

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**John Dewey College (21GU12)**

St. Barbaraweg 4  
2516 BT 's-gravenhage

**2024-2025**

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Fysieke ruimten
  - 3.5 Protocollen
  - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
  - 4.3
  - 4.4
- 5 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	John Dewey College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO VWO VWO - Atheneum
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO VWO
Anders, namelijk	De school heeft op dit moment nog geen bovenbouw, maar 'groeit in'
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

project based learning (PBL) / projectgebaseerd leren

### Toelichting op onderwijsconcept

Project based learning (PBL) is een onderwijsmethode die leerlingen in de praktijk betreft bij levensechte vraagstukken en aanspraak maakt op het probleemoplossend vermogen van een kind. Begeleid door onze docenten en professionals van buiten zoals ondernemers, politici, bestuurders, etc. mogen de leerlingen actuele vraagstukken oplossen. Voor een oplossing van deze vragen verkennen zij de praktijk en maken zij gebruik van kennis uit diverse monovakken, zoals Nederlands, Engels, wiskunde, geschiedenis, etc.

Zo ontdekken zij hoe vakken met elkaar samenhangen en waarom zij leren. Dit leidt aantoonbaar tot betere leerresultaten en de ontwikkeling van vaardigheden zoals onderzoeken, samenwerken en reflecteren.

### Onze visie op passend onderwijs

Elk kind is uniek. Dat betekent dat elk kind eigen talenten en kwaliteiten heeft. Wij stimuleren onze leerlingen om blijvend nieuwsgierig te zijn, zich ten volle te ontwikkelen. Dat doen we aan de hand van prikkelend, uitdagend onderwijs, waarin leerlingen naast een cognitieve, ook een sociale en persoonlijke ontwikkeling doormaken. Leerlingen die hierin hinder ervaren worden ondersteund aan de hand van een voor hen passend aanbod waartoe onze school in staat is.

Ons onderwijs is gebaseerd op het sociaal constructivisme; dat wil zeggen dat alle leerlingen gezamenlijk - in groepen met wisselende samenstelling - werken aan dezelfde projecten. Deze projecten zijn gebaseerd op het perspectief gericht onderwijs, zoals dat is ontwikkeld door Prof. Dr. Ir. Fred Janssen van Universiteit Leiden. Binnen de projecten is er ruimte voor persoonlijke talenten of interesses van de leerlingen: zij kunnen dan één of meer perspectieven toevoegen die niet in de betreffende projecten zijn opgenomen.

De lesdagen zijn zeer gestructureerd, met een blok onderwijsactiviteiten in de ochtend (8.30 - 12.00 uur) en een blok in de middag (12.30 - 15.30 uur). Van 15.30 - 17.00 uur mogen de leerlingen zelfstandig of in groepen werken aan hun schoolwerk. In voorkomende gevallen worden leerlingen door hun docenten uitgenodigd om in het zelfstandig werken blok eventuele achterstanden of tekortkomingen weg te werken.

Tijdens het zelfstandig werken blok worden in de loop van het jaar groepsbegeleiding aangeboden naar ondersteuningsbehoefte van leerlingen.

Wij hechten veel waarde aan het welzijn van onze leerlingen. Hier is veel aandacht en ruimte voor. Daarnaast worden leerlingen ondersteund in hun cognitieve, persoonlijke en sociale ontwikkeling door een kernteam.

Gezien de geringe omvang van de school laten wij maximaal 10% van onze leerling toe met een ondersteuningsvraag passend onderwijs.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor nieuwsgierige leerlingen die blijven vragen. Zij werken aan de hand van projecten aan levensechte vraagstukken. We dagen hen hierbij uit om met out-of-the-box, creatieve en praktisch uitvoerbare oplossingen te komen.

Wij streven naar inclusiviteit, zodat alle leerlingen een hoge mate van welbevinden hebben en ervaren.

Onze school werkt veel aan sociale vaardigheden, wat tot uiting komt tot veel samenwerken in de projecten. Hierbij leren de leerlingen omgaan met anderen vanuit diverse achtergronden en ideeën. De school heeft een representatieve samenstelling van de samenleving: we vieren multiculturaliteit.

### Sterke punten in onze ondersteuning

- Er is door de organisatievorm, te weten een kernteam van coaches dat verantwoordelijk is voor elke groep van ca. 50 leerlingen, veel ruimte voor begeleiding op het vlak van de cognitieve, sociale en persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen.
- Het kernteam 'groeit' mee met de leerjaren: leerlingen behouden het kernteam van coaches minimaal in de onderbouw, te weten de eerste drie schooljaren.
- In navolging van het advies van de Onderwijsraad determineren wij onze leerlingen zo laat mogelijk. We hebben daarom een driejarig brugjaar: op deze manier kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen.
- Leerlingen krijgen in het eerste leerjaar een uitgebreid introductieprogramma dat drie weken beslaat. Hierin is o.a. ruimte gemaakt voor kennismaking (wie ben ik, wat zijn mijn talenten, wat wil ik leren, wie zijn jullie, waar bevind ik me, etc.), hoe PBL werkt (samenwerking), executieve functies (EF).
- Er is veel aandacht voor leesvaardigheid: onze leerlingen lezen minimaal 2,5 uur per week in een dagelijks leeshalfuurtje (11.30 - 12.00 uur). In voorkomende gevallen is er in dit tijdsblok tijd en ruimte voor het wegwerken van taalachterstanden en persoonlijke ontwikkelgesprekken.
- Bij eenzelfde hulpvraag wordt er meerdere malen in het jaar leerlingen in groepjes ondersteunt.
- Leerlingen met dyslexie, dyscalculie en faalangst of problemen met de sociale vaardigheden kunnen wij goed ondersteunen.
- Via het samenwerkingsverband hebben wij toegang tot relevante ketenpartners.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Hoewel John Dewey College streeft naar inclusiviteit, zijn er helaas grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Wij kunnen leerlingen die een zeer specialistische ondersteuning nodig hebben helaas geen plek bieden. Wij denken dat scholen met meer expertise op dit gebied beter passen bij deze leerlingen.

Wij kunnen leerlingen met de één of meer van onderstaande problematiek niet ondersteunen:

- Cognitieve ontwikkeling:
  - met een zeer ernstig disharmonisch intelligentieprofiel,
  - met een verstandelijke beperking,
  - met (zeer) ernstige geheugenproblemen.
- Leren:
  - met zeer ernstige leerachterstanden,

- met leerachterstanden doordat zij nieuw zijn in Nederland (ISK-leerlingen).
- Gedrag:
  - die grenzenloos zijn,
  - die de sociale of fysieke veiligheid aantasten van medeleerlingen en/of personeel,
  - die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen,
  - die weigeren om naar school te gaan,
  - met een combinatie van leer- en gedragsproblemen.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling:
  - die geen contact kunnen leggen,
  - die zich ernstig agressief gedragen ten opzichte van anderen (docenten, leerlingen, externe partners),
  - die seksueel overschrijdend gedrag vertonen,
  - met een ernstige verslavingsproblematiek.
- Lichamelijk:
  - die doof zijn,
  - die blind zijn,
  - die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging,
  - waarbij medisch handelen noodzakelijk is,
  - die volledig rolstoelafhankelijk zijn.
- Meervoudige problematiek.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De school is relatief nieuw en is gestart met de eerste groep leerlingen in schooljaar 2023-2024. We hebben een aanzet gedaan naar een passend ondersteuningsaanbod. Deze vormt de basis voor de uitgroei naar een volwassen lyceum.

Het ondersteuningsteam is nog in opbouw en zal naar verwachting in schooljaar 2026-2027 compleet zijn.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden






#### 3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Aandacht functionaris radicalisering			
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid			
Docent-coach passend onderwijs			
Docent-coach structuur internaliserend			
Expert op het gebied van NT-2			
Leerlingbegeleider			
Logopedist			
Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog			
Persoonlijk begeleider			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			









Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			
Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

### Toelichting specialisten

De school is nog in opbouw. Dat betekent dat wij nog niet alle expertise in huis hebben. Deze zal daar en wanneer nodig via het Samenwerkingsverband aangevraagd worden.








### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound)			
Huiswerkklas			
Time-in/time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajecten op maat klas / Onderwijzorggroep			
Versterkt mentoraat			

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Vakgerichte ondersteuning			

#### Toelichting onderwijsaanbod

De school heeft nog geen examenklassen, en daarom is er nog geen aanbod (ontwikkeld) voor vakspecifieke examentraining.

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Rolstoeltoegankelijke ingang
Ontspanningsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

#### Toelichting fysieke ruimten

Ons onderwijs kenmerkt zich door een grote mate van praktijkgerichtheid. Dat betekent dat wij onze onderwijsruimtes (ook **buiten** de school hebben. Te denken valt daarbij aan fitnessruimten (in samenwerking met fitnessscholen in de Binckhorst), keukenvoorzieningen, en praktijkruimten tuin en keuken.

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol sociale media	Actief toegepast

#### Toelichting protocollen

Aangezien de school pas in schooljaar 2023-2024 start, zijn alle protocollen aangemerkt als zijnde aanwezig. Zij zullen uiteraard daar en wanneer noodzakelijk worden toegepast. Onze protocollen worden jaarlijks geëvalueerd en zonodig aangepast.

Alle protocollen zijn beschikbaar op <https://jdc.schoolwiki.nl>.

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	0%	36%	64%

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld

### **Toelichting HGW**

Bij de werving en selectie van het personeel is nadrukkelijk gekeken naar hun vaardigheden op het gebied van handelingsgericht werken. Daarom is vooral aangegeven dat dit ontwikkeld is.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Binnen de school is de ondersteuningsroute als volgt ingericht:

1. Signalering: dit kan door elke willekeurige medewerker van onze school gebeuren
2. Het signaal wordt doorgegeven naar de leden van het kernteam (ca. 3 docenten per cohort van 50-60 leerlingen)
3. Het kernteam evalueert het signaal en schakelt de coördinator passend onderwijs is
4. De coördinator passend onderwijs neemt het dossier over en zet zo nodig ondersteuning in
5. Indien ondersteuning wordt ingezet, dan gebeurt dit aan de hand van een handelingsplan
6. Dit handelingsplan wordt conform de planning geëvalueerd. Dit kan leiden tot:
  - o afsluiting van het dossier
  - o het bijstellen en/of verlengen van het handelingsplan
  - o inschakelen van (extra) externe hulp, voor zover deze nog niet is ingezet.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

### 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

#### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)



### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker



## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.