

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Hofstede College (04NF00)

2024-2025

Droogscheerdersgaarde 70
2542 BK 's-gravenhage



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
 - 4.3
 - 4.4
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|---------------------------|
| Invuldatum | september 2024 |
| Naam van onze school | Hofstede College |
| Onderwijstype | Voortgezet onderwijs (VO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Lucas Onderwijs |
| Naam samenwerkingsverband | SWV Zuid Holland West |
| Onderwijsniveaus onderbouw | Praktijkonderwijs (PRO) |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | Praktijkonderwijs (PRO) |
| Anders, namelijk | ISK klas 15 leerlingen |
| Leerjaren | Bovenbouw Onderbouw |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het Hofstede College is een school voor Praktijkonderwijs en maakt deel uit van Stichting Lucas Onderwijs.

Het Hofstede College is een reguliere school voor Voortgezet Onderwijs met onderwijs en zorg op maat. We zijn een reguliere vorm van onderwijs waarvoor leerlingen wel een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig hebben om te kunnen worden ingeschreven.

Op het Hofstede College wordt een prettig en leerzaam klimaat geboden. Er is veel aandacht voor het ontwikkelen van zowel de didactische als de praktische vaardigheden. Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid worden gestimuleerd. Dit zorgt ervoor dat leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen. Het Hofstede College heeft 5 leerjaren. Leerlingen hebben naast de theoretisch vakken ook de diverse praktijkvakken. In een goed georganiseerde en veilige omgeving komen leerlingen het beste tot leren en ontwikkeling.

De eerste twee leerjaren omvatten de basisvorming. In het derde leerjaar lopen de leerlingen 1 dag een interne stage in ons eigen Arbeids Simulatie Bedrijf. In het vierde en vijfde leerjaar lopen leerlingen twee of drie dagen extern stages in diverse richtingen nl. dienstverlening en zorg, techniek, horeca en detailhandel. In de vijf jaren dat de leerlingen op het Hofstede College zitten, bouwen zij een portfolio op. De leerlingen sluiten het onderwijs op het Hofstede College af met een landelijk erkend Praktijkschool diploma. Het diploma Praktijkonderwijs is in principe haalbaar voor alle leerlingen binnen het praktijkonderwijs.

De leerlingen van het Hofstede College worden door, onderwijs op maat en individuele begeleiding, opgeleid naar een passende baan op de arbeidsmarkt. Vanuit het Hofstede College bestaat er ook de mogelijkheid voor leerlingen om met het diploma praktijkonderwijs door te kunnen stromen naar de entree opleiding van het MBO. Daarnaast biedt het Hofstede College leerlingen die daar ook toe in staat zijn de mogelijkheid om het MBO-Entree diploma op het Hofstede College zelf te kunnen behalen, dit in samenwerking met het ROC Mondriaan. Met het diploma praktijkonderwijs en het diploma MBO-Entree kunnen deze leerlingen doorstromen naar niveau 2 van het MBO.

In de schoolgids staat ons onderwijsconcept volledig uitgewerkt. Deze is terug te vinden op de website van de school www.hofstedecollege.nl

Onze visie op passend onderwijs

Door het invoeren van de wet "Passend onderwijs" hebben scholen de opdracht gekregen om naast de basisondersteuning leerlingen, waar nodig, extra ondersteuning te geven. Het Hofstede College vindt dat de zorg en de extra ondersteuning zich vooral moet richten op het welbevinden en het zorgen voor een positieve groei en ontwikkeling van de leerling. Ons doel is ook het voorkomen dat leerlingen uitvallen.

Om de scholen in deze taken te ondersteunen, hebben het samenwerkingsverband ZHW en de gemeente Den Haag hun deskundigheid gebundeld zij noemen dit het JES. JES betekent de samenwerking tussen de school en de jeugdzorg. Het JES bestaat in de basis uit de coördinator passend onderwijs van de school, de schoolmaatschappelijk werker+, vanuit Schoolformaat, en de

schoolondersteuner vanuit het Samenwerkingsverband. Het JES komt regelmatig bij elkaar voor een overleg over de leerlingen.

Op het Hofstede College hebben wij voor twee overleg structuren gekozen. Het kleine en het grote JES-overleg. Het kleine JES komt 1x per 3 weken bij elkaar. Daarnaast hebben we 1x per 6 weken een groot JES overleg en dan sluiten de verzuimcoördinator, het koppelmaatje van Kracht, de leerplichtambtenaar, de schoolarts en eventueel de wijkagent aan. Door de structuur van de school en regelmaat waarin wij bij elkaar komen, lukt het ons om snel zicht te krijgen op zorgleerlingen zodat we snel passende extra ondersteuning kunnen inzetten voor onze leerlingen.

Het Hofstede College heeft ervoor gekozen om maximaal 17 leerlingen te plaatsen in een klas. Iedere klas heeft een eigen mentor en de mentor is de spil tussen leerling, ouders, de collega's en de zorg. Iedere klas heeft een eigen lokaal waar ze alle AVO vakken van hun eigen mentor krijgen. Daarnaast krijgen leerlingen veel praktijklessen zoals horeca, techniek, verzorging, consumptieve technieken, sport en bewegen en informatica. Deze lessen worden door vakdocenten gegeven in het lokaal van de vakdocent. Veelal vinden de lessen in halve groepen plaats.

Het Hofstede College heeft gekozen voor het werken met een stabiel zorgteam door het aanstellen van een fulltime coördinator passend onderwijs (teamleider zorg). Het Hofstede College vindt dat een teamleider zorg die fulltime werkt van belang is voor alle betrokken partijen, leerlingen, ouders, de mentoren, de vakdocenten en alle externe partijen. De teamleider zorg kan het overzicht behouden en draagt zorgt voor korte communicatielijnen.

Het Hofstede College heeft een uitgebreid netwerk van externe partners, organisaties en hulpverleners. Het Hofstede College steekt veel energie in het behouden van deze partners.

Hierdoor kunnen we meer leerlingen op zeer diverse gebieden vaak snel extra ondersteuning geven.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Hofstede College is een school voor leerlingen die vallen binnen de normen voor het praktijkonderwijs. Hofstede College moet voor de leerlingen een Toelaatbaarheids Verklaring, TLV, voor het praktijkonderwijs aanvragen bij het samenwerkingsverband Zuid-Holland West. Wanneer wij geen toelaatbaarheidsverklaring krijgen, kunnen wij de leerlingen niet bij ons op school plaatsen.

Leerlingen moeten een IQ hebben tussen de 60 en de 75/80. Daarnaast moeten de leerlingen een leerachterstand hebben van meer dan 50% op de gebieden begrijpend lezen en rekenen.

Naast de leerproblemen zien we ook leerlingen die problemen hebben op het gebied van sociaal emotioneel welbevinden. Wij vinden beide gebieden belangrijk en daarop is ons onderwijs ook ingericht. Spelling, lezen, begrijpend lezen en rekenen staan in het rooster. Maar ook het vak praktische vaardigheden zoals klokkijken geld rekenen. We steken veel energie in het leren omgaan met elkaar en met volwassenen. Daarnaast is er veel individuele aandacht voor kwetsbare leerlingen door middel van coaching.

We willen dat leerlingen met plezier naar school komen, dat zij zich veilig voelen. We zien dat dit de basis is voor het kunnen groeien en het beste uit jezelf kunnen halen. Iedere leerling heeft zijn eigen route, maar het is belangrijk om ze te blijven uitdagen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het Hofstede College wil de leerlingen zoveel mogelijk uitdagen om het uiterste uit zichzelf te halen. Iedere leerling op het Hofstede College is uniek en moet de ondersteuning krijgen die hij/zij nodig heeft om tot leren te kunnen komen en op te groeien tot een stabiele jong volwassene. We zijn een kleine overzichtelijke school waardoor leerlingen, ouders en school elkaar, waar nodig, snel weten te vinden.

Het Hofstede College heeft ervoor gekozen om maximaal 17 leerlingen in een klas te plaatsen. Iedere klas heeft een vaste mentor. Iedere klas heeft een eigen lokaal waar de mentor alle AVO lessen geeft en de leerlingen gaan vanuit dit lokaal ook naar de lokalen van de praktijkvakken.

Het Hofstede College heeft een overzichtelijk continu rooster, leerlingen vinden duidelijke afspraken en regelmaat prettig. Wij proberen lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen. Bij ziekte van een mentor worden de lessen daar waar mogelijk door een collega overgenomen.

De mentor heeft het beste zicht op de ontwikkeling en groei van de leerling. De mentor is ook de eerste contactpersoon voor de ouders. De leerlingen krijgen gemiddeld 18 uur les bij de mentor. Daarnaast hebben de leerlingen diverse praktijkvakken op hun rooster staan en deze lessen worden aan halve groepen gegeven, waardoor ook de mentor zeer regelmatig met de andere halve groep aan de slag kan gaan.

In de 4e en 5e klassen is mentor tevens de stagebegeleider. Dit werkt uitstekend. Er is snel contact mogelijk tussen de externe stagebegeleider en de stagebegeleider/mentor. De stagedocent/mentor kent de leerling heel goed en kan daardoor goed inschatten of een stage passend is voor de leerling, of dat deze misschien passend gemaakt kan worden. Zo kan er ook goed gekeken worden naar plekken waar veel zelfstandigheid wordt gevraagd voor leerlingen die dit aan kunnen. Of juist naar plekken waar directe veiligheid en ondersteuning kan worden geboden.

In het vijfde leerjaar worden de leerlingen begeleid in hun traject naar de maatschappij buiten school. Er is een coordinator voor alle MBO trajecten. Zij zorgt ervoor dat leerlingen, die dat aankunnen, bij ons op school hun entree diploma kunnen halen en daarna kunnen doorstromen

naar niveau twee op het MBO. Ook verzorgt zij alle inschrijvingen van de leerlingen die naar een entree opleiding op het MBO gaan. Dan is er een groep leerlingen die door hun stage van school afgaan met een baan. Ook is er een stagedocent voor de leerlingen die via de beschut werk, Den Haag Werkt, aan de slag kunnen gaan. De leerlingen die vanuit school doorstromen naar de arbeidsmarkt, maar dan nog geen baan hebben, worden door de stagedocent begeleid tijdens de gesprekken met de gemeente die de begeleiding, van de leerling, stagedocent gaat overnemen. Wij willen hoe dan ook zorgen voor een warme overdracht!

In het eerste tot en met het derde leerjaar wordt er, door de eigen mentor, gewerkt met de lesmethode Leefstijl. Het doel van Leefstijl is het bevorderen van positief sociaal gedrag en sociale betrokkenheid van leerlingen op school en thuis om hen zo uiteindelijk zo goed mogelijk in de maatschappij te kunnen laten functioneren. Voor eerste klassen die dat nodig hebben kunnen we een Rots en Water training organiseren, we hebben hiervoor ook een docenten met de bevoegdheid om deze lessen te mogen geven.

Het Hofstede College heeft een intern zorgteam dat continu samenwerkt met externe partners. Leerlingen komen snel in beeld als zij meer zorg of ondersteuning nodig hebben waardoor snel kan worden gekeken welke ondersteuning nodig is en waar kunnen we de ondersteuning vandaan halen. We hebben dan ook een zeer uitgebreid netwerk van partners die we de school in kunnen halen om de passende ondersteuning te bieden. Alle stappen die vanuit de zorg, de mentor of externen worden gezet, gaan altijd in/na overleg met ouders. Wij werken intensief samen met de ouders. Wij kunnen de leerlingen onvoldoende bieden wanneer ouders het niet met ons eens zijn. Contacten met ouders zijn voor ons van groot belang voor de ontwikkeling van de leerlingen. Het zorgteam is voor zowel de mentoren, leerlingen als ouders zeer toegankelijk. Doordat wij een overzichtelijke school zijn, leren de mentoren, de teamleiders en het zorgteam de leerlingen en ouders snel kennen.

We zien dat de maatschappij veel eisen stelt aan onze jongeren. We zien ook dat er veel jongeren zijn die op een negatieve manier worden beïnvloed door anderen. Helaas is er ook een groep jongeren met een instabiele of zorgelijke thuissituatie. We hebben daarom besloten om coaches in dienst te nemen die zich volledig kunnen richten op de individuele leerling en ouders. Dit is zeer succesvol gebleken de afgelopen jaren en ook dit jaar zijn zij weer op school aanwezig. Deze coaches werken intensief samen met de ouders, mentoren en het zorgteam. Problemen kunnen hierdoor snel worden aangepakt en kunnen we escalaties voorkomen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Uiteraard zijn er ook grenzen aan de ondersteuning die Hofstede College aan leerlingen kan bieden. Op de volgende gebieden kunnen wij als school **niet** voldoen aan de ondersteuning die de leerling nodig heeft.

Cognitief

Leerlingen met een zeer ernstig disharmonisch intelligentieprofiel

Leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking

Leerlingen met (zeer)ernstige geheugenproblemen

Leerlingen met (zeer)ernstige leerachterstanden

Gedrag

Leerlingen die geen grenzen kennen

Leerlingen die geen autoriteit erkennen

Leerlingen die de veiligheid aantasten

Leerlingen die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen

Leerlingen die zeer ernstige spijsbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
Leerlingen met een combinatie van ernstige leer- en gedragsproblemen

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

Leerlingen die geen contact kunnen leggen

Leerlingen die ernstig autistisch zijn

Leerlingen die zich ernstig agressief gedragen t.o.v. docenten en/of medeleerlingen

Leerlingen die seksueel overschrijdend gedrag vertonen

Leerlingen met een ernstige verslavingsproblematiek

Lichamelijke situatie:

Leerlingen die doof zijn

Leerlingen die blind zijn

Leerlingen die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging

Leerlingen waarbij medisch handelen noodzakelijk is

Leerlingen die volledig rolstoelafhankelijk zijn

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij werken met een leerlingvolgsysteem, Presentis. Dit leerlingvolgsysteem biedt de school, leerlingen en ouders een beter zicht op de ontwikkeling van de leerling. Leerlingen en ouders kunnen de cijfers zien, de logboeken lezen en de absentie volgen. De leerlingen stellen samen met de mentoren persoonlijke doelen op en evalueren regelmatig of deze zijn behaald gehaald, zo ontstaat er het individuele ontwikkelingsplan van de leerling. Ouders kunnen dit ontwikkelplan ook inzien. We hopen dat ouders zich hierdoor nog meer betrokken voelen bij de leerlingen.

Hofstede College wil met name de jongerencoaches, die individuele ondersteuning aan leerlingen geven, meer uren aanbieden en ook in klassen laten meedraaien. We hebben gezien dat zij duidelijk een meerwaarde hebben voor de leerlingen, ouders en school. Het is laagdrempelig en geeft ouders en leerling niet het gevoel dat er sprake is van externe hulpverlening.

Hofstede College vindt de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen erg belangrijk. Hiervoor halen we niet alleen externe partners de school in voor individuele trajecten, we werken ook met groepsgerichte trainingen.

Hofstede College heeft de subsidie "brugfunctionaris ontvangen. Middels deze subsidie wil de school een brugfunctionaris aanstellen die werkt aan de samenwerking tussen ouders en school en ouders en externe instanties.

Daarnaast zal Hofstede College per eind 2024 een ISK klas starten voor leerlingen in de leeftijd van 16,1 tot 17,3 jaar met een niveau PRO of BBL. Dit is een doelgroep waar in Den Haag nog geen voorziening voor was. Deze leerlingen hebben een aanpak nodig die deels lijkt op de doelgroep PRO. De klas zal veel taalonderwijs krijgen en daarnaast voorbereid gaan worden op stage en werk. Dit doen we middels arbeidssimulatie en vervolgens externe stages. Ook zullen de leerlingen fitnesslessen gaan volgen en zullen ze op zwembad gaan.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur








Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.










| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|--------------|-----------------|-----------------------|
| Aandacht functionaris huiselijk geweld | | | |
| Adviseur passend onderwijs | | | |
| Docent-coach minder begaafde leerlingen | | | |
| Docent-coach passend onderwijs | | | |
| Expert op het gebied van minder- en laagbegaafdheid | | | |
| Expert op het gebied van NT-2 | | | |
| Gedragsspecialist | | | |
| Leerlingbegeleider | | | |
| NT2-docent | | | |
| Ondersteuningscoördinator | | | |
| Psycholoog | | | |
| Reken-/wiskunde-specialist | | | |
| Taal-/leesspecialist | | | |
| Trainer sociale vaardigheden | | | |
| Vertrouwenspersoon | | | |

| | | | |
|-------------------------------|---|------------------------|---|
| Verzuimcoördinator |  | | |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| docent Rots en Water training |  | | |
| Ambulant begeleiders | | |  |
| Emotie therapeut | | |  |
| jongerencoaches | | |  |

Toelichting specialisten

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWW of derden |
|--|--|-----------------|---|
| Begeleiding in kleine groepjes |  | | |
| Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound) | | |  |
| Huiswerkbegeleiding |  | | |
| Huiswerkklas |  | | |
| Kleine klas |  | | |
| Structuurgroep |  | | |
| Time-in/time-out voorziening (met begeleiding) |  | | |
| Trajecten op maat klas / Onderwijzorggroep | | |  |
| Versterkt mentoraat |  | | |





| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWW of derden |
|------------------|--------------|-----------------|---|
| 2SUR5 | | |  |
| Academie4You. | | |  |
| Turnover | | |  |
| E25 | | |  |

Toelichting voorzieningen

Geen toelichting.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|--|
| Aanbod (ernstige) rekenproblematiek |  | | |
| Aanbod extra uitdaging |  | | |
| Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie |  | | |
| Aanbod NT2 |  | | |
| Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren |  | | |
| Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn |  | | |
| Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid |  | | |
| Aanbod versterken van de motoriek | | |  |
| Preventief signaleren op leerontwikkeling |  | | |
| Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag |  | | |
| Vakgerichte ondersteuning |  | | |

Toelichting onderwijsaanbod

Geen toelichting

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten |
|--|
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Ruimte voor een time-out |
| Fitnessruimte |
| Rolstoeltoegankelijke ingang |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Lift |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |

| Anders, namelijk ... |
|----------------------|
| Praktijklokalen |

Toelichting fysieke ruimten

Geen toelichting.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

Toelichting protocollen

Geen toelichting.

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
|--------------------------|----|----|----|-----|-----|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0% | 7% | 43% | 50% |

| Indicator HGW | Score |
|---|-----------------|
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | In ontwikkeling |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Ontwikkeld |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Ontwikkeld |

| | |
|--|----------------|
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ver ontwikkeld |

Toelichting HGW

Geen toelichting

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zoals al eerder beschreven werken wij met leerlingvolgsysteem Presentis

In dit systeem zit de module ondersteuningsoverleg. Deze kan voor iedere leerling individueel worden aangemaakt. In de module wordt gevraagd naar de beschrijving van het probleem en of de zorg. Vervolgens wordt er beschreven wat er al is gedaan en wat werkte wel of wat juist niet.

Vervolgens wordt er gekeken naar wat wil je bereiken en als laatste de notities van alle acties. Deze module wordt in ieder geval gebruikt voor leerlingen die extra individuele ondersteuning krijgen. Of dat nu RT is of dat de leerling individuele coaching nodig heeft. De module wordt aangemaakt door de mentor of een van de teamleiders. Vakdocenten overleggen met de mentor en de mentor kan dan op verzoek een ondersteuningsoverleg aanmaken.

Er is een grote diversiteit aan redenen die aanleiding geven om een ondersteuningsoverleg in te vullen. Wanneer het gaat om didactische problemen zal de teamleider zorg, de mentor en de RT uitnodigen om te kijken wat er mogelijk is. Wanneer het meer gaat om een leerling die klem zit en individuele coaching nodig heeft, zal er tijdens het interne zorgoverleg met maatschappelijk werk, de psychologe en de jongerencoach en teamleider zorg gekeken worden naar wie dat gaat uitvoeren, hoe lang en dit zal worden bijgehouden in de actielijst. Dit wordt ook besproken met de mentor. Wanneer een leerling meer dan alleen maar RT of individuele gesprekje zorg nodig heeft dan zal de teamleider zorg met het interne zorgteam gaan kijken wat er meer nodig is en zullen ouders worden uitgenodigd voor een gesprek met de mentor en de teamleider zorg om de zorgen te bespreken en de eventuele acties die er nodig zijn. Bij akkoord van ouders gaan we aan de slag. Ook leerlingen waarbij externe hulpverlening is ingezet, hebben een ingevuld ondersteuningsoverleg. Op deze manier is het overzichtelijk voor de zorg en de mentoren welke leerlingen zorg krijgen en of nodig hebben.

Er is ook iedere week een overleg met de teamleiders onder- en bovenbouw, teamleider vakdocenten met de teamleider zorg en dan lopen we de ondersteuningsoverleggen kort door en bespreken dan vooral de leerlingen die qua gedrag en of grote zorgen opvallen.

Mensen die binnen de school vallen onder de teamleider zorg intern zijn de remedial teachers, de jongerencoaches, de psychologe en de verzuimcoördinator. Teamleider zorg heeft de rechtstreekse contacten met schoolmaatschappelijk werk, koppelmaatje Kracht en schoolondersteuner van het samenwerkingsverband.

Alle externe instanties die iets willen weten over leerlingen hebben in eerste instantie contact met de teamleider zorg en deze betreft daar de mentor bij. De contactmomenten worden bijgehouden in de module ondersteuningsoverleg.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 7 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|-------------------------------------|
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Speciaal onderwijs (so) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|---|
| Adviseur passend onderwijs / consultant van het SWV |
| Club- en buurthuis |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts) |

Jeugdhulpverlening

Jongerenwerk

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Wij werken intensief samen met deze partners.

De zorg in Den Haag is verdeeld over twee grote organisaties Kracht en RondomJou. Afhankelijk van de postcode van de leerling wordt er bepaald bij welke organisatie de leerlingen kan worden aangemeld om zorg te krijgen. Deze twee organisaties bepalen wie de zorg mag gaan uitvoeren. Iedere school heeft een contactpersoon en deze sluit ook aan bij de grote JES-overleggen. Dit geldt ook voor de schoolarts, de consulent van SWV, de schoolmaatschappelijk werker en de jeugdcoaches. Ook zij zijn onderdeel van de grote JES-overleggen.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

| | |
|----------------------------|--|
| | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |