

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Gymnasium Novum (02VO00)

2024-2025

Henri Faasdreef 218
2492 JP 's-gravenhage



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
 - 4.3
 - 4.4
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	Gymnasium Novum
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Scholengroep Spinoza voor VO te Voorb., Leidschendam eo
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	VWO - Gymnasium
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Ons onderwijs zet aan tot ontdekken, ontwikkelen en ontplooiën binnen de zone van naaste ontwikkeling. Wij geloven dat een volleerd mens over meer kennis en vaardigheden beschikt dan het voorgeschreven examenprogramma. Naast dat wij onze leerlingen wegwijs maken in de klassieke oudheid bieden wij extra verdieping en verbreding. Hierdoor beschikken onze leerlingen over een brede algemene kennis en gaan zij extra de diepte in op onderwerpen die hen aanspreken.

Wij geloven dat leren het best tot stand komt in een sociaal constructivistische omgeving. Leerlingen leren daarom vooral met en van elkaar en ons onderwijs is actief en contextrijk. Het samenwerken strekt daarom ook verder dan slechts de klassensituatie.

Het onderwijs op het Novum is eigentijds. Wat effectief bewezen is uit het klassieke onderwijs wordt aangevuld met aspecten die aansluiting bieden bij de hedendaagse maatschappij. Om deze visie uit te kunnen voeren hebben wij ervoor gekozen om ons onderwijs aan te bieden op vier reguliere lesdagen en één Novumdag. De Novumdag biedt ruimte voor vakoverstijgende projecten, excursies en alternatieve werkvormen, verbreding en verdieping. Dit krijgt vorm in een blok van 3 uur, of de gehele dag.

Het Novum is een school voor elke VWO leerling. Door differentiatie te bieden en leerlingen metacognitieve- en studievoordigheden aan te leren zorgen wij ervoor dat iedereen mee kan komen. Ook weten wij iedereen te motiveren doordat er aandacht is voor autonomie, competentie en relatie. Het is van belang dat alle leerlingen zich competent voelen en wij dagen daarom iedereen uit op een passend niveau binnen het gymnasiale.

Om tot ontwikkeling te kunnen komen is het van belang dat leerlingen zich veilig voelen bij ons op school. We stimuleren dat leerlingen zichzelf kunnen zijn met oog en respect voor anderen. Als docenten vervullen wij hierin een voorbeeldfunctie.

Onze visie op passend onderwijs

Gymnasium Novum kiest voor een brede basisondersteuning. Deze ondersteuning bestaat onder andere uit een team van mentoren/tutores, leerlingbegeleiders, talentbegeleiders, schoolmaatschappelijk werk, diverse trainingen (executieve vaardigheden, faalangst en sova), inzet van de MILS en ondersteuning in het Novumuur.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen op school ondersteuning krijgen die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is, wordt er in overleg met alle relevante betrokkenen, extra ondersteuning ingezet. De ondersteuningsbehoefte van de leerling staat centraal en daarbij is een goede samenwerking met alle betrokkenen essentieel. De ondersteuning kan ook de vorm hebben van meer uitdaging. Als begaafdheidsprofielschool besteedt Gymnasium Novum uitgebreid aandacht aan talentbegeleiding, zowel via de Huygensklas en groep 9 voor basisschoolleerlingen als voor de eigen leerlingen via coaching, honoursprogramma, verbredings- en versnellingstrajecten.

De school bepaalt of de specifieke ondersteuning en uitdaging ook daadwerkelijk geboden kan worden. Daarbij kunnen verschillende overwegingen een rol spelen. Er zijn grenzen binnen het aanbod, passend bij de school en de vorm van het onderwijs.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij beschouwen het als onze opdracht om de leerlingen te begeleiden op hun levenspad waarbij ze zichzelf en de wereld leren ontdekken, zich als individu zo ontplooien dat ze breed ontwikkeld, uitstekend op een vervolgstudie voorbereid, maatschappelijk verantwoord handelend en zowel zelfstandig als samen met anderen functioneren in de maatschappij.

Docenten begeleiden leerlingen in het verwerven van kennis, maar staan ook open voor kennis en inzichten die leerlingen inbrengen: van en met elkaar leren is ons uitgangspunt. Docenten, ondersteunend personeel en leerlingen vormen samen een kennissamenleving. De school ziet het als een uitdaging om ook ouders actief te betrekken bij die kennissamenleving.

Onze school kent een sociaal warme, veilige, positief stimulerende, intellectueel-kritische en krachtige leeromgeving. Er zijn voor de leerling veel routes mogelijk om tot verbreding en verdieping te komen. Authenticiteit en creativiteit worden binnen de gestelde mogelijkheden gerespecteerd en aangemoedigd.

Elk kind, ongeacht ras, geloof, politieke of sociale achtergrond moet zich op het Novum gekend en gewaardeerd weten. Elke levensvisie en geloofsovertuiging, die de bovengenoemde waarden in zich bergt, wordt op school gerespecteerd en geaccepteerd.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op Gymnasium Novum is er zowel een coördinator passend onderwijs als een coördinator begaafdheid. Zij trekken samen op in het bepalen van de benodigde ondersteuning. Zij kijken wat er binnen onze mogelijkheden ligt in wat wij voor de leerlingen kunnen betekenen.

Elke onderbouwklas heeft een of twee mentoren. Elke bovenbouwleerling kiest een tutor, die de leerling in de drie bovenbouwjaren regelmatig spreekt en begeleidt. De mentor en tutor zijn het eerste aanspreekpunt.

Naast de mentor/tutor kan de leerling ondersteuning krijgen van leerlingbegeleiders, een faalangstreductietrainer, een schoolmaatschappelijk werker, een orthopedagoog, talentbegeleiders, en trainers executieve vaardigheden. Indien nodig kan er een externe bijlesdocent ingezet worden voor individuele ondersteuning wanneer een leerling bij enkele vakken kortdurend hulp nodig heeft. De ondersteuning op het Novum kan zich richten op sociaal-emotionele aspecten, studievaardigheden, vakinhoudelijke uitdagingen, executieve vaardigheden, faalangst en (hoog)begaafdheid.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijs plaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise aanwezig is om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen. Het kan ook zijn dat de leerling wel op regulier onderwijs kan functioneren, maar op een lager niveau. Leerlingen met de onderstaande problematiek kunnen wij niet begeleiden:

Gedrag: leerlingen

- die geen grenzen kennen
- die geen autoriteit erkennen
- die de veiligheid aantasten

- die ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
- die zich ernstig agressief gedragen t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
- die seksueel overschrijdend gedrag vertonen

Sociaal-emotionele ontwikkeling: leerlingen

- die geen contact kunnen leggen
- die ernstig autistisch zijn
- met een ernstige verslavingsproblematiek

Lichamelijke situatie: leerlingen

- die doof of blind zijn
- waarbij medisch handelen noodzakelijk is
- die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging

Ons onderwijsconcept vraagt naast cognitieve vaardigheden ook andere vaardigheden van onze leerlingen. Op de wekelijkse Novumdag wordt onderwijs aangeboden op een niet klassikale manier, waarbij er flexibiliteit van onze leerlingen wordt verwacht. Bovendien is het programma van de Novumdag vaak prikkelrijk en verwachten we van onze leerlingen dat ze zelfstandig kunnen functioneren en met anderen kunnen samenwerken.

Het is belangrijk dat alle leerlingen de Novumdag kunnen volgen. In de afgelopen jaren is gebleken dat de Novumdag voor (hoogbegaafde) leerlingen met problematiek in het autistisch spectrum, of leerlingen die anderszins zeer prikkelgevoelig zijn, buitengewoon lastig is. De werkvormen op deze dag laten geen ruimte voor individuele begeleiding. Het is van belang om dit mee te nemen in de overwegingen om al dan niet voor onze school te kiezen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We willen in de komende periode inzetten op:

- het signaleren van ondersteuningsbehoeften van leerlingen verbeteren
- verbeteren van doorstroom na signalering
- differentiatie in de lessen om beter aan de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen te kunnen voldoen
- de samenwerking tussen leerling, ouders en school versterken, wanneer er ondersteuningsbehoeften blijken bij een leerling
- het opzetten van een taal- en rekenbeleid
- verlengen van onze certificering bij Begaafdheidsprofiel scholen

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Aandacht functionaris radicalisering			
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid			
Docent-coach minder begaafde leerlingen			
Docent-coach passend onderwijs			
Docent-coach structuur internaliserend			
Docent-coach structuur vergrootte bewegingsbehoefte			
Expert op het gebied van minder- en laagbegaafdheid			
Expert op het gebied van NT-2			
Gedragsspecialist			
Gedragswetenschapper			
Leerlingbegeleider			
NT2-docent			

Orthopedagoog			
Persoonlijk begeleider			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			
Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Vakondersteuning zieke leerlingen			




Toelichting specialisten


Gymnasium Novum heeft een dag per week een maatschappelijk werker op school voor gesprekken met en begeleiding van leerlingen. De schoolmaatschappelijk werker geeft in overleg met de coördinator passend onderwijs adviezen aan ouders, mentoren/tutores, docenten, en leerlingcoördinatoren.

Een dag per week is de orthopedagoog op school voor begeleiding van leerlingen en adviezen voor mentoren/tutores, docenten, en leerlingcoördinatoren. Ook is er overleg met de coördinatoren passend onderwijs en begaafdheid.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound)			
Huiswerkbegeleiding			
Trajecten op maat klas / Onderwijszorggroep			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Huygensklas			
Groep 9			
Honoursprogramma			

Toelichting voorzieningen

Er wordt door huiswerkbegeleidingsinstituut Lyceo gebruik gemaakt van ons schoolgebouw. Er is dus in pandig aanbod voor huiswerkbegeleiding, hier zijn echter wel aparte kosten aan verbonden.

Er zijn bovenschoolse voorzieningen via het samenwerkingsverband: Het orthopedagogisch didactisch centrum van het samenwerkingsverband Zuidholland-west; de Doorzet, Rebound, Flexcollege. Op deze lokaties kunnen leerlingen geplaatst worden voor wie meer tijd nodig is om na te gaan welke opleiding/ school passend is of voor wie een tijdelijke locatie nodig heeft om her in te treden in het onderwijs.













De Huygensklas is een verbredingsklas voor getalenteerde leerlingen uit groep 8 (middag per week); de leerlingen volgen op Novum de lessen.


Groep 9 wordt georganiseerd voor leerlingen van de Panta Rheischolen en is bedoeld voor leerlingen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben en de stof van de lagere school goed beheersen, maar sociaal-emotioneel nog niet toe zijn aan het VO. Dit is een programma voor 2 ochtenden per week; 1 ochtend per week zijn de leerlingen op Novum voor de invulling van hun programma.

Het Honoursprogramma is voor leerlingen die extra uitdaging willen en aankunnen in de vorm van een breed programma.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod NT2			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Aanbod versterken van de motoriek			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Psychologie			

Toelichting onderwijsaanbod

Positieve psychologie wordt in leerjaar 3 aangeboden in een keuzeblok op de Novumdagen, deze lessen worden verzorgd door Psychologie in het Onderwijs. Na het volgen van deze module weten leerlingen welke factoren invloed hebben op hun geluk; begrijpen leerlingen dat tegenslagen bij het leven horen; weten leerlingen dat gedachten geen waarheden zijn en hoe zij zelf hun gedachten kunnen beïnvloeden; hebben leerlingen/studenten tools om de inzichten toe te passen in hun eigen leven.

In leerjaar 4 kunnen leerlingen kiezen voor een module positieve psychologie, en/of een module sociale psychologie.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Behandelingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Lift

Toelichting fysieke ruimten

Een aparte prikkelarme ruimte is niet beschikbaar, maar de school beschikt wel over meerdere 'spreekkamers' waarin leerlingen, met wie aparte afspraken zijn gemaakt, apart kunnen zitten of die externe begeleiders kunnen reserveren voor afspraken met leerlingen.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol verzuim	Actief toegepast

Toelichting protocollen

De protocollen zijn toegankelijk op de website.

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	7%	57%	36%

Indicator HGW	Score
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

Voor de docenten staat handelingsgericht werken voor zorgleerlingen over het algemeen centraal. Ze nemen de onderwijsbehoeften van de leerlingen als uitgangspunt: wat heeft een leerling nodig om tot een gesteld doel te komen? Dit wel binnen de grenzen van het klassikale onderwijs. De docenten proberen met het doel voor ogen het onderwijs af te stemmen op de leerling. Daarnaast wordt op constructieve wijze overlegd met ouders. Zij zijn ervaringsdeskundigen en kennen hun kind het beste. Ten slotte speelt de leerling zelf een heel belangrijke rol. Docenten betrekken leerlingen en maken hen regisseur en verantwoordelijk voor hun persoonlijke ontwikkeling.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De eerste begeleider van een leerling in de onderbouw is de mentor, voor de bovenbouw kiest een leerling een tutor. De mentoren en tutores volgen het leerproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Vier keer per jaar vindt overleg plaats in breder verband, waarbij leerlingen in klassenverband besproken worden met alle betrokken docenten.

Wanneer een leerling opvalt doordat deze achterblijft in ontwikkeling op cognitief gebied of op sociaal-emotioneel gebied of juist meer uitdaging nodig heeft, overlegt de mentor/tutor met de leerlingencoördinator en ouders over welke kleine interventies kunnen worden ingezet. Wanneer blijkt dat meer ondersteuning en/of uitdaging nodig is, wordt een hulpvraag neergelegd bij de coördinator passend onderwijs of de coördinator begaafdheid. Deze overleggen welke ondersteuning ingezet moet worden:

- faalangstreductie-training,
- een aantal gesprekken met de counselor (kortdurend),
- een aantal gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker (kortdurend en kan doorverwijzen),
- een aantal gesprekken of activiteiten met de orthopedagoog op school (kortdurend en kan doorverwijzen),
- een aantal gesprekken met de psycholoog op school (kortdurend en kan doorverwijzen),
- executieve vaardighedentraining (individuele of groepstraining om grip te krijgen op het schooltaken).
- talentbegeleiding (kan zowel kortdurend als langdurig zijn).

Doelen voor de begeleiding worden in kaart gebracht; verslaglegging wordt gedaan in een handelingsplan of leerlingverslag. Doelen worden geëvalueerd en er wordt nagegaan of de begeleiding voortgezet of aangepast moet worden, een doorverwijzing naar meer intensieve begeleiding nodig is of deze begeleiding afgerond kan worden.

Wanneer doorverwijzing naar meer intensieve behandeling nodig is, kan een leerling aangemeld worden voor het JES. De coördinatoren passend onderwijs en begaafdheid overleggen met de betrokken partijen en bespreken op het wekelijks interne zorgoverleg of er noodzaak is een leerling in het JES te bespreken. Wanneer dit noodzakelijk blijkt wordt eerst met ouders geschakeld voor toestemming waarna informatie verzameld wordt bij docenten en mentor. Eerst wordt de leerling voorbesproken in het interne zorgoverleg, de vragen aan de deelnemers van het JES worden daar geformuleerd. Vervolgens wordt de leerling in het JES besproken, de taken en verantwoordelijkheden worden daar vastgelegd.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Adviseur passend onderwijs / consultant van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

De samenwerking wordt jaarlijks op meerdere momenten en in verschillende samenstellingen geëvalueerd en steeds wordt bekeken welk team het meest toereikend is om de zorg voor de leerlingen te bieden. Ook wordt in die overleggen gekeken naar de manier waarop de zorg is ingezet en het beste ingezet kan worden. Hier wordt steeds gekeken naar wat bij de schoolcultuur past en naar wat de (on-)mogelijkheden zijn in het externe zorglandschap. Het contact met de verschillende ketenpartners is vooral casus afhankelijk, maar duidelijk is dat we elkaar zeker weten te vinden en op kwaliteit weten te benutten.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.