

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Herman Broerenschool Monster
(00PZ03)

2024-2025

Rijnweg 175 a
2681 SG Monster



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
 - 4.3
 - 4.4
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	Herman Broerenschool Monster
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Herman Broerenstichting
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Contextueel en Begeleid ontdekkend leren

Toelichting op onderwijsconcept

Contextueel leren is leren in een reële context; het plaatsen van de leeractiviteit in een herkenbare, levensechte en betekenisvolle omgeving. Leerlingen leren makkelijker wanneer de theorie en de praktijk aan elkaar gekoppeld zijn. Hierbij moet niet alleen gedacht worden aan een context binnen het schoolgebouw, maar juist ook aan dat wat de omgeving kan bieden. Er is ruimte voor eigen leerstijl en tempo.

Begeleid ontdekkend leren biedt leerlingen een stappenplan voor de denkvaardigheden: een plan maken voordat je begint, volgen en bijsturen als je bezig bent en terugkijken als je de taak hebt afgerond.

Uitgaande van een doorgaande lijn, is de ontwikkeling van de leerlingen op de Herman Broerenschool gericht op een optimale aansluiting op het Herman Broerencollege. Dit betekent dat naast de cognitieve ontwikkeling ook nadrukkelijk aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling op het gebied van 'leren leren'.

Als einddoel stelt het Herman Broerencollege zich de leerlingen onderwijs te bieden, gericht op de thema's werken, wonen, vrije tijd en burgerschap, dat hen optimaal laat ontwikkelen voor een succesvolle uitstroom naar een voor hem of haar passende plek.

In ons samenwerkingsverband wordt geen leerling buitengesloten en is ruimte voor diversiteit. Onze scholen maken ontwikkeling van leerlingen mogelijk door het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs, waar leerlingen met en van elkaar kunnen leren. De ondersteuningsbehoeften van de leerling staan daarbij centraal. Onze scholen en onze partners in de zorg zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor een ononderbroken ontwikkelingsproces voor alle leerlingen en dragen zorg voor een dekkende ondersteuningsstructuur, met ruimte voor maatwerk waardoor geen leerling tussen wal en schip kan vallen en elke leerling een perspectief heeft op een passende dagbesteding, een passende plek op de arbeidsmarkt of passend vervolgonderwijs.

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Alle leerlingen dienen een plek te krijgen op een school/college die past bij hun mogelijkheden, kwaliteiten en talenten en zo veel mogelijk nabij thuis. Voor ons type onderwijs hebben de verschillende samenwerkingsverbanden criteria vastgesteld wanneer een leerling voor plaatsing op onze school/college in aanmerking komt. Wanneer leerlingen voldoen aan de criteria, krijgen zij een TLV van het samenwerkingsverband. Het verkrijgen van een TLV is voorwaarde om te kunnen worden ingeschreven op school. Voor plaatsing in een onderwijszorggroep is een TLV categorie hoog een vereiste en inzet van zorg op basis van jeugdwet of WLZ.

Als een leerling bij ons is geplaatst wordt er binnen 6 weken een OntwikkelingsperspectiefPlan (OPP) gemaakt en besproken met de ouders. In het OPP wordt een beschrijving van de leerling gegeven, wat de bevorderende en de belemmerende factoren zijn in de ontwikkeling van de leerling, welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften daaruit naar voren komen en volgens welke leerroutes de leerling naar het uiteindelijke uitstroomprofiel gebracht wordt.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Herman Broerenschool en het Herman Broerencollege bieden onderwijs aan leerlingen met een IQ tot 70. In het algemeen spreken we dan over leerlingen met een verstandelijke beperking. Soms is er sprake van een hoger IQ en heeft de leerling baat bij ZML-onderwijs doordat er sprake is van problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedragsproblematiek. De bovenliggende problematiek bij de leerlingen dient echter altijd de leerproblematiek te zijn. Dit betekent dat de sociaal-emotionele problematiek invloed heeft op de leerprestaties en dat langdurige overvraging en frustratie de oorzaak zijn van bijkomstige gedragsproblemen. Bij deze leerlingen is nadrukkelijk de verwachting dat door lagere eisen te stellen met betrekking tot de cognitieve ontwikkeling, de gedragsproblemen zullen verminderen.

Naast de verstandelijke beperking hebben veel leerlingen complexere stoornissen. Op school kennen we onder anderen:

- Ernstig Meervoudig Beperkte leerlingen (EMB, $IQ \leq 35$).
- Leerlingen met een stoornis binnen het autistisch spectrum (ASS).
- Leerlingen met aandachtstekortstoornis (ADHD).
- Leerlingen die bekend zijn met verschillende syndromen, zoals het syndroom van Down, fragiele X-syndroom, Prader Willi syndroom, Williams syndroom, 22Q11 syndroom, Wiedemann Steinersyndroom, Kabuki syndroom, Smith Magenis syndroom.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor mondelinge taal, extra aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling en extra aandacht voor 'leren leren'/voorbereiding op dagbesteding en (beschutte) arbeid.

Sterke punten in onze ondersteuning

Leerlingen op de Herman Broerenschool en het Herman Broerencollege hebben vaak specifieke onderwijs,- en ondersteuningsbehoeften. De Herman Broerenschool en het Herman Broerencollege stelt zich als opdracht hier aan tegemoet te komen.

Het onderwijs aan de leerlingen wordt verzorgd door een team flexibele, gemotiveerde en gespecialiseerde leraren. Zij worden ondersteund door kundige en breed-inzetbare onderwijsassistenten. De Commissie van begeleiding, bestaande uit de locatiedirecteur, de teamleiders, de aan de school verbonden orthopedagoog, de psychologisch assistent, de schoolarts en de schoolmaatschappelijk werker, staan dicht op het team en de leerlingen. Zo kan de zorg voor de leerlingen goed worden gemonitord en kan er snel worden geschakeld wanneer dit nodig blijkt. Er wordt gewerkt op basis van een ontwikkelingsperspectief, waarin de bevorderende en de belemmerende factoren in kaart worden gebracht en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden geïnventariseerd.

Het onderwijs is sturend; op basis van de leerroutes en de uitstroombestemming worden doelen gesteld volgens een streefplanning.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt op een betekenisvolle context gerealiseerd.

Onderwijs en ondersteuning zijn gericht op het ontwikkelen van zelfstandigheid, zelfredzaamheid en voorbereidend op de toekomst; wonen, werken en vrije tijd.

Wij gaan uit van wat wél kan en zoeken naar mogelijkheden.

Wij benaderen de leerlingen positief.

Wij stemmen af op het ontwikkelingsniveau en het cognitieve niveau van de leerling.

Er is aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Er is aandacht voor de prikkelverwerking van leerlingen.

Er is een gespecialiseerde afdeling binnen zowel het SO als het VSO voor leerlingen met een ernstig meervoudige beperking (EMB). Wij noemen deze groepen 'onderwijszorggroepen', of OZG.

Er wordt lesgegeven volgens de principes van Teach Like a Champion.

De Herman Broerenschool en het Herman Broerencollege zijn Vreedzame Scholen. De scholen beschouwen de klas en de school als leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen. En waarin leerlingen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee bieden we de leerlingen perspectief: ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn en dat ze er 'toe doen'.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij de leerlingen op de Herman Broerenschool en het Herman Broerencollege geldt dat de verstandelijke beperking van de leerling de bovenstaande problematiek is. Wanneer een andere problematiek bovenstaand is, zal een andere vorm van onderwijs meer passend zijn.

Voor plaatsing op de Herman Broerenschool en het Herman Broerencollege wordt verwacht dat de leerling intrinsieke motivatie heeft om schoolse activiteiten te kunnen volgen. Verder moet de leerling voldoen aan basale onderwijsvaardigheden als een instructie kunnen opvolgen; kunnen functioneren binnen een groep, langere tijd kunnen blijven zitten, omgaan met overgangsmomenten, werken met begeleiding op afstand en voldoende emotieregulatie bezitten. Soms heeft een leerling gedurende een korte periode een individuele begeleider nodig om te helpen deze schoolse vaardigheden aan te leren. Dergelijke individuele ambulante begeleiding dient van korte duur te zijn; enkele weken tot maanden. Er wordt een plan opgesteld om de begeleiding af te bouwen. Wanneer de leerling langere tijd of de gehele schooltijd hulp nodig heeft bij de basale onderwijsvaardigheden van individuele begeleiding, is de leerling niet toe aan school en kan de leerling niet op de Herman Broerenschool of het Herman Broerencollege geplaatst worden.

Gezien de kwetsbare doelgroep en de lage sociale en emotionele ontwikkeling en redzaamheid van veel van de leerlingen, kunnen wij leerlingen die fysieke of verbale agressie tonen richting andere leerlingen of begeleiders geen plaats bieden. Fysieke en verbale agressie veroorzaken gevoelens van angst en onbegrip en daarmee een onveilig gevoel voor de andere leerlingen. Slechts wanneer de Commissie van Begeleiding op basis van dossierinformatie, gesprekken en eventuele observaties overtuigd is dat de vertoonde gedragsproblemen voortkomen uit overvraging, wordt toelating overwogen.

Op de Herman Broerenschool en het Herman Broerencollege is onvoldoende expertise aanwezig om complexe medische handelingen uit te voeren. Wanneer medische handelingen op school noodzakelijk zijn, zal in overleg met ouders of wettelijk vertegenwoordiger voorafgaand aan eventuele inschrijving van de leerling overlegd moeten worden wat haalbaar is. Hierbij valt onder andere te denken aan het toedienen van injecties, maar ook wanneer er zich ernstige medische situaties voor kunnen doen waarbij levensreddende handelingen worden gevraagd. De Commissie van Begeleiding geeft op basis van de beschikbare informatie een advies over de haalbaarheid van het uitvoeren van medische handelingen op school. Bij een verandering in de medische situatie zal de Commissie van Begeleiding in overleg treden met de wettelijk vertegenwoordiger om te beoordelen of nog tegemoet gekomen kan worden aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Wanneer een leerling aangepast meubilair nodig heeft, zal met ouders of wettelijk vertegenwoordiger voorafgaand aan eventuele inschrijving overlegd moeten worden hoe de bekostiging van het meubilair geregeld zal worden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Om nog beter aan te sluiten bij de behoeften van de leerlingen hebben de Herman Broerenschool en het Herman Broerencollege ontwikkeldoelen gesteld voor de komende periode.

De problematiek van de doelgroep verschuift de laatste jaren. Er zijn meer leerlingen met meer complex gedrag. De school heeft hier een ambitieus veiligheidsplan voor opgesteld. Voor leerlingen wordt via dit plan verduidelijkt welk gedrag van hen wordt verwacht en de leraren krijgen handvatten het gewenste gedrag aan te leren en waar nodig corrigerend op te treden.

De didactische vaardigheden van de leraren en onderwijsassistenten zijn versterkt. Deze methodiek maakt leraren nog meer bewust van hun eigen kwaliteiten en laat hen deze uitbouwen om van goede leraren nog betere leraren te maken.

Overkoepelend bij deze beide ontwikkeldoelen is de theorie van professor A. Dosen over de ontwikkelingsleeftijden bij leerlingen met een verstandelijke beperking. Door rekening te houden met de ontwikkelingsleeftijd van de leerlingen, naast de kalenderleeftijd, kunnen leerlingen beter op niveau worden aangesproken, zowel op het gebied van het gedrag als op het gebied van leren.

Tenslotte biedt de school meer leerlingen onderwijs die problemen ervaren binnen de taal-spraakontwikkeling (TOS). De school zet daarom meer in op visuele ondersteuning van de gesproken taal via gebaren en pictogrammen.

In het komende schooljaar zal de school zich verder ontwikkelen op de gebieden van culturele diversiteit en traumasensitief onderwijs.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)
Taalontwikkelingsstoornis (TOS)
Slechthorend met meervoudige beperking
Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)
Slechthorend/gehoorproblemen
Spraakontwikkelingsstoornis

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)
Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB
Moeilijk lerend/matig begaafd
Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

Toelichting ondersteuning

De Herman Broerenschool en het Herman Broerencollege bieden onderwijs aan zeer moeilijk lerende leerlingen. Dit is bij de leerlingen de voorliggende Doordat veel leerlingen van de doelgroep zeer moeilijk lerend behoefte hebben aan visuele ondersteuning via gebarenondersteuning en het gebruik van pictogrammen, kan in bepaalde gevallen voldaan worden aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen met gehoorproblemen en TOS.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur








Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach minder begaafde leerlingen			
Expert op het gebied van LZ/LG			
Expert op het gebied van minder- en laagbegaafdheid			
Expert op het gebied van NT-2			
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek			
Gedragsspecialist			
Gedragswetenschapper			
Logopedist			
Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Trainer sociale vaardigheden			

Vertrouwenspersoon			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Aandachtsfunctionaris			
Schoolmaatschappelijk werk			
Zintuigelijke informatieverwerking			
Jeugdarts			

Toelichting specialisten

Veel van de leraren hebben de masteropleiding Special Educational Needs gevolgd.

Aan de school zijn een jeugdarts, een orthopedagoog, een schoolmaatschappelijk werker en een logopedist verbonden. Er is intensieve samenwerking met de jeugdarts, externe logopedie en fysiotherapie.

De school kent een relatief groot aantal aandachtfunctionarissen, omdat de leerlingen een kwetsbare groep vormen met betrekking tot mishandeling en misbruik.

Voor elk van de afdelingen van de school (SO, VSO en Onderwijszorg) is een teamleider met zorgcoördinerende taken aangesteld.


Via beeldcoachtrajecten worden leraren en assistenten gestimuleerd via een oplossingsgerichte aanpak de communicatie, de instructie en het klassenmanagement te verbeteren.

Binnen de school is een externe praktijk voor fysiotherapie en SI-therapie en een externe praktijk voor logopedie gevestigd, waarmee intensief kan worden samengewerkt.

3.2 Voorzieningen









De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.


Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Kleine klas			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Onderwijszorggroepen (EMB)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod NT2			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod op seksuele ontwikkeling en relaties			

Toelichting onderwijsaanbod

SO:

De leerlingen binnen het SO volgen onderwijs volgens de kerndoelen van het ZML, die zijn aangepast volgens het wettelijk kader van het ministerie van OCW. Om bij het lesaanbod de juiste keuzes te maken gebruiken wij de leerlijnen voor het ZML van het Centrum Educatieve Dienst (CED). Hiermee willen we een optimale ontplooiing van de leerlingen bewerkstelligen om ze voor te bereiden op een actieve deelname aan de maatschappij op de gebieden wonen, werken, burgerschap en vrije tijd.

Wij bereiken dit door in het SO veel aandacht te besteden aan:

Cognitieve vorming, zoals bijvoorbeeld bij de leerlijnen begrijpend lezen, mondelinge taal, geld rekenen, rekenen en schriftelijke taal.

Sociaal-emotionele vorming en creatieve vorming, zoals bijvoorbeeld bij de leerlijnen beeldende vorming, muziek en bewegen en dramatische vorming.

Motorische vorming, zoals bijvoorbeeld bij de leerlijnen motorische ontwikkeling, bewegingsonderwijs en zwemmen.

VSO Brugklassen: 12 t/m 14 jaar

Voor onze leerlingen is het van belang dat wat zij leren voor hen betekenis heeft. Dit wordt gerealiseerd door de cognitieve vakken te geven binnen een thema en/of door deze te verbinden met situaties uit de dagelijkse praktijk. Zo oefenen leerlingen bijvoorbeeld met schriftelijke taal en rekenen door een boodschappenlijstje te maken en boodschappen te doen en af te rekenen.

Uitgangspunt bij het lesaanbod is dat het de leerlingen voorbereidt op hun toekomst, gericht op wonen, werken, vrije tijd en burgerschap.

VSO Praktijkgroepen: 14 t/m 16 jaar

De ontwikkeling van de leerling wordt nog meer verlegd naar het toekomstperspectief, gericht op werken en wonen. Het lesaanbod van de leerling is nog meer toegespitst op de vraag 'wat heb jij nodig om je in de toekomst staande te houden in de maatschappij?'. De cognitieve ontwikkeling wordt met name ingezet in de contextuele setting (praktijk), voorbereiding op dagbesteding en/of arbeid. Het aanbod van de lessen verhoudt zich met de contextuele wereld van de leerling, gericht op wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Bij leerlingen vanaf 15,5 jaar wordt een arbeidsinteressesettest afgenomen. Bij uitstroom wordt het transitiedocument meegegeven.

VSO Eindgroepen: 16 tot uiterlijk 20 jaar

De ontwikkeling van de leerling is met name gericht op zijn toekomstperspectief, zoals in gezamenlijkheid beschreven in het transitiedocument. De leerling en ouders zijn hierbij een belangrijke partner. De leerling werkt aan zijn/haar toekomstperspectief op het gebied van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. De leerling volgt praktijkvakken passend bij zijn mogelijkheden voor de toekomst. Leerlingen werken daarnaast in groepen op niveau van de uitstroombestemming aan thema's als stage, maatschappelijke ontwikkelingen, wonen en ICT en leren daarnaast van elkaar en van elkaars ervaringen.

Onderwijs-zorggroepen (SO en VSO): 4 tot uiterlijk 20 jaar

De leerlingen in de onderwijs-zorggroepen werken volgens het vastgestelde EMB-beleid. De leerlingen werken volgens een vast dag- en weekritme met vaste begeleiding, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. In de onderwijs-zorggroepen zijn tevens zorgmedewerkers actief om de leerlingen extra te ondersteunen met vaardigheden op het gebied van Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen (ADL).

Leerlingen stromen van het VSO uit naar dagbesteding of arbeid. Enkele leerlingen stromen door naar een andere vorm van onderwijs, zoals de praktijkschool of het MBO. Het aanbod is afgestemd op de uiteindelijke uitstroombestemming binnen 5 verschillende uitstroomprofielen.

Profiel 1 en 2 werken toe naar activiteitengerichte dagbesteding. De dagbestedingsplek biedt ontspannende activiteiten. Soms biedt de dagbestedingsplek ook wat meer arbeidsmatige activiteiten aan.

Profiel 3 werkt toe naar uitstroom binnen arbeidsmatige dagbesteding. De leerlingen moeten opdrachten uitvoeren, waar bepaalde kwaliteitseisen aan zijn verbonden. Bij dagbesteding is altijd begeleiding aanwezig die, wanneer nodig, de leerling kan bijsturen of helpen.

Profiel 4A werkt toe naar beschutte arbeid. Beschutte arbeid wordt veelal aangeboden via de gemeente. Er is veel begeleiding of aanpassing bij de werkplek. Er is altijd begeleiding oproepbaar, maar staat op afstand.

Profiel 4B werkt toe naar arbeid binnen een regulier bedrijf. De leerlingen krijgen voor de uitstroom een loonwaarde meting en het bedrijf waar de leerling gaat werken wordt gesubsidieerd. De leerling heeft in principe geen begeleiding nodig bij het uitvoeren van de werkzaamheden. Leerlingen

moeten in grote mate zelfstandig kunnen werken, zelfredzaam zijn en sterke sociale vaardigheden bezitten.

Profiel 5 werkt toe naar uitstroom binnen een andere vorm van onderwijs, zoals Speciaal BasisOnderwijs (SBO), Praktijkonderwijs (PrO) of een Entree-opleiding op het MBO.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Rolstoeltoegankelijke ingang

Verzorgingsruimte

Snoezelruimte

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Anders, namelijk ...

Praktijklokalen/ -voorzieningen voor woontraining

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol ongewenste intimiteiten Protocol logopedische screening Protocol weglopen leerlingen Protocol Epilepsie	Actief toegepast

Toelichting protocollen

De Herman Broerenschool en het Herman Broerencollege hanteren een groot aantal protocollen om de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen te optimaliseren. De verschillende documenten worden regelmatig en systematisch aangepast aan de actualiteit.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Speciaal onderwijs (so)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Integraal aanbod

Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.