

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



De Poort Praktijkonderwijs
(07MZ01)

2e Sweelinckstraat 160
2517 HB Den Haag



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	De Poort Praktijkonderwijs
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	SCOH
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Onderwijsniveaus bovenbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Anders, namelijk	MBO Entree
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het onderwijsconcept van de Poort is zoals alle praktijkscholen gericht op 5 domeinen : Leren, Werken, Wonen, Vrijtijdsbesteding en Burgerschap. Aan deze domeinen zijn streefdoelen gekoppeld die in het curriculum PrO beschreven staan. Deze streefdoelen zijn in het leerstof aanbod verwerkt. De leerstof kun je in 3 hoofdgroepen verdelen: persoonlijkheidsvorming, algemene vorming en de beroepsvoorbereiding. Alle lessen op de Poort hebben aansluiting bij 1 of meerdere van deze groepen.

Het praktijkonderwijs op de Poort kent 3 periodes: die van de onder-, de midden en de bovenbouw. De onderbouw beslaat de eerste twee leerjaren, de middenbouw het derde leerjaar en de bovenbouw het vierde- en vijfde leerjaar. In de onder- en middenbouw is er voor gekozen om de lessen zo veel mogelijk in kleine groepen/halve klassen te geven. Dit komt zowel de didactische als pedagogische aandacht voor de leerlingen ten goede. In de onderbouw wordt de basisvorming in een aangepaste vorm aangeboden. De lessen in het derde leerjaar staan vooral in het teken van de arbeidsvoorbereiding en training. Daarbij wordt onder andere aandacht besteed aan werkaanpak, werkhouding en werknemersvaardigheden. Bij 'werkaanpak' wordt de leerling structuur aangeleerd. Dit gebeurt in onze interne leer- werkbedrijven: de catering keuken, de fietswerkplaats en het arbeidstraininglokaal. De bovenbouw staat voor een groot deel in het teken van de stage en de opbouw van het examen dossier. De leerlingen (stagiaires) moeten het geleerde in praktijk brengen en verder oefenen. Ook kunnen leerlingen in klas 5 intern de entreeopleiding van het MBO volgen en met een diploma afsluiten. Hiervoor moet naast hun stage ook de theorie in orde zijn. 1F is hier het streefniveau.

De belangrijkste leerlijn op de Poort is de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. De sociale vaardigheden cq werknemersvaardigheden staan centraal tijdens alle 5 jaren van het praktijkonderwijs. Deze zijn voorwaardelijk voor de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling binnen de Poort en de kans van slagen binnen een werksituatie of een vervolgopleiding.

Met het team zijn we tot de volgende ambities gekomen:

- Meer praktijkgericht werken. Zo ontwikkelen we een richting Zorg en dienstverlening en Verkoop en retail. Daarnaast verkennen we de mogelijkheden om leerlingen meer (interne) stages en groepsstages te laten lopen. Uiteindelijk werken we toe naar een leerlijn stage vanaf klas 1 t/m 5. Verder kijken we of we praktijkvakken kunnen uitbreiden;
- Meer beweging – van activerende werkvormen tot buitenlessen – creëren. Op naar een dynamische schooldag;
- Het gedrag van onze leerlingen nog beter willen begrijpen en er nog beter op willen inspelen;
- Samen bepalen wat wij een goede theorieles en een goede praktijkles vinden (gekoppeld aan een instructiemodel).
We ontwikkelen onze eigen kijkwijzer en gaan vaker samen lessen voorbereiden. Hiermee haken we aan bij thema 'Onderwijskwaliteit' uit de strategische koers van SCOH.
- Ons taal- en rekenonderwijs versterken. We implementeren het bestaande beleidsplan rekenen schoolbreed. We gaan schoolbreed aan de slag met ons kersverse beleidsplan taal. Ook hiermee haken we aan bij het SCOH-thema 'Onderwijskwaliteit'.

We willen ons onderwijs anders organiseren. Of zoals SCOH in haar strategische koers schetst: 'Kansrijk Organiseren'. Het lerarentekort raakt immers ook de Poort. Dit betekent dat wij in lijn met onze vorige ambitie meer praktijkgericht willen werken, wij ervaren immers het grootste tekort op AVO-docenten. Daarnaast gaan we ook toewerken naar een nieuwe functiemix die aansluit op de wens voor meer gedeeld leiderschap (teamleiders/coördinerende docenten), meer praktijkgericht werken (stagebegeleiders) en werkdrukvermindering (ondersteunend personeel).

Onze visie op passend onderwijs

Het niveau van de leerlingen op de Poort varieert van net boven, op of onder VMBO basis tot net op of boven Zeer Moeilijk Lerend. Er zijn leerlingen waarvoor het basisprogramma van de Poort niet haalbaar is en er zijn leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Op de Poort werken we daarom met 3 leerlijnen:

1. De basisleerlijn voor leerlingen die uitstromen naar arbeid. Deze leerlijn biedt o.a. de mogelijkheid om branchegerichte certificaten te halen via de TOP-academies (voor toelichting zie de website van de Poort), stagebedrijven of op school.
2. De leerlijn voor leerlingen die aan de ondergrens of net onder het praktijkschoolniveau functioneren en bijvoorbeeld uitstromen naar beschermde arbeid of dagbesteding.
3. De leerlijn voor leerlingen die uitstromen naar een vervolgopleiding op het MBO niveau 2. Waarbij ze de entree-opleiding intern op de Poort wordt aangeboden.

Voor leerlingen die om wat voor reden ook de lesstof binnen de, gezien hun niveau, passende leerlijn niet kunnen volgen, wordt in overleg met leerling, ouders en school, een individueel programma c.q. individuele leerlijn gemaakt.

Het curriculum bevat veel praktijkvakken en keuzemogelijkheden zodat er een breed aanbod in activiteiten is en de leerlingen een grote kans hebben om hun talenten te ontdekken.

De Poort biedt specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Ieder schooljaar wordt er door de coördinator passend onderwijs en de directeur een aanvraag voor arrangementen bij het SWV ingediend. Deze arrangementen worden intern en extern uitgevoerd. De school biedt ook zelf extra ondersteuning. Hieronder vallen MRT, NT2, faalangsttrainingen, weerbaarheidstrainingen etc.

Tevens is er een zorgteam dat de docenten ondersteunt wanneer leerlingen gedragsmatige ondersteuning nodig hebben. Voor leerlingen die vanuit het cluster 3 of 4 onderwijs de overstap naar de Poort hebben gemaakt is er extra begeleiding voor handen. Deze expertise is op de Poort aanwezig. Dit wordt wel bekostigd uit de extra gelden. Een dag per week is er een schoolmaatschappelijk werker op de Poort aanwezig om leerlingen te ondersteunen.

Na uitvoering wordt de extra ondersteuning geëvalueerd en wordt er naar het samenwerkingsverband en ouders toe verantwoording afgelegd.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school wil er zijn voor leerlingen die moeite hebben met het traditionele leren uit boeken en online.

Wij willen er zijn voor de leerlingen die leren door te doen.

Sterke punten in onze ondersteuning

De sterke punten van onze ondersteuning zijn:

-een breed intern zorgteam:

het zorgteam bestaat uit 4 personen: een coördinator passend onderwijs, een psycholoog/orthopedagoog, een casemanager en een brugfunctionaris. Leerlingen kunnen zonnodig worden in gebracht voor extra ondersteuning, gericht op gedrag of sociaal emotionele ontwikkeling. Afhankelijk van de leerling wordt er gekeken welk lid van het interne zorgteam geschikt is om met de leerling aan de slag te gaan. De administratie registreert het verzuim. De coördinator passend onderwijs monitort het verzuim en speelt in op preventie of andere maatregelen (ism leerplicht).

-verschillende expertises binnen de school:

binnen onze school zijn er verschillende specialisten die ondersteuning kunnen bieden aan de leerlingen. Dit zijn veelal docenten die extra geschoold zijn of expertise bezitten op een bepaald gebied. Denk hierbij aan: cluster 3 begeleiding, cluster 4 begeleiding, taal en NT2-specialist, Sova-specialist, rekenspecialist en MRT. Doordat deze expertise binnen de school is, kan er snel geschakeld worden, daarnaast is de drempel voor leerlingen minder groot omdat het een vertrouwd persoon is die begeleiding biedt.

-onderwijs in kleinere groepen:

in iedere groep zitten ongeveer 17 leerlingen. Elke groep is verdeeld in een A en een B groep. Een groot gedeelte van de lessen (75% in leerjaar 1) wordt gevolgd in halve groepen van maximaal 9 leerlingen. Alle praktijkvakken worden aan halve groepen gegeven, zodat er voldoende individuele begeleiding kan worden geboden door de leerkracht.

-een eigen onderwijsaanbod:

leerlingen die het curriculum niet kunnen volgen, krijgen een aangepast programma. Dit kan betekenen dat de lesinhoud wordt aangepast of het lesprogramma (meer stage, minder onderwijs in de klas).

-een Ontwikkelings Perspectief Plan voor elke leerling:

elke school voor praktijkonderwijs is verplicht om samen met de leerling te werken aan het individuele ontwikkelperspectiefplan. Bij ons op school is dit terug te vinden in het Mijn Ontwikkel Plan (MOP). De mentor heeft tijd om met de leerling het MOP te bespreken en aan te passen. Daarnaast neemt de mentor 3x per jaar met ouders/verzorgers en de leerling het MOP door.

-sociale vaardigheidslessen:

Voor onze leerlingen is het van belang dat zij zich staande kunnen houden in de steeds veranderende maatschappij. Daarbij is het van belang dat je sociaal vaardig bent. Wij werken daarom schoolbreed met een speciale Sova-methode. Gebaseerd op deze methode is er een lijst algemene competenties samengesteld, leerlingen en mentoren scoren deze tweemaal per jaar en deze scores worden besproken in de individuele coachingsgesprekken. Door middel van deze lijst wordt de ontwikkeling van de leerling op sociaal-emotioneel gebied gevolgd gedurende zijn/haar gehele schoolcarrière. Daarnaast werken wij nauw samen met centrum 16/22. Zij bieden verschillende lessen aan bij ons op school die specifiek gericht zijn op het sociaal emotioneel weerbaar maken van onze leerlingen. Wanneer wij merken dat leerlingen meer begeleiding nodig hebben op sociaal

gebied, bieden wij extra trainingen aan. Dit kan individueel maar ook in groepen. Hierbij zijn het niet alleen trainingen die binnen school worden gegeven, maar ook buiten school.

-stage:

In klas 3 staat het vak Veilig op Stage op het rooster. Deze methode richt zich onder andere op het ontwikkelen van werknemersvaardigheden. Onderwerpen die hierbij aan bod komen zijn; op tijd komen; omgaan met kritiek; voor jezelf opkomen etc. Ook lopen leerlingen interne stage. De werknemersvaardigheden die met Veilig op Stage getraind worden, worden bij deze interne stage aangesproken. Leerlingen krijgen in een veilige situatie (op school) feedback op hun werknemersvaardigheden. Tot slot hebben leerlingen 1 ochtend per week een externe groepsstage (max 6 leerlingen). We leggen de vorderingen vast in ons leerlingvolgsysteem.

Vanaf klas 4 gaan leerlingen individueel, extern stagelopen. Er wordt gestreefd naar 3 verschillende stages in dit leerjaar. Iedere week zijn de leerlingen 3 dagen op stage. In klas 5 lopen de leerlingen ook 3 dagen individueel, extern stage. Wanneer de stageperiode is afgerond, ontvangen de leerlingen een stagecertificaat.

Alle leerlingen die stagelopen worden begeleid door een stagebegeleider. De begeleiding van de stage is gericht op het ontwikkelen van werknemersvaardigheden. De ontwikkeling hiervan houden we bij in een zogeheten 'stageboekje'.

Grenzen aan onze ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kunnen begeleiden:

Cognitieve ontwikkeling:

- met een ernstige verstandelijke beperking (IQ<55, plaatsing alleen mogelijk als de ontwikkeling op PrO-niveau zit)
- met (zeer) ernstige geheugenproblemen

Leren:

- met (zeer) ernstige leerachterstanden, in combinatie met stagnatie in deze ontwikkeling (M3/E3)
- met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn en nog recht hebben op ISK-onderwijs

Gedrag:

In zeer beperkte mate kunnen wij begeleiding bieden aan leerlingen met deze kenmerken, mits het gedrag stuurbaar is. De mate van aanwezigheid van een of meerdere kenmerken en de ondersteuningsbehoefte van de leerling bepaalt de plaatsbaarheid.

- die grensoverschrijdend gedrag vertonen
- die geen autoriteit erkennen, zich niet laten aan- of bijsturen
- die de veiligheid aantasten

- die zeer ernstig storend gedrag vertonen
- die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
- die een beperkte gewetensontwikkeling hebben
- die ongemotiveerd zijn voor zowel het schoolse als het praktische leren
- die vanuit een aangepaste onderwijssetting komen
- met een combinatie van leer- en gedragsproblemen

Sociaal - emotionele ontwikkeling:

- die geen contact kunnen leggen (is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling)
- die ernstig autistisch zijn (is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling)
- die zich ernstig agressief gedragen t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
- die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
- met een ernstige verslavingsproblematiek
- die onvoldoende zelfredzaam zijn (is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling)

Lichamelijke situatie:

- die doof zijn
- die blind zijn
- die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
- waarbij medisch handelen noodzakelijk is (afhankelijk van de medische noodzaak)

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Vanuit school willen we een zo dekkend mogelijk aanbod hebben als het gaat om de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Daarnaast willen we korte en snelle lijnen hebben naar externe zorg, zodat elke leerling de juiste hulp kan krijgen op het moment dat hij/zij dit nodig heeft. Vanuit school hebben we de ambitie om het aantal thuiszitters/het ongeoorloofd verzuim terug te dringen, dit willen we tegengaan door intensief samen te werken met ouders en alle JES-partners.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




















Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.





Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach minder begaafde leerlingen			
Docent-coach passend onderwijs			
Docent-coach structuur internaliserend			
Docent-coach structuur vergrootte bewegingsbehoefte			
Gedragsspecialist			
Gedragswetenschapper			
Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Trainer sociale vaardigheden			

Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Coördinator sociale vaardigheden			
Specialist cluster 3 leerlingen			
Specialist cluster 4 leerlingen			
Didactisch coach			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Kleine klas			
Time-in/time-out voorziening (met begeleiding)			
Versterkt mentoraat			

Toelichting voorzieningen

Onze time-outvoorziening ziet er binnen de school als volgt uit:










Wanneer leerlingen niet in de klas kunnen blijven op basis van hun gedrag, vindt er korte opvang bij een andere klas plaats.

Wanneer een leerling zijn gedrag niet kan aanpassen en niet meer in de klas te handhaven is, ontvangt de leerling een zogeheten gele kaart.

De leerling moet naar de achterwacht, dit voor een beperkte tijd, met als doel terugkeren in de klas.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod NT2			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Aanbod versterken van de motoriek			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Rolstoeltoegankelijke ingang
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Lift
Fitnessruimte
Anders, namelijk ...
Praktijklokalen

Toelichting fysieke ruimten

De school beschikt over een lift. Minder valide leerlingen kunnen hierdoor de school ook bezoeken.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	7%	64%	29%

Indicator HGW	Score
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Leerlingen krijgen in de klas ondersteuning van hun mentor.

Wanneer de mentor merkt dat de basisondersteuning, die hij/zij kan bieden onvoldoende is, zijn er verschillende ondersteuningsmogelijkheden:

- intercollegiale consultatie
- observaties vanuit het interne zorgteam
- verrichten van handelingsgericht onderzoek
- preventieve zorg (maximaal 5 individuele gesprekken met de leerling door een lid van het interne zorgteam)

Als blijkt dat bovenstaande ondersteuning ontoereikend is, brengt de mentor de leerling in bij het zorgteam na overleg met de ouders.

Het zorgteam beoordeelt of er een traject wordt ingezet door de interne zorg of dat er direct wordt doorgezet naar de externe zorg (schoolmaatschappelijk werk, schoolarts, leerplicht, jeugdhulp, andere externe partijen).

Samenwerking met ouders

Onze school werkt samen met ouders. De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- mentor
- gedragsspecialist/orthopedagoog
- brugfunctionaris
- coördinator passend onderwijs
- schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

- Ouders zijn aanwezig bij de intake (voordat hun kind bij ons op school start).
- Er is aan het eind van het schooljaar voorlichting voor de klassen 1, 2, 3, 4 en 5.
- Er is een bespreking van het startdocument met de ouders (later het MOP + MOP-gesprekken)
- Zonodig zijn er extra gesprekken met ouders.

Extern ondersteuningsteam (JES)

Onze school werkt samen met een extern ondersteuningsteam (JES). Dit is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Consultant Schoolondersteuningsteam
- Koppelgenoot/jeugdhulpverlener
- Leerlingbegeleider

- Schoolmaatschappelijk werker
- Orthopedagoog
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdgezondheidszorg
- Coördinator passend onderwijs

Dit ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Binnen het ondersteuningsteam (JES) kan het volgende besproken worden:

- (dreigende) thuiszitters
- externaliserende en internaliserende problematiek binnen de klas/school waardoor de leerling dreigt uit te vallen
- leerlingen waarbij de basisondersteuning niet voldoende toereikend is
- leerlingen waarbij expertise van verschillende deskundigen gewenst is
- zij-instromers
- leerlingen met een aangepast rooster
- leerlingen waarbij de inzet van de schoolarts nodig is

De aanmelding gaat als volgt:

- via een zorgmelding naar de coördinator passend onderwijs. Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is, wordt er een melding gedaan bij de coördinator passend onderwijs. Er wordt binnen het zorgteam bekeken welke hulp er geboden kan worden. Is deze hulp niet voldoende, dan schalen we op naar het JES.
- dreigende thuiszitters worden door de coördinator passend onderwijs opgenomen op de agenda van het JES.
- via de casemanager van het interne zorgteam, deze bespreekt dit met de coördinator passend onderwijs, die de leerling op de agenda zet.

Ouders dienen op de hoogte te zijn van de bespreking in het externe ondersteuningsteam(JES).

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Regulier basisonderwijs (bao)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Speciaal basisonderwijs (sbo)

Speciaal onderwijs (so)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Club- en buurthuis

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)

Jeugdhulpverlening

Jongerenwerk

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Bijlage

5.1 Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.