Er wordt naast aandacht voor EF, maar ook een stukje sociaal emotioneel welbevinden van de leerling wordt meegenomen.

Dit kan nog verder uitgebouwd worden. Een van de leerlingbegeleiders en de copla kunnen talentvolle leerlingen of hoogbegaafde leerlingen begeleiden in hun zoektocht wat ze nodig om uitgedaagd, niet overprikkeld te raken en ook het stukje sociaal emotionale welbevinden van deze leerling begeleiden.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid			
Docent-coach minder begaafde leerlingen			
Expert op het gebied van NT-2			
Leerlingbegeleider			
NT2-docent			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
leerlingbegeleider			
vertrouwenspersoon			
remedial teacher			
mentor			

Toelichting specialisten

De mentor is de centrale persoon bij de begeleiding van de leerlingen: alle informatie van de school komt bij de mentor terecht en ook de contacten met thuis lopen in principe via de mentor.

Problemen kunnen het beste eerst met de mentor worden besproken. De mentor is een leraar die naast zijn of haar taken als leraar, aan één specifieke klas / een groep van ca. 15 leerlingen extra zorg geeft in de vorm van intensief contact met de klas, individuele leerlingbegeleiding, tijdig signaleren van conflicten en het vertegenwoordigen van de school naar de ouders toe. Voor leerlingen die meer zorg behoeven, kan een beroep worden gedaan op diverse interne en externe hulpverleners, waardoor een adequate aanpak mogelijk is. Doel het welbevinden en zelfvertrouwen (geloof in eigen kunnen) van de leerling vergroten, overgaan naar volgend schooljaar, af- en uitstroom voorkomen. In de onderbouw klassen is het coachend mentoraat ook ingezet. In de onderbouw wordt daarnaast ook veel aandacht besteed aan het groepsproces. Verder is er sinds het schooljaar 2020/21/22/23 een mentoren denktank. Er is nagedacht over het nog effectiever en zinvoller inzetten van het mentoraat. o.a. de begeleiding bij executieve functies.

RT:Elke brugklasleerling wordt tijdens het eerste trimester door de RT-docent en de orthopedagoog getest om te kijken of zich bepaalde leerproblemen of ontwikkelingsstoornissen (bijvoorbeeld dyslexie) voordoen. Bij een eventueel probleem begeleidt de docent remedial teaching de leerling gedurende een bepaalde periode. De leerling krijgt strategieën en structuren aangeleerd en kan hierdoor beter met spellings- en leesprobleem omgaan, zodat deze ondanks de leerafwijking het potentiële niveau kan afronden.

De leerlingbegeleider geeft een intensieve leerlingbegeleiding. Dit gebeurt altijd op verzoek en in samenspraak met de mentor. Het kan voorkomen dat een leerling, bijvoorbeeld vanwege langdurige ziekte, grote achterstanden in taakwerk of moeite met leren heeft. Soms kan dit probleem zo groot zijn dat de leerling dit niet zomaar met de mentor kan oplossen. In een dergelijk geval zal een beroep worden gedaan op de leerlingbegeleider, die een aantal weken intensief met de leerling aan de slag zal gaan om ervoor te zorgen dat deze weer mee kan komen met de klas. In deze begeleiding wordt net als in het mentoraat aandacht besteed hoe leerling effectiever en zinvoller kunnen leren met de strategieën van de executieve functies.

Verzuimcoördinatie: De leerling wordt bij ziekte afgemeld door ouders/verzorgers bij de absentieadministratie of in magister. De verzuimcoördinator regelt dat alles rondom afwezigheid en te laat komen van de leerling goed gemonitord wordt en ook in goede banen geleid wordt binnen de school. De verzuimcoördinator onderhoudt het contact met de leerling en de ouders, informeert de mentor, conrector en copla en maakt leerplichtmeldingen.

Tutoreren: Indien een leerling in de onderbouw moeite heeft met een bepaald vak, wordt een bovenbouwleerling(tutor) 1x per week ingezet om samen de stof door te nemen en de kennis voor en het vertrouwen in het vak te vergroten.







Vertrouwenspersoon: Leerlingen kunnen terecht bij de vertrouwenspersoon met problemen die zij niet met de mentor of de conrector willen of kunnen bespreken. De vertrouwenspersoon adviseert de leerling en kan, als dat nodig is, de leerling doorverwijzen naar externe hulpverleners. De vertrouwenspersoon is ook het meldpunt van seksuele intimidatie binnen de school voor leerlingen. Het doel is vaak lastig op te stellen omdat de informatie van de leerling vaak privacy gevoelig is, maar het uiteindelijke doel is het welbevinden van de leerling vergroten.

De schooldecaan adviseert leerlingen en hun ouders bij het kiezen van een onderwijssoort, vakkenpakket, profiel, vervolgopleiding. De decaan werkt ook met de digitale tool Compas, waar de

leerlingen doormiddel van het invullen van vragen, ook meer duidelijkheid krijgen over hun profielkeuze en in de bovenbouw over een vervolgstudie. In de bovenbouw heeft de decaan daarnaast individuele gesprekken met leerlingen over hun vervolgstudie. De copa zorgt ervoor dat het onderwijs voor de zorgleerling zo passend mogelijk gemaakt wordt. Doelen zijn het welbevinden/ de kwaliteiten van de leerling vergroten, af- en uitstroom of doubleren voorkomen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound)			
Time-in/time-out voorziening (met begeleiding)			
Versterkt mentoraat			
Zomerschool/ Lenteschool			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
huiswerkinstituut			

Toelichting voorzieningen

Zomerschool gaat via Mooi Jong voor leerlingen die instromen in 4H of die de overstap maken van 5h naar 5V.

Vanaf schooljaar 23/24 hebben we in school onze eigen Executieve Functie-coaches, die leerlingen ondersteunen. De EF-coaches geven ook training aan docenten en mentoren hoe ze de leerling op het gebied van EF beter kunnen begeleiden.












NT2-ondersteuning is er voor leerlingen die nog niet lang in Nederland wonen of thuis een andere taal spreken. Dit wordt gegeven door docenten verbonden aan de school.

Vanaf klas 2 kan de leerling ook nog NT2 ondersteuning krijgen. Dit gebeurt door een externe partij, wel binnen school. In de toekomst heeft Dalton het plan deze leerlingen ook door eigen docenten te kunnen laten begeleiden.

Er is in schooljaar 23/24 aandacht voor de talentvolle leerling. Beter signaleren, meer uitdagen, ondersteuning bieden en meer differentieren. Er bestaat al de mogelijkheid voor leerlingen in de bovenbouw voor 1 a 2 vakken te versnellen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod NT2			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken van de motoriek			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ontwikkeling executieve functies			

Toelichting onderwijsaanbod

Taken stimuleren leerlingen om hun werk te plannen, uit te voeren, na te kijken, vragen te stellen en te reflecteren.

Heeft een leerling hierbij meer ondersteuning nodig dan van de vakdocent of de mentor, kan EF-ondersteuning worden in gezet door EF-coach. Een traject van 5/6 keer waarbij de leerling handvaten krijgt hoe hij/zij hun schoolwerk op een andere manier kunnen aanpakken.

Heeft een leerling meer hulp nodig dan van de EF-coach helpt de leerlingbegeleider. Deze coacht de leerling ook in EF, maar heeft ook veel meer aandacht voor andere problemen van de leerling, zowel op persoonlijk als op schoolvlak. Er is ook ondersteuning voor de leerling met het HB profiel.

Daarvoor zijn 2 docenten opgeleid. Een van deze docenten is ook leerlingbegeleider.

Alle leerlingen in de brugklas maken screeningstoetsen of er sprake is van problemen met spelling, lezen etc. Mocht er vermoeden zijn van dyslexie, wordt de screening doorgezet en indien nodig wordt er een dyslexietest afgenomen. Om de handnekkigheid van te stellen wordt er RT gegeven door een RT docent die ook Nederlands geeft. De leerlingen die op school komen met een dyslexieverklaring krijgen meteen RT ondersteuning. In de 2e klas is er ook nog een periode RT zodat deze leerlingen daarna zonder ondersteuning hun schoolwerk, toetsen zonder begeleiding kunnen maken en ook vertrouwen hebben dat ze dit kunnen.

!!!! dit komt volgende kopje ook aanbod, dus misschien dat ik het hier moet laten zitten dat hebben we eerder ook gedaan!! dus verwijzen naar punt 21

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilleruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Lift

Ruimte voor één op één begeleiding

Anders, namelijk ...

studieruimtes

nissen

Toelichting fysieke ruimten

Op Dalton zijn er in de studieruimte een aantal werkplekken, waar een leerling rustig kan werken. Er is in deze ruimte altijd toezicht.

Tijdens Dalton kunnen leerlingen die zelfstandig zijn, werken in de nis. Ze hebben hier eigen verantwoordelijkheid om goed te werken.

Er is ook gelegenheid voor tutor of andere ondersteuner leerlingen 1 op 1 te begeleiden. De roostermaker zet in het rooster waar er gewerkt kan worden.

Leerlingen kunnen ook werken in de mediatheek.

3.5 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	7%	64%	29%

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld

Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

De docent bespreekt de resultaten van taken, huiswerk en toetsen met leerlingen en toont aan hoe het met het leren/functioneren van de leerling gaat. Om voor leerlingen echt inzichtelijk te maken hoe hun cognitieve vorderingen zijn wordt er gebruik gemaakt van de tool leerlingbespreking.nl. Het invullen daarvan garandeert een gestandaardiseerde wijze van feedback en follow up daarop (kortom: een kwaliteitscyclus) Bij problemen wordt een beroep gedaan op diverse interne en externe hulpverleners, waardoor een adequate ondersteuning van de leerling mogelijk is.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie Stroomschema op de website

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Adviseur passend onderwijs / consultant van het SWV

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)

Leerplichtambtenaar

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

De samenwerking verloopt om een constructieve manier, waarbij het welzijn van de leerling voorop staat om als het nodig is tot een passend onderwijsaanbod te komen.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.