

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Diamant College (21GU06)

2024-2025

Diamanthorst 183
2592 GD 's-gravenhage



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
 - 4.3
 - 4.4
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	Diamant College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	Eerste opvang anderstaligen (EOA) Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) MAVO VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL
Onderwijsniveaus bovenbouw	Eerste opvang anderstaligen (EOA) Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) MAVO VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze Missie

Op het Diamant College willen wij 'leren en werken in verbondenheid'. Verbonden zijn met jezelf, je omgeving, de school, de wereld waarin je leeft.

Diamant College: School voor Talentontwikkeling

Wij zijn een school voor talentontwikkeling met loopbaanbegeleiding en uitstel van keuzes als rode draad. Wij focussen niet alleen op kwalificatie, maar ook op socialisatie.

Uitstel van keuzes

In het kader van uitstel van keuzes kunnen leerlingen tot leerjaar 3 opstromen en afstromen binnen de school.

Uitstel van keuzes betekent op onze school ook dat leerlingen nog geen keuze hoeven te maken voor een sector uit het mbo. Tot en met leerjaar 4 krijgt de leerling D&P onderdelen uit verschillende sectoren aangeboden.

Loopbaanbegeleiding

Vanaf leerjaar 1 worden leerlingen gestimuleerd na te denken over wat ze kunnen, wat zij later willen en wat daarvoor nodig is. Ze doen dat vooral in de coachingsuren, maar ook in andere vakken.

De vragen die hierbij centraal staan zijn:

Wie ben ik, wat kan ik? Kwaliteitenreflectie

Wat wil ik, wat drijft mij? Motievenreflectie

Welk soort werk past bij mij? Werkexploratie

Wat wil ik worden? Loopbaansturing

Wie kan mij daarbij helpen? Netwerken

In de bovenbouw wordt dit voortgezet tijdens D&P, in de avo-vakken en in stages. Uiteindelijk moet dit leiden tot een goed gemotiveerde keuze voor het vervolgonderwijs in het mbo.

In de onderbouw maken leerlingen kennis met 4 verschillende werelden ter voorbereiding van het profiel Dienstverlening en Producten in de bovenbouw: Design, Techniek, Ondernemen en gezondheid. In de bovenbouw verdiepen de leerlingen zich verder in werelden en lopen zij stage in bedrijven en/of instellingen.

Onze visie op passend onderwijs

Het bijzondere aan onze school is dat er veel expertise in huis is op het gebied van leerlinggericht werken. De begeleiding die een leerling nodig heeft, kan binnen de veilige omgeving van de school geboden worden. Regelmatig komen externe deskundigen op school om mee te denken over de leerling casuïstiek. De school werkt nauw samen met Schoolmaatschappelijk Werk (SMW), de consulent van het samenwerkingsverband passend onderwijs, Leerplicht ambtenaar, jeugdgezondheidszorg, Kracht en Rndomjou. Zij komen in verschillende samenstellingen meerdere malen per jaar bij elkaar. Dit wordt het JES overleg genoemd: Jeugdhulp En School. Er wordt casuïstiek besproken waarin ondersteuningsbehoeften centraal staan. Met toestemming van ouders, bespreekt dit team leerlingen om samen te zoeken naar oplossingen en vervolgstappen in de begeleiding. Doel is om voortijdig schoolverlaten te voorkomen.

Basis en extra ondersteuning

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kunnen bij cognitieve ondersteuningsbehoeften begeleiding krijgen van bijvoorbeeld een remedial teacher of logopedist. Bij sociaal-emotionele of

gedragmatige ondersteuningsbehoeften zal het ondersteuningsteam inventariseren wat er nodig is. Dit kan bijvoorbeeld ondersteuning van SMW zijn, een jongerencoach of we ondersteunen in toeleiding naar externe hulpverlening buiten de school.

In het organiseren van extra ondersteuning zijn we steeds op zoek naar de best passende ondersteuning aan leerlingen, docenten of een bepaalde klas. Het is maatwerk. De ondersteuningsbehoeften voor leerlingen en klassen worden waar nodig vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). We kunnen bijvoorbeeld een klas ondersteunen met een klassentraining die gericht is op sociale vaardigheden, veiligheid en vertrouwen. Daarnaast ondersteunen we leerlingen ook op individueel niveau. Bij het ondersteunen van docenten onderzoeken we welke deskundigheidsbevordering zinvol is. Docenten nemen zelf het initiatief om hun eigen professionaliteit op dat vlak te ontwikkelen. De afspraken hiervoor worden geborgd in de gesprekscyclus.

Elk jaar wordt een jaarplan Passend Onderwijs opgesteld. Verantwoording hiervoor wordt afgelegd aan het Samenwerkingsverband. Op grond van het POS maken wij steeds een afweging of wij onze leerlingen de meest passende oplossing kunnen bieden. Voor leerlingen die vroegtijdig de school moeten verlaten, omdat de ondersteuningsbehoeften toch anders of groter zijn dan wij als school kunnen bieden, organiseren we passend en aansluitend vervolgonderwijs.

Voor alle leerlingen die worden aangemeld via de basisschool of via een school voor voortgezet onderwijs onderzoeken we of wij de juiste school zijn. Passend onderwijs willen we duidelijker zichtbaar maken in de school. We willen bereiken dat al onze docenten competent/excellent zijn in klassenmanagement en kunnen differentiëren op verschillende niveaus. Om de docentvaardigheden te versterken, stimuleren we een continue lerende ontwikkeling. Hiervoor is een intern scholingsaanbod voor docenten gestart, zoals "Teach like a champion" en Progressie gericht Coachen.

Ambities voor de periode 2023-2027

1. Verder vormgeven van 'Coaching van leerlingen', zodat het eigenaarschap van leerlingen wordt versterkt;
2. Iedere dag een Maatwerk-uur in leerjaar 1 en 2 van 8:30 tot 9:15 uur. Leerlingen werken aan hun achterstanden bij Taal, Rekenen en Engels, kunnen huiswerkbegeleiding krijgen, ondersteuning krijgen bij studievaardigheden, volgen RT of hebben een coachgesprek.
3. Uitrollen van loopbaanoriëntatie bij het ontdekken van de werelden in leerjaar 1 en 2. Oriënterende stages in leerjaar 3 en 4. Aanleggen van een digitaal portfolio middels Peppels;
4. Versterken klassenmanagement en differentiatie in de les door te investeren in scholing van docenten (o.a. Teach like a Champion);
5. Ontwikkelen van een kwalitatief en kwantitatief hoogwaardig toetsbeleid;
6. Sterk doorvoeren van contextrijk en praktisch leren in alle vakken
7. Vorm geven aan basisvaardigheden (taal, rekenen, digitale geletterdheid, burgerschap en leren leren); (O.a. tijdens het maatwerk-uur met behulp van NUMO)
8. Implementatie van TVO (taalgericht vakonderwijs) = onderdeel van de Diamantenles;
9. Innovatief blijven ontwikkelen van het ondersteuningsaanbod van onze school en deze kennis actief uitdragen met andere scholen binnen het samenwerkingsverband;
10. Versterken van het RT-aanbod/faciliteiten op het vlak van dyslexie en dyscalculie;
11. Medewerkers voelen zich betrokken bij de ontwikkeling van de school. We gaan van een sturende cultuur naar een lerende, professionele cultuur;
12. Werken vanuit verbinding en zorgen voor een eenduidige PDCA (plan-do-check-act)-structuur door MT-leden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze ervaring leert dat het merendeel van onze leerlingen behoefte hebben aan een kleine, veilige omgeving, ondersteuning bij sociale vaardigheden, oog en begeleiding voor leerachterstanden met name op het gebied van taalontwikkeling. Daarnaast ervaart een groot deel van onze leerlingen op verschillende levensgebieden verminderde stabiliteit en continuïteit zoals op het gebied van financiën, gezinssamenstelling, huisvesting etc.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zijn een kleine school met oog voor leerlingen. Door intensieve begeleiding door coaches/mentoren, docenten, ondersteuningsteam en dagcoördinator/leerjaarcoördinatoren signaleren we adequaat. Na (vroeg)signalering volgt het organiseren van passende ondersteuning. Hierbij proberen wij zo veel mogelijk korte lijnen met ouders te behouden. Daarnaast hebben wij extra aandacht voor het coachen van leerlingen middels 2wekelijkse coachgesprekken, het terugdringen van schoolverzuim, het vergroten van ouderbetrokkenheid, het taalgerichte onderwijs/taalondersteuning, het terugdringen af- en uitstroom, de maatwerkuren, het plannen en organiseren. Tenslotte vinden we het belangrijk dat leerlingen leren om eigenaarschap over de eigen leerontwikkeling te vergroten.

Grenzen aan onze ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Het kan zijn dat de extra ondersteuningsbehoefte van de leerling de ondersteuningsmogelijkheden van de school overstijgt. Dit kan blijken tijdens de aanmeldprocedure en/of gedurende de schoolloopbaan van de leerling. Deze leerlingen worden, na intern overleg, door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, of een andere passende plek, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen. Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek niet kunnen begeleiden:

Algemeen:

Leerlingen

- ... die veel persoonlijke aandacht nodig hebben (1 op 1 begeleiding nodig hebben in een klassensetting of daarbuiten)
- ... die uitsluitend in een prikkelarme omgeving kunnen functioneren
- ... die een ondersteunings-behoefte hebben en bij wie er geen samenwerking met het netwerk, o.a. ouders/verzorgers, mogelijk is.
- ... waarbij er onvoldoende samenhang is in de aangeboden informatie vanuit de toeleverende school (dit gaat dan om leerlingbeschrijving, didactische gegevens, geadviseerde ondersteuning etc).

Cognitieve ontwikkeling:

Leerlingen

- ...met een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel (bij verschil >25 bespreekgeval)
- ...die vanwege hun verstandelijke beperking niet leerbaar zijn in de omgeving die het Diamant College kan bieden
- ...met (zeer)ernstige geheugenproblemen

Leren:

Leerlingen

- ...met (zeer)ernstige leerachterstanden

Gedrag:

Leerlingen

... die geen grenzen kennen en geen autoriteit erkennen, en grensoverschrijdend gedrag laten zien
... die de veiligheid aantasten, dan wel hun eigen veiligheid, dan wel de veiligheid van hun medeleerlingen, dan wel de veiligheid van de medewerkers van het Diamant College
... die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
... die niet in klassenverband kunnen functioneren, dan wel omdat hun eigen leerproces daardoor verstoord raakt dan wel omdat het leerproces van de medeleerlingen verstoord raakt
... die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
... met een combinatie van (ernstige) leer –en gedragsproblemen, waardoor niet geprofiteerd wordt van het onderwijs dat geboden wordt

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

Leerlingen

...die geen contact kunnen leggen
...die ernstig autistisch zijn
...die zich ernstig agressief gedragen t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
...die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
...met een ernstige verslavingsproblematiek
... met ernstige psychiatrische problematiek
... die na extra inzet van ondersteuning niet in staat zijn zelfstandig en/of in groepjes samen te werken
... die niet flexibel genoeg zijn om de leswisselingen en roosterwijzigingen aan te kunnen

Lichamelijke situatie:

Leerlingen

...die doof zijn
...die blind zijn of dusdanig slechtziend waardoor leerling niet in de reguliere klassensetting mee kan komen
...die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
...waarbij medisch handelen noodzakelijk is
...die medicijnen gebruiken waarbij de leerling niet zelf de verantwoording hiervoor kan dragen
...die volledig rolstoelafhankelijk zijn

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Docenten vaardiger te maken in het handelingsgerichtwerken
- Taalversterkend onderwijs goed implementeren (taal in alle vakken), zodat leerlingen extra ondersteuning krijgen en hun taalvaardigheid verbeterd
- Betrokkenheid van ouders vergroten
- Meer contextrijk onderwijs bieden, door projectmatig te werken
- Meer betrokkenheid en eigenaarschap van de coaches op het gebied van sociaal-emotionele vraagstukken. Hiermee kan vroegtijdig gesignaleerd worden en meer preventief gehandeld worden.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur










Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Aandacht functionaris radicalisering			
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach minder begaafde leerlingen			
Docent-coach passend onderwijs			
Expert op het gebied van NT-2			
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek			
Gedragsspecialist			
Gedragswetenschapper			
Leerlingbegeleider			
Logopedist			
NT2-docent			
Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog			

Persoonlijk begeleider			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			
Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			







Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Jongeren coaches			

Toelichting specialisten

Zie uitleg: basis en extra ondersteuning binnen de school.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound)			
Kleine klas			
Taalklas			
Time-in/time-out voorziening (met begeleiding)			
Versterkt mentoraat			

Toelichting voorzieningen

Taalklas/NT2

Op het Diamant College wordt ook ISK onderwijs gegeven. Op onze isk-afdeling (of Eerste Opvang Anderstaligen) zijn leerlingen welkom die korter dan twee jaar in Nederland zijn en de Nederlandse taal nog niet beheersen. Binnen één of twee jaar leren ze de taal en gaan ze verder in het reguliere vo of mbo.











Daarnaast hebben we in het tweede leerjaar een klas waarbij extra aandacht is voor de Nederlandse taal en meer uren Nederlands worden gegeven. In deze taalklas zitten over het algemeen kinderen die doorstromen vanuit de ISK afdeling.

Time out

Op het Diamantcollege bieden we -wanneer de specifieke situatie van een betreffende leerling hierom vraagt- een time-out kaart aan. Dit houdt in dat de leerling deze mag inzetten op momenten dat hij/zij zich om een bepaalde reden even niet in staat acht om de les te kunnen vervolgen (vaak wanneer een leerling erg boos/geïrriteerd is). De leerling komt dan naar de dagcoördinator of het ondersteuningsteam toe om tot rust te komen. Het ondersteuningsteam of de dagcoördinator kijkt wat de leerling op dat moment nodig heeft om de lessen weer te kunnen vervolgen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod NT2			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Lift

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Anders, namelijk ...

keuken; praktijklokalen/-voorzieningen; keuken; gymzaal; theater

Toelichting fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte:

Dit is een ruimte waar tafels in toetsopstelling staan en leerlingen voor zichzelf AA uren of eventueel een toets kunnen inhalen. Er is een onderwijsassistent aanwezig en het is het uitgangspunt dat leerlingen hier in stilte werken. Het is geen ruimte, waar leerlingen kunnen 'ontprikkelen'.

Ruimte voor een op een begeleiding:

Er zijn enkele plekken binnen de school, waar leerlingen een op een of in kleine groepjes begeleiding kunnen krijgen van onze RT-er of SMWer.

Het is niet standaard dat er een-op-een begeleiding geboden kan worden, wanneer het binnen de klassensetting niet meer lukt.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	14%	86%	0%

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld

Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Stap 1a Signaleren

Een docent vermoedt problemen/maakt zich zorgen over een leerling. Hij/zij schakelt de mentor in en bespreekt de signalen (concreet waarneembaar gedrag) met de mentor (zie ter ondersteuning hiervoor de signaleringskaart leerlingen).

Een mentor vermoedt zelf problemen/maakt zich zorgen over een leerling (zie ter ondersteuning hiervoor de signaleringskaart leerlingen en/of het hulpmiddel bij het invullen van het aanmeldformulier). Hij/zij gaat in principe altijd eerst zelf in gesprek met de leerling (bij twijfel is een consult vooraf met de coördinator passend onderwijs op afspraak altijd mogelijk). Ga verder naar stap 1b.

Een (mede)leerling kaart zelf een probleem aan bij een docent/mentor. Een docent schakelt altijd de mentor in. De mentor gaat in gesprek en maakt een notitie in Magister. Ga verder naar stap 2.

Stap 1b Bevestiging?

Nee --> leerling ontkent/herkent problemen/ondersteuningsbehoefte niet; leerling goed blijven observeren, monitoren, notitie maken in Magister en overleggen met de coördinator passend onderwijs. Zorgen worden gedeeld met ouders, afspraken tav zorgen worden afgestemd met ouders.

Ja --> Notitie maken in Magister en verder met stap 2.

Stap 2 Consultatie zorg

De mentor vult het aanmeldformulier in en mailt dit naar de coördinator passend onderwijs. Bij onduidelijkheden neemt de coördinator passend onderwijs contact op met de mentor.

Er zijn daarna twee mogelijkheden. Voorafgaand aan het invullen van het aanmeldformulier kan ook al advies gevraagd worden van de coördinator passend onderwijs.

De mentor gaat alsnog zelf verder met advies van zorg.

De coördinator passend onderwijs neemt het over van de mentor. Ga verder naar stap 3.

Indien er sprake is van een acute situatie (onveilige situatie voor de leerling door omgeving of door hem/haar zelf; denk aan vermoedens mishandeling, niet naar huis willen vanwege angst, suicidegedachte ed) kan je altijd binnen lopen zonder afspraak en zullen er altijd door de coördinator passend onderwijs directe acties uitgezet worden.

Stap 3 coördinator passend onderwijs maakt probleemanalyse

Coördinator passend onderwijs gaat in gesprek met de leerling en ouders en maakt een verdere probleemanalyse.

Coördinator passend onderwijs overlegt intern (leden van het klein-JES) en raadpleegt (indien noodzakelijk) externe deskundigen na toestemming ouders. Dit kan bijvoorbeeld via overleg in het groot-JES.

Stap 4 Plan van aanpak

Aan de hand van de probleemanalyse wordt er een traject afgesproken:

- Coördinator passend onderwijs voert zelf de begeleiding uit aan leerling en/of ouders.
- Coördinator passend onderwijs meldt de leerling aan bij SMW+/externe hulpverlening.
- Coördinator passend onderwijs meldt de leerling aan voor extra ondersteuning in het kader van Passend Onderwijs.
- Coördinator passend onderwijs meldt de leerling aan bij een voorziening van het samenwerkingsverband.
- Coördinator passend onderwijs /SMW+ meldt het gezin aan bij VT (zie meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in het voortgezet onderwijs).

Stap 5 Terugkoppeling

Coördinator passend onderwijs koppelt het plan van aanpak terug bij de mentor/leerling en ouders. Coördinator passend onderwijs/SMW+ is vervolgens verantwoordelijk voor het bewaken van het proces. Relevante informatie wordt gedeeld met de mentor en genoteerd in Magister.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 7 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Adviseur passend onderwijs / consultant van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.