

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**De Witte Vogel (VSO)  
(03HW00)**

**2024-2025**

Melis Stokelaan 1189  
2541 GA 's-gravenhage

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Fysieke ruimten
  - 3.5 Protocollen
  - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2023
Naam van onze school	De Witte Vogel (VSO)
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Resonans
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijssoorten	(E)MB

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

De Witte Vogel biedt onderwijs aan leerlingen met (ernstige) meervoudige beperkingen. Het onderwijs is gericht op 'maximale zelfstandigheid en minimale afhankelijkheid'.

### Onze visie op passend onderwijs

De Witte Vogel is een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor leerlingen met (ernstige) meervoudige beperkingen. Wij bieden volgens het landelijke doelgroepenmodel onderwijs aan leerlingen in leerroute 1 t/m 4. Onze kernwaarde is 'Maximale zelfstandigheid, minimale afhankelijkheid', zodat onze leerlingen alle kansen benutten om zo zelfstandig mogelijk te leven. Wij richten ons binnen de school op de ontwikkeling van leerlingen vanuit de kerngebieden onderwijs en revalidatiebehandeling. Ons aanbod is erop gericht dat elk kind een aanbod op maat krijgt, zich kan blijven ontwikkelen in een veilige omgeving en zijn mogelijkheden kan inzetten in zijn dagelijks leven waarbij wij voortdurend werken aan het vergroten van zelfstandigheid. Onze visie vindt u terug in de schoolgids en het schoolplan. U vindt daar tevens een beschrijving van de leerroutes.

### Ouderbetrokkenheid

**Om het ontwikkelingsproces van onze leerlingen zo optimaal mogelijk te laten zijn, kunnen en willen we niet zonder de actieve betrokkenheid van ouders. Dat begint bij de aanmelding en duurt zolang een leerling op De Witte Vogel zit.**

**Ouders worden altijd betrokken bij het actualiseren, evalueren en zo nodig bijstellen van het ontwikkelingsperspectief. Er zijn diverse contactmomenten waarin aan ouders wordt gevraagd om het toekomstperspectief en de wensen voor hun kind aan te geven. Dit kan medebepalend zijn voor de doelen die geformuleerd worden in het ontwikkelingsperspectief.**

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

De Witte Vogel is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs voor leerlingen met een (ernstige) meervoudige beperking. Wij bieden volgens het Landelijke Doelgroepenmodel onderwijs aan leerlingen in leerroute 1 t/m 4, in een multidisciplinaire samenwerking met Basalt revalidatie.

Alle leerlingen op De Witte Vogel hebben een lichamelijke én een verstandelijke beperking, die zij niet of nauwelijks kunnen compenseren. De leerlingen van De Witte Vogel hebben bij voorkeur een indicatie voor medisch specialistische revalidatie. De verstandelijke en emotionele leeftijd varieert van enkele maanden tot ongeveer 8 jaar (in IQ's uitgedrukt: van niet of nauwelijks meetbaar tot 70). De functionele beperking kan variëren van licht/matig tot zeer ernstig en volledig zorgafhankelijk. Daarnaast is er vaak sprake van zintuiglijke beperkingen, somatische aandoeningen, epilepsie, andere neurologische problematiek of een beperkt gedragsrepertoire.

De combinatie van een (zeer) ernstige verstandelijke beperking, een lichamelijke beperking en alle bijkomende problematiek leiden bij iedere leerling met (Z)EMB tot een uniek beeld en per definitie tot een (zeer) complexe en intensieve onderwijs-ondersteuningsvraag. Een leerling met (Z)EMB heeft begeleiding op alle ontwikkelingsgebieden nodig. Hierdoor is hij (volledig) afhankelijk van zijn begeleiders. Daarom zijn zorg en revalidatie geïntegreerd in ons onderwijsaanbod.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Wij gaan uit van de mogelijkheden en uniciteit van leerlingen en kijken naar de kleine stappen die een jongere in zijn of haar ontwikkeling kan maken. Hierbij werken we samen met Basalt Revalidatie volgens 'Een Kind, Een Plan' ('EKEP'). 'EKEP' staat voor een intensieve samenwerking in doelen, middelen en aanpak tussen onderwijs en revalidatie, altijd samen met ouders. Door een goed afgestemde samenwerking en het inzetten van specifieke expertise streven we naar een optimale ontwikkeling van leerlingen.

### Grenzen aan onze ondersteuning

De Witte Vogel ondersteunt de gedachte dat ieder kind recht heeft op onderwijs. Wij hebben daarom geen criteria betreffende ontwikkelingsleeftijd. Echter niet elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Bij ieder verzoek tot plaatsing zal een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoeften en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of hulp extern ingeschakeld kan worden. Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. In de onderstaande situaties kunnen we niet voorzien in de ondersteuningsbehoefte van een leerling.

- Wij werken op een handelingsgerichte wijze aan doelen met onze leerlingen. Om deze doelen te behalen zijn leerlingen fysiek in staat om gedurende de schooltijden op school aanwezig te zijn om onderwijs te volgen. Leerlingen moeten in staat zijn te profiteren van het onderwijsaanbod en de onderwijsomgeving van De Witte Vogel. Uitzonderingen hierop zijn altijd tijdelijk en in overleg.
- Onze intensieve samenwerking met revalidatie zorgt dat wij als school te maken hebben met wisselingen van medewerkers op een groep gedurende de dag. Leerlingen van De Witte Vogel zijn gedragsmatig in staat om met wisselingen van personeel om te kunnen gaan. De leerling mag moeilijk verstaanbaar gedrag vertonen dat beïnvloedbaar is en binnen de context van een groep aanvaardbaar is voor leerlingen en medewerkers. Gedrag mag niet ten koste gaan van de veiligheid van overige leerlingen en medewerkers.
- Leerlingen functioneren in een groep van 7 tot maximaal 9 leerlingen. Wij bieden nabijheid en zorg maar geen continue één-op-één begeleiding aan. Leerlingen die als ondersteuningsbehoefte op basis van gedrag of (medische) zorgvraag continue één-op-één begeleiding nodig hebben, kunnen wij niet plaatsen.
- In sommige gevallen is de zorgvraag van jongeren groter dan de (medische) ondersteuning die wij op school kunnen bieden. Soms is het mogelijk deze toch te leveren door gebruik te maken van thuiszorg of persoonlijk begeleiders betaald uit PGB-gelden. Wanneer ouders en school het niet eens worden over de inzet van financiële middelen is plaatsing niet mogelijk.
- De inzet van persoonlijk begeleiders betaald uit PGB-gelden is tijdelijk en gericht op terugkeer naar de reguliere begeleiding. De duur is maximaal 1 jaar met eventueel een verlenging van 4 maanden als aantoonbaar is dat er zichtbare ontwikkeling is in de richting van het einddoel). De inzet van persoonlijk begeleiders betaald uit PGB-gelden bestaat uit maximaal 5 uur per week.
- We kunnen als school onder andere de volgende verpleegkundige handelingen verzorgen: het geven van medicatie, het geven van sondevoeding, het meten van bloedsuiker en het toedienen van zuurstof. De volgende verpleegkundige handelingen verzorgen we als school niet zelf: katheteriseren en continue toezicht tracheostomale beademing.

- Jongeren zijn plaatsbaar op De Witte Vogel met een toelaatbaarheidsverklaring categorie 3 hoog.
- Leerlingen die onderwijs volgen op De Witte Vogel hebben geen leerplichtonthefing.

## De aanmeldingsprocedure van De Witte Vogel

### Overstap van SO naar VSO

- De Witte Vogel bestaat uit een SO en VSO afdeling. De meeste leerlingen van het VSO stromen in vanuit de SO afdeling van De Witte Vogel. De collega's van het SO bespreken na advies van de commissie van begeleiding met ouders van leerlingen in de uitstroomleeftijd van het SO wat de best passende plek is voor hun zoon/dochter. Als dit De Witte Vogel is en de leerling past binnen de criteria van de VSO afdeling van De Witte Vogel wordt er in overleg met ouders een toelaatbaarheidsverklaring (categorie 3 hoog) aangevraagd. Na afgifte van de TLV wordt de leerling bij de start van een nieuw schooljaar geplaatst in een VSO groep.

### Instroom van buiten

- **1. Ouder(s)/verzorger(s) nemen contact op met de school**

De intern begeleider voert met de ouder(s)/verzorger(s) een informatief gesprek. In het gesprek zullen de volgende onderwerpen aan bod komen: Wat voor soort onderwijs wordt op De Witte Vogel geboden, is De Witte Vogel mogelijk passend voor de (aanstaande) leerling.

### 2. Rondleiding op De Witte Vogel

De ouder(s)/verzorger(s) worden uitgenodigd door de intern begeleider voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Na dit gesprek wordt een toestemmingsformulier om gegevens uit te wisselen en het aanmeldingsformulier uitgereikt.

### 3. Schriftelijke aanmelding

Nadat het aanmeldingsformulier is ingevuld en door De Witte Vogel is ontvangen gaat de zorgplicht van de school in. Momenteel krijgt De Witte Vogel veel aanmeldingen. De leerling wordt op de wachtlijst geplaatst op de dag dat het aanmeldingsformulier en het toestemmingsformulier uitwisselen gegevens ontvangen is door de school.

### 4. Gegevens verzamelen

Aan ouder(s)/verzorger(s) wordt gevraagd om de volgende documenten aan te leveren: huidige handelingsplan, laatst geëvalueerde handelingsplan, beschrijving van het persoonsbeeld, recent ontwikkelingsonderzoek (niet ouder dan één jaar), recente relevante medische informatie.

Indien de leerling niet bekend is bij Basalt revalidatie zal aan ouders gevraagd worden om een verwijsbrief te vragen aan de huisarts voor een consult bij de revalidatiearts.

### 5. Observatie

Tijdens de observatie van de intern begeleider zal de invulwijzer ingevuld worden van het Landelijke Doelgroepenmodel. Zo worden de ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart gebracht.

### 6. Advies van CVB

De CVB spreekt haar advies uit.

### 7. Uitslag plaatsingsonderzoek

De intern begeleider neemt contact op met ouder(s)/verzorger(s) en communiceert de uitslag van het plaatsingsonderzoek.

## **8. Aanvraag Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)**

De intern begeleider vraagt samen met ouder(s)/verzorger(s) een toelaatbaarheidsverklaring aan als er zicht is op een geschikte plaats.

## **9. Plaatsing**

Bij een positief advies en na toekenning van de TLV wordt er gekeken of er een geschikte plaats vrij is. Indien dit niet het geval is, blijft de leerling op de wachtlijst staan tot er een passende plek beschikbaar is. Het kan voorkomen dat leerlingen niet op volgorde van aanmelden geplaatst worden. Vanwege de diversiteit van onze doelgroep worden onze groepen zeer zorgvuldig samengesteld. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte is een leerling wel of niet passend in een groep.

## **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Als school werken wij met een schoolplan van 4 jaar. Hierin staan de ontwikkeldoelen van de school. Per jaar wordt er een jaarplan opgesteld. Het schoolplan is te vinden op de website.



## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Toelichting ondersteuning

Wij willen voorzien in de ondersteuningsbehoeften van jongeren met (ernstig) meervoudige beperkingen. Dit zijn jongeren met een verstandelijke beperking in combinatie met een lichamelijke beperking of jongeren met een diepe of ernstige stoornis in de intellectuele ontwikkeling met bijbehorend zeer beperkt gedragsrepertoire en bijkomende medische of gedragsproblematiek.

## 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur








Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld		Click or tap here to enter text.	
Adviseur passend onderwijs			
Logopedist		Click or tap here to enter text.	
Orthopedagoog			
Psycholoog			

Vertrouwenspersoon			
--------------------	---	--	--

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
revalidatietechnicus			
Ergotherapeut			
Fysiotherapeut			
Maatschappelijk werker			



### Toelichting specialisten

Op de Witte Vogel werken we intensief samen met therapeuten van Basalt Revalidatie. Als school kopen we bij Basalt Revalidatie voor iedere groep een aantal uur therapieondersteuning per week in (in totaal ongeveer 1000 uur per jaar voor de afdeling VSO).

De revalidatiearts bepaalt daarnaast of leerlingen in aanmerking komen voor een revalidatietraject bestaande uit individuele behandelingen door therapeuten.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Kleine klas			
Structuurgroep			

### Toelichting voorzieningen

De Witte Vogel kent een groep waarin extra aandacht is voor (meestal mobiele) leerlingen die extra begeleiding vragen omdat zij veel beweging nodig hebben en er sprake is van moeilijk verstaanbaar gedrag.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
-----------------	--------------	-----------------	-----------------------

Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Aanbod versterken van de motoriek			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			

### 3.4 Fysieke ruimten

Onderstaande fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Rolstoeltoegankelijke ingang

Verzorgingsruimte

Revalidatieruimte

Lift

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Snoezelruimte

Aangepaste praktijklokalen ten behoeve van leerlingen met een handicap

Aangepaste sportzaal

#### Fysieke ruimten

#### Toelichting fysieke ruimten

Binnen het gebouw zijn een aantal revalidatieruimtes aanwezig. Deze ruimtes zijn van Basalt revalidatie.

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0 %	8 %	69 %	23 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Niet te beoordelen

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Onderstaande stappen worden gezet als er in het werken met de leerlingen knelpunten ervaren worden

##### 1. Signalering in de klas

Door wie? Leerkracht /onderwijsbegeleider en onderwijsassistent

Bijvoorbeeld:

Het niet kunnen voldoen van een onderwijsbehoefte van de leerling

De zorg van de leerling niet voldoende kunnen bieden

De samenwerking met ouders verloopt niet optimaal

##### 2. Overleg in het klassenteam

Door wie? De collega's binnen het klassenteam

Het gehele klassenteam overlegt met elkaar en bedenken samen een traject om tot een oplossing te komen. Hierbij worden ouders geraadpleegd. Zij voeren dit samen op dezelfde manier uit in een afgesproken periode.

##### 3. Eventueel overleg in een groepsteam (multidisciplinair)

Door wie? Klassenteam met betrokken therapeut of maatschappelijk werk

De kennis van een betrokken therapeut of maatschappelijk kan helpend zijn om tot een oplossing te komen. Deze informatie wordt meegenomen in de afgesproken aanpak

##### 4. Overleg met intern begeleider en orthopedagoog

Door wie? Klassenteam met intern begeleider en/of orthopedagoog

Bij vragen rondom gedrag of andere zaken (waar het klassenteam zelf niet tot een oplossing is gekomen) daar kan de kennis van de intern begeleider en orthopedagoog helpend zijn. Samen wordt er gekeken naar een mogelijke oplossing.

##### 5. Overleg met commissie van begeleiding (CVB)

Door wie? Commissie van begeleiding bestaande uit: afdelingsdirecteur, intern begeleider, orthopedagoog, maatschappelijk werk, zorgcoördinator en jeugdarts samen met ouders.

De CVB heeft maandelijks een overleg. De CVB adviseert bij complexe onderwijs- en/of zorgvragen.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Coördinator passend onderwijs (IB-er VSO)

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

### 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

#### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

## Onderwijssector

Speciaal onderwijs (so)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

## Integraal aanbod

Onderwijs en medische zorg zijn geïntegreerd

Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd

