



Schoolondersteuningsprofiel

Inleiding

Op het Leo Kannercollege worden leerlingen gezien. In letterlijke zin houdt dit in dat we werken met kleinere klassen dan in het regulier onderwijs. We zorgen ervoor dat er altijd een leerkracht of ander personeelslid in de nabijheid van de leerlingen is, ook op de pleinen.

In figuurlijke zin betekent 'gezien worden' dat er aandacht is voor iedere leerling en dat ieder kind zichzelf mag zijn. De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen loopt niet altijd parallel aan die van leeftijdsgenoten: onze leerlingen hebben allemaal een diagnose in het autisme-spectrum. In de begeleiding van onze leerlingen is veel geduld en aandacht nodig alvorens de overstap naar vervolgonderwijs gezet kan worden. Leerkrachten zoeken veelvuldig het contact met leerlingen op en reageren vroegtijdig en consequent op gedrag. Sociale situaties worden voor- en nabesproken. In de school heerst een sfeer van rust, concentratie, respect, veiligheid en betrokkenheid.

Het Leo Kannercollege bereidt leerlingen voor op een toekomst in het vervolgonderwijs en in de maatschappij. We leiden leerlingen op voor het eindexamen vmbo-tl, havo of vwo. Hieraan wordt vanaf dag 1 met volledige inzet gewerkt, zowel door leerkrachten als door leerlingen. Deze voorbereiding op de toekomst doen we als school samen met ouders, hulpverleningsinstanties en de 'buitenwereld', zoals bedrijven en collega-scholen. De weg naar de toekomst gaat voor onze leerlingen vaak gepaard met angst en frustratie. Het is onze overtuiging dat we angst en frustratie met inzet van alle betrokkenen kunnen omzetten in succes, opluchting en blijdschap.

De bladzijden hierna zijn opgesteld in het kader van de wet Passend Onderwijs en vormen het *Schoolondersteuningsprofiel* van het Leo Kannercollege. In dit profiel beschrijven we onze ambities voor leerlingen met autisme, een advies voor vmbo-tl, havo of vwo en het vermogen om voltijds te kunnen functioneren in een groepssetting met klassikale aansturing. Hiernaast willen we inzicht geven in de voorzieningen die wij voor deze leerlingen in huis hebben. Het ondersteuningsprofiel geeft beknopt weer hoe ons onderwijs eruit ziet. Uitgebreidere informatie vindt u in onze schoolgids en op onze website www.leokanner.nl onder de knop Leo Kannercollege VSO.

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld door de schoolleiding en de orthopedagogen van de school. Wij hopen dat dit ondersteuningsprofiel u op weg helpt in het vinden van de meest passende school voor uw kind of pupil. Met vragen over het ondersteuningsprofiel of suggesties ter verbetering kunt u altijd contact met ons opnemen. U vindt onze gegevens op de volgende bladzijde.

Met vriendelijke groet,

Rick van het Maalpad
directeur

A. Algemeen

Contactgegevens

naam	Leo Kannercollege
adres	César Franckstraat 9
postcode en plaats	2324 JM Leiden
telefoonnummer	071-5 237 237
directeur	Rick van het Maalpad (r.vanhetmaalpad@leokanner.nl)
orthopedagogen	Eefke Hagen, Maaïke Hazekamp, Hanneke Klompenhouwer, Imre Mulder, Hanny van Os
schoolmaatschappelijk werker	Beatrix de Boer (b.deboer@leokanner.nl)
bevoegd gezag	College van Bestuur Leo Kanner Onderwijsgroep: Sander Verheul

Onderwijsvisie

Het Leo Kannercollege biedt drie leerroutes aan: vmbo-tl, havo en vwo. Onze leerlingen hebben allemaal een diagnose in het autisme-spectrum. De school is speciaal voor deze doelgroep opgericht. Zowel in inhoud als in vorm zijn we volledig afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingpopulatie. Structuur, overzichtelijkheid en voorspelbaarheid zijn voor ons sleutelbegrippen. Wij bieden onze leerlingen voltijds dagonderwijs in een klassikale setting met klassikale aansturing. De klassen in leerjaar 1 zijn maximaal 11 leerlingen groot. In het tweede leerjaar is dat 12 en in klas 3 is dat 13 leerlingen. In de bovenbouw is de groepsgrootte maximaal 16 leerlingen. Elke klas heeft een eigen 'stam'lokaal. In dit lokaal vinden de meeste lessen plaats.

'Schakelmomenten' zijn voor veel van onze leerlingen lastig. Daarom houden we het aantal vakken en leerkrachten per lesdag zo beperkt mogelijk. Ons rooster bestaat voornamelijk uit 'blokuren'. Klassen in de onderbouw hebben drie tot vijf leerkrachten per klas. In de bovenbouw heeft elke klas zes tot negen leerkrachten. Lesuitval door ziekte van leerkrachten kennen we niet. De lessen worden overgenomen door een collega.

Het vakkenaanbod op het Leo Kannercollege is zo ingericht dat leerlingen aan het eind van hun schoolloopbaan een volledig en volwaardig diploma kunnen behalen. De lesmethodes en de toetsen waarmee we werken, zijn dezelfde als in het regulier onderwijs. Vanaf klas 1 bereiden we leerlingen voor op hun examen. De mentoren van de bovenbouw en de schooldecaan begeleiden de leerlingen in de mentorlessen bij het kiezen van vervolgopleidingen en mogelijke beroepen.

Visie op de ondersteuning van leerling

Op het Leo Kannercollege is de begeleiding van de leerlingen op sociaal-emotioneel gebied ingebed in de dagelijkse lespraktijk. In de gymnastieklessen wordt bijvoorbeeld aandacht besteed aan het omgaan met winst- en verliessituaties. Bij de theorievakken oefenen onze leerlingen onder andere met samenwerken en presenteren. Hierbij besteden de leerkrachten ook aandacht aan 'opkomen voor jezelf' en bijvoorbeeld 'feedback geven en ontvangen'. De onderbouwklassen hebben een vaste groepsleerkracht. Deze groepsleerkracht is de mentor van de klas en geeft het merendeel van de vakken. In de bovenbouw hebben de leerlingen les van vakleerkrachten waarbij één van de vakleerkrachten ook de mentorrol heeft. Zowel de vakleerkrachten als de groepsleerkrachten begeleiden de leerlingen bij hun vorderingen op sociaal-emotioneel gebied.

Onze lesinstructies zijn voornamelijk klassikaal. Bij de lesinstructie maken we veel gebruik van audiovisueel materiaal. De instructiemomenten worden in leerjaar 1 beknopt gehouden en naar de hogere leerjaren toe uitgebreid. Na de uitleg begeleiden de leerkrachten de leerlingen bij de verwerking van de theorie. Hierbij staan we ook stil bij diverse leerstijlen en breiden we gaandeweg het 'repertoire' van de leerlingen uit.

Groei op sociaal-emotioneel gebied realiseren we op het Leo Kannercollege niet alleen binnen de lessen, maar ook door een aantal keer per jaar excursies te organiseren. Tussen de mei- en de zomervakantie wordt elk jaar een schoolweek geprikt waarin de leerlingen een aantal dagen achter elkaar op pad gaan. Klas 1 en 2 hebben dan schoolkamp centraal in Nederland, klas 3 gaat naar Zuid-Limburg. De leerlingen van 4 havo, 4 vwo en 5 vwo doen een schoolkamp op wisselende plekken in Nederland. In klas 4 vmbo-tl reizen de leerlingen af naar Antwerpen en ook in 5 havo en 6 vwo ligt de reisbestemming in het buitenland. Op het Leo Kannercollege is er verder een leerlingenraad, een schoolkrant, schoolfeesten en een schoolband: allemaal georganiseerd voor en door leerlingen.

Vijf keer per jaar vinden er op school ontwikkelgesprekken plaats. Dan bespreekt de mentor met leerlingen en ouders de ontwikkeling van de leerling in brede zin. Hierbij komen onder andere de belastbaarheid, werkhouding en het cijferbeeld aan bod. De mentoren voeren regelmatig overleg met de school-orthopedagogen en de onderwijskundig begeleiders. Voor ouderbegeleiding is er op school een maatschappelijk werker.

Opleidingsmogelijkheden

schooltypen	Leerjaren	bijzonderheden	toelatingscriteria klas 1
vmbo-tl	1 t/m 4	staatsexamen	Op onze website is vanaf de start van het schooljaar de precieze informatie over de instroom in klas 1 te vinden.
havo	1 t/m 5	staatsexamen	
vwo	1 t/m 6	staatsexamen	

Kengetallen leerlingpopulatie

In schooljaar 2023-2024 zijn 63 leerlingen het diplomatraject ingegaan. Voor vmbo-tl waren er 34 kandidaten, van wie 31 zijn geslaagd. De havo had 17 kandidaten van wie er 14 het diploma hebben gehaald. In vwo 6 zijn twaalf leerlingen opgegaan voor het examen. Elf zijn er uitgestroomd met een diploma.

Vanuit de leerweg vmbo-tl hebben zich twee leerlingen aangemeld voor een opleiding bij het MBO niveau 3: allround laborant en eerste monteur werktuigbouw. Twintig leerlingen met een diploma vmbo-tl kozen voor één van deze MBO-opleidingen op niveau 4: audiovisueel specialist, aviation operations specialist, ondernemer handel (BBL), business administration and control specialist (2), expert IT systems and devices, instrumentmaker (3), legal insurance en HR specialist, marketing and communication specialist, mediaredactiemedewerker, mediavormgever, onderwijsassistent (2), opzichter groene ruimte, software developer (4). Eén geslaagde van vmbo-tl is uitgestroomd naar een behandelsetting.

Na het behalen van hun vmbo-tl diploma zijn bij ons op school acht leerlingen doorgestroomd naar de havo. Drie examenkandidaten behaalden niet genoeg certificaten voor een diploma. Twee van hen blijven op het LKC om de resterende certificaten te behalen, één blijft administratief ingeschreven in afwachting van een plek bij een behandelsetting.

Tien havisten kozen voor één van de volgende HBO-opleidingen: chemie, cultureel erfgoed (2), elektrotechniek, informatica (2), lerarenopleiding Engels, lerarenopleiding maatschappijleer, lerarenopleiding wiskunde, natuurkunde.

Eén havist stroomt door naar de opleiding aviation operations specialist (mbo-4) en eentje neemt een tussenjaar. Twee havisten stroomden met het havo-diploma intern door naar het vwo. Drie leerlingen behaalden niet genoeg certificaten voor een diploma en blijven op het LKC om de resterende certificaten te behalen.

Acht leerlingen zijn met hun vwo-diploma na de zomer van 2024 gestart op de universiteit. De gekozen richtingen zijn biologie, civiele techniek, geschiedenis, Koreastudies, life science & technology, natuurkunde (2). Eén vwo'er is doorgestroomd naar de HBO-opleiding automotive. Twee andere vwo'ers nemen een tussenjaar. Eén vwo'er verlaat de school met certificaten en is voornemens via het LOI voldoende certificaten te behalen voor een diploma.

	2024-2025
totaal aantal leerlingen op school	289 leerlingen
aantal leerlingen met een leerlinggebonden financiering	nvt
aantal leerlingen met gediagnosticeerde dyslexie	23 leerlingen
aantal leerlingen met gediagnosticeerde dyscalculie	2 leerlingen
aantal leerlingen met gediagnosticeerde Autisme Spectrum Stoornis (ASS)	289 leerlingen

B. Het aanbod van onze school

Passend Onderwijs onderscheidt binnen het regulier onderwijs in 'basisondersteuning' en 'extra ondersteuning'. Het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) heeft een onderwijsaanbod voor leerlingen die een grotere ondersteuningsbehoefte hebben dan het regulier onderwijs kan bieden: diepteondersteuning. Het Leo Kannercollege biedt diepteondersteuning aan leerlingen met een diagnose in het autisme-spectrum die in staat zijn om voltijds dagonderwijs te volgen in een klassikale setting met klassikale aansturing. Onze leerlingen beschikken allemaal over een advies voor vmbo-tl, havo of vwo en over realistisch uitzicht op het behalen van een diploma vmbo-tl, havo of vwo in de duur die daarvoor staat (vmbo-tl in vier jaar, havo in vijf jaar en vwo in zes jaar).

1.1. Algemene voorzieningen

LKC-aanpak

Veel van onze leerlingen vinden het lastig om hun schooltaken te plannen en organiseren of om correcte tekstverbanden te leggen. Voor onderbouwleerlingen is 'wachten op hun beurt' en adequaat omgaan met irritatie een terugkerend onderwerp. Ook het verwerken van prikkels en het omgaan met spanning is een thema dat voor veel jongeren met autisme lastig is.

Voordat we begonnen met het Leo Kannercollege hebben we in kaart gebracht met welke onderwerpen jongeren met autisme op school moeite hebben. We hebben ons onderwijs zo ingericht dat de leerlingen zich ondanks alle belemmeringen zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Dat begint natuurlijk met een overzichtelijke schoolomgeving en een positief lesklimaat. Maar ook een gestructureerde overdracht van de lesstof hoort hierbij, net zo goed als voorspelbare leerkrachten.

Al deze onderwerpen samen vormen onze diepteondersteuning: de LKC-aanpak. Met deze aanpak dekken we een groot deel van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Naast de LKC-aanpak hebben alle leerlingen een aantal extra afspraken. Dit kan variëren van een reminder om medicatie in te nemen tot een inpakprotocol voor de schooltas, van een extra taak voor het verruimen van de woordenschat tot het werken met vragenkaartjes tijdens de instructiefase. Soms blijkt dat onze LKC-aanpak in de basis niet matcht met wat een leerling nodig heeft: dan zijn jongeren bijvoorbeeld niet in staat om een hele dag met klasgenoten in een lokaal te zijn of accepteren jongeren geen uitleg of begeleiding van een leerkracht. In dat geval bespreken we met ouders, begeleiders en de leerling wat een geschiktere setting zou kunnen zijn dan het Leo Kannercollege.

Schoolklimaat

Het Leo Kannercollege biedt kleinschalig onderwijs: de klassen zijn kleiner dan in het regulier onderwijs en elke klas heeft een vast en hecht team van leerkrachten, orthopedagogen en onderwijskundig begeleiders. De leerkrachten en het niet-onderwijzend personeel zorgen ervoor dat leerlingen zich gezien voelen zodra ze 's ochtends het plein betreden. Bij de ene

leerling is dat door een korte begroeting, bij de ander wordt gevraagd naar hoe de taxirit was of hoe het met de zenuwen voor een toets gaat. Dit soort momenten herhaalt zich gedurende de dag. Het groepsproces wordt door de dag heen ook nauwlettend geobserveerd en waar nodig bijgestuurd. In het lesrooster is plaats ingeruimd voor (sociale) vaardigheidslessen, maar ook tijdens lessen benoemen de leerkrachten stelselmatig waargenomen gedrag. Leerlingen worden gecompimenteerd met de vorderingen die ze maken. Bij ongewenst gedrag wordt standaard het gewenste gedrag benoemd.

Bij incidenten worden leerlingen zo snel mogelijk uit de situatie gehaald. Alle betrokkenen bespreken de situatie na, individueel en/of in groepsverband. Samen wordt gewerkt aan herstel van vertrouwen. Hierbij vinden we het belangrijk dat er ruimte is voor leerlingen om fouten te maken, net als dat er ook ruimte en begeleiding is om van die fouten te leren.

We maken vaak mee dat het gedrag dat jongeren thuis laten zien, verschilt van het gedrag dat ze als leerling op school tonen. Dit wordt deels ingegeven door hun autisme, maar ook door bijvoorbeeld de puberteit. Ouders worden op het Leo Kannercollege nauw betrokken bij de schoolgang. Leerkrachten informeren ouders over hun observaties en overleggen met ouders over haalbare (gedrags)afspraken en over het resultaat van deze afspraken. Van alle leerlingen worden de observaties en afspraken in een digitaal logboek bijgehouden.

Schoolgebouw

Het Leo Kannercollege heeft twee schoolgebouwen naast elkaar aan dezelfde straat. In het gebouw aan César Franckstraat 5 in Leiden hebben de leerlingen van klas 3 les. Leerlingen van de andere leerjaren volgen les in het gebouw op nummer 9. Beide gebouwen zijn op de begane grond toegankelijk voor rolstoelgebruikers. Het gebouw op nummer 9 heeft een lift en is dus ook op de bovenverdiepingen toegankelijk voor rolstoelgebruikers.

De klaslokalen op het Leo Kannercollege zijn in principe identiek ingericht. In de onderbouwklassen is ook de bordindeling in elk lokaal hetzelfde: aan de ene kant staat het weekoverzicht met de maak- en leertaken en aan de andere kant bevindt zich het dagrooster. Op het middenbord wordt elk blokuur het lesprogramma genoteerd en komen ook de aantekeningen die horen bij de lesstof. Alle lokalen van het Leo Kannercollege hebben een smartboard.

Elk lokaal heeft een 'zitje' op de gang waar leerlingen elkaar kunnen overheoren of een samenwerkopdracht kunnen maken. Deze 'zitjes' kunnen ook ingezet worden als een leerling even niet in het klaslokaal kan zijn omdat hij spanning ervaart en een moment nodig heeft om de spanning te laten zakken. De leerkracht maakt dan een afspraak met de leerling over hoe hij tot rust kan komen en wanneer hij terugkeert naar het klaslokaal.

Lesaanbod

Het Leo Kannercollege leidt leerlingen op voor een diploma waarmee ze kunnen doorstromen naar een vervolgopleiding in mbo, hbo of wo. Anders dan in het regulier onderwijs nemen onze leerkrachten niet zelf de examens af; dat doen medewerkers van de staatsexamendienst van het ministerie van OC&W. Het diploma dat leerlingen op onze school kunnen behalen, is identiek aan dat van reguliere scholen. Het Leo Kannercollege biedt niet alle vakken en alle examenprofielen aan; hiervoor zijn we te klein. Welke profielen en vakken in het aanbod zitten, staan vermeld in de schoolgids. Roosters en bijvoorbeeld cijfers kunnen ouders en leerlingen inzien in leerlingvolgsysteem SOMtoday.

Onze lesinstructies zijn klassikaal. Bij de lesinstructie maken we veel gebruik van audiovisueel materiaal. De instructie verloopt volgens het IGDI-model (IGDI= interactieve gedifferentieerde directe instructie). Het IGDI-model draagt er onder andere toe bij dat leerlingen relatief weinig 'wachtijd' hebben en dat de leerkrachten veel voorbeelden gebruiken, oefeningen voordoen en samen oefeningen maken.

Leerkrachten brengen tijdens de les expliciet verbanden aan binnen de lesstof en tussen de verschillende vakken. De leerlingen worden actief betrokken bij de les en er is ruimte voor intensivering of verdieping. De leerlingen kunnen aan de hand van de feedback van de leerkracht reflecteren op hun taak. De feedback is opbouwend en erop gericht om leerlingen inzicht te geven in hun eigen functioneren en dat van anderen. Hiernaast ondersteunen en begeleiden de leerkrachten de leerlingen bij het plannen en organiseren van het schooltaken.

Gedurende de schooldag benaderen leerkrachten de leerlingen zo neutraal mogelijk, zonder emotionele lading. Ze spreken leerlingen zoveel mogelijk aan op hun eigen ontwikkelingsniveau. De leerkrachten creëren gedurende de dag situaties waarin leerlingen leren samenwerken. Ze bespreken sociale situaties met de leerlingen voor en na. De nadruk ligt daarbij op het stimuleren van gewenst gedrag en het geven van handelingsalternatieven voor ongewenst gedrag.

Leerlingvolgsysteem

Intake en OPP

De intakeprocedure bij het Leo Kannercollege bestaat altijd uit een oriënterend kennismakingsgesprek, met zowel de ouders als de toekomstige leerling. In de intakeprocedure wordt ook informatie opgevraagd bij de school van herkomst. Als het komt tot inschrijving van de leerling stelt het Leo Kannercollege een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin is onder andere het uitstroomdoel van de leerling te vinden. Het OPP wordt jaarlijks besproken en geëvalueerd met de ouders en de leerling.

Groepsplan

De mentoren stellen elk schooljaar voor hun klas een groepsplan op met daarin de leerlijnen, afspraken en arrangementen die op didactisch en sociaal-emotioneel gebied gelden voor de leerlingen van die klas. Doel van het groepsplan is om de leerlingen op koers van hun uitstroomdoel te houden. Het groepsplan wordt gedurende het schooljaar actueel

gehouden. Zo kan het bijvoorbeeld zijn dat bepaalde leerlingen na de herfstvakantie voor een vak een remediërende aanpak nodig hebben of juist verdiepingsstof. Deze aanpassingen bespreekt de mentor eerst met leerling en ouders, aansluitend plaatst de mentor het als 'handelingsplan' in het leerlingvolgsysteem.

Monitoring en evaluaties

Het leerkrachtenteam van een klas volgt de voortgang van leerlingen. Vijf keer per jaar houden mentoren, ouders en leerlingen samen een ontwikkelgesprek. Hierin kijken ze terug op de voorbije periode en vooruit naar de maanden die nog komen. Ze bespreken waar ze tevreden over zijn en welke onderwerpen extra aandacht en energie nodig hebben.

Op het Leo Kannercollege vullen de leerkrachten twee keer per jaar voor hun groep een gestandaardiseerde vragenlijst in (Zien!VO). De antwoorden helpen om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen. De mentoren analyseren de scores en bespreken ze op een ontwikkelgesprek.

Externe begeleiding

Als de problematiek en/of de (onderwijs)behoefte van de leerling het aanbod en vermogen van de school overstijgen, dan kan school een adviserende rol spelen bij het zoeken naar externe hulpverlening, begeleiding voor de leerling of een andere ontwikkelplek.

1.2. Extra voorzieningen

Fysieke ondersteuningsmaatregelen

De leerlingen volgen de theorielessen in hun 'stam'lokaal. Al onze 'stam'lokalen zijn op dezelfde manier ingericht. De leerlingen bewaren hun schoolboeken zoveel mogelijk op school. Er wordt voornamelijk gewerkt in blokken, zodat de leerlingen minder hoeven te schakelen tussen vakken. In de onderbouw wordt veel gewerkt met time-timers. Deze klokken helpen leerlingen om meer zicht te krijgen op het verstrijken van de tijd en ondersteunen leerlingen bij het indelen van de (toets)opgaven in de tijd.

De school- en lestijden worden telkens voor aanvang van het schooljaar vastgesteld en blijven gedurende het jaar ongewijzigd. De schooldagen duren van 8.45 tot 15.00 uur, behalve de woensdag. Dan zijn de lessen van 8.45 tot 12.30 uur. Dit geldt voor alle leerjaren. In de toetsweken duren alle lesdagen tot 12.30 uur. De leerlingen hebben in hun rooster geen tussenuren of lesuitval. Als een leerkracht ziek is, worden de lessen overgenomen door een andere leerkracht.

De vier lange lesdagen bestaan uit drie 'lesblokken' met daartussen steeds een pauze van een kwartier. Het Leo Kannercollege heeft meerdere schoolpleinen waardoor leerlingen in de pauze veel (bewegings)ruimte hebben. Alle leerlingen hebben twee eetmomenten per dag: die vinden met de leerkracht in het eigen klaslokaal plaats.

Ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie en/of ernstige rekenproblemen

Op het Leo Kannercollege wordt gewerkt met een dyslexieprotocol. De maatregelen en middelen die we in het protocol beschrijven, zijn afgestemd op de regels die voor het eindexamen gelden. Op deze manier leert de leerling hier zo vroeg mogelijk mee om te gaan. Voorbeelden van maatregelen en hulpmiddelen zijn het gebruik van spellingscontrole op de computer en het gebruik van spraakondersteuning door middel van het programma Kurzweil.

Bij het examen vragen wij voor alle leerlingen een half uur tijdverlenging aan op basis van hun autisme. Leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie hebben naast dit half uur *geen* recht op extra verlenging. Het gebruik van een Daisyspeler wordt afgeraden. De meeste lesmethodes en eindexamens worden wel op Daisy-cd geleverd, maar schooltoetsen die bij de lesmethodes horen niet. Het programma Kurzweil kan Word- en PDF-bestanden wel lezen, waardoor ook deze toetsen voorgelezen kunnen worden.

Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen op het Leo Kannercollege gebruik maken van Kurzweil om toetsen te maken. Niet alle leerlingen met dyslexie hebben baat bij deze vorm van ondersteuning. De inzet van Kurzweil wordt daarom per leerling afgewogen door de onderwijskundig begeleiders van onze locatie. Zij begeleiden ook de leerlingen met dyslexie die in Kurzweil met lesmethodes werken. De ervaring tot nu toe leert dat leerlingen hiervoor behoorlijk computervaardig moeten zijn.

Ondersteuning voor bepaalde vakken (werk- en werkstukken)

Leerlingen hebben in de onderbouw van het Leo Kannercollege 'werkuren' op hun rooster staan. Tijdens die uren begeleiden de leerkrachten de leerlingen bij hun maak- en leertaken. Ook plannen ze met leerlingen het huiswerk en oefenen ze met het maken van bijvoorbeeld samenvattingen en mindmaps. In de bovenbouw roosteren we voor de examenwerkstukken ook lessen en begeleiders in. Bijles wordt er op het Leo Kannercollege niet gegeven. Wel is er tijdens en buiten de les veel gelegenheid voor de leerlingen om vragen over de lesstof te stellen.

Examen(stress)training

De leerlingen van het Leo Kannercollege krijgen al in leerjaar 1 te maken met toetsweken. Zo ervaren ze wat dit soort weken vergt aan voorbereiding en wat voor spanning toetsweken met zich meebrengen. Onder begeleiding van hun mentor leren de leerlingen stap-voor-stap om hiermee om te gaan.

In de examenjaren doen de leerlingen proefexamens, die plaatsvinden in de examenzaal. Leerlingen kunnen zo alvast wennen aan de examensituatie. Ook de situatie van de mondelinge examens wordt in het voortraject herhaaldelijk nagebootst en ingetraind met de leerlingen.

Vorbereiding op vervolgonderwijs

Leerlingen krijgen op het Leo Kannercollege begeleiding bij de oriëntatie op studie en beroep. Dit gebeurt vooral in de mentoruren. Hiernaast biedt de schooldecaan de leerlingen ondersteuning bij het zoeken naar mogelijkheden voor proefstuderen en inschrijving bij vervolgonleidingen. Verder organiseert de decaan bedrijfsbezoeken zodat leerlingen een concreet beeld krijgen van bepaalde bedrijfstakken en beroepen.

In de vierde klas lopen alle leerlingen stage. Ouders zoeken samen met hun zoon of dochter een stageplaats. De decaan van het Leo Kannercollege ondersteunt waar nodig bij het zoeken en bereidt de leerlingen op de stage voor.

II. De ondersteuningsstructuur van onze school

De begeleiding van de leerlingen is in eerste instantie in handen van de leerkrachten, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Zij maken de leerlingen immers het meest intensief mee gedurende de lesdag. Elke leerkracht maakt onderdeel uit van een leerjaar-team: een bouw. De leerkrachten sparren met de coördinator van hun bouw over de ontwikkeling van de leerlingen. Dit gebeurt in het 'bouwoverleg', tijdens de leerling-besprekingen die vier keer per jaar worden gehouden en ook tussendoor als er aanleiding is.

De mentoren overleggen regelmatig met ouders en verzorgers over opvallende zaken op school of thuis. Vaak gaat dit via de telefoon of per e-mail. Gesprekken op school zijn er in elk geval vijf keer per jaar: de ontwikkelgesprekken. Dan bespreken mentor, ouders en leerling de ontwikkeling van een leerling in brede zin. Gesproken wordt dan onder andere over de belastbaarheid, de werkhouding en het cijferbeeld.

Bij elke bouw is een orthopedagoog aangesloten om te sparren over sociaal-emotionele vragen. Voor didactische kwesties zijn er op school onderwijskundig begeleiders. Zij ondersteunen ook bij het inzetten van passende hulpmiddelen voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie.

Verder is er op het Leo Kannercollege een maatschappelijk werker. Ouders kunnen bij haar terecht met vragen over bijvoorbeeld een werkbare dagindeling voor hun kind. De maatschappelijk werker kan ook een rol spelen in de toeleiding naar passende hulpverlening of begeleiding voor leerlingen en/of ouders.

Soms zijn er vanuit school zorgen over de voortgang van een leerling die om een bredere kijk vragen. In dat geval wordt de ontwikkeling van een leerling besproken in de Commissie voor de Begeleiding. Dit is een multidisciplinair team waarvan in elk geval de orthopedagogen, de maatschappelijk werker en de directeur van de locatie deel uit maken. Dit team kan worden aangevuld met de onderwijskundig begeleiders, bouwcoördinatoren van de school of de jeugdarts.

III. *Onderwijskwaliteit*

Het Leo Kannercollege heeft een klankbordgroep. De leden hiervan bespreken een aantal keer per jaar met de locatiedirecteur hoe zij als ouders en medewerkers de school ervaren. Op de agenda staat dan wat er goed gaat, wat ze missen, wat er beter kan.

Om het jaar evalueert de school met leerlingen, ouders en medewerkers door middel van een vragenlijst hoe zij school ervaren. De vragen gaan onder andere over het schoolklimaat, de veiligheidsbeleving, de lesinhoud en de communicatie. De antwoorden worden anoniem verwerkt en geanalyseerd. De analyse vormt de aanzet tot verbetervoorstellen. Welke dat zijn en hoe die uitpakken is te vinden in het jaarplan van de school. Het meest recente onderzoek is begin 2024 uitgevoerd, de volgende evaluatie staat gepland voor 2026. In het jaar dat er geen tevredenheidsonderzoek plaatsvindt, wordt er een interne audit gehouden.

Naast de interne kwaliteitscontrole vinden er ook regelmatig checks door externen plaats. De Inspectie van het Onderwijs heeft in 2022 verschillende locaties van de Leo Kanner Onderwijsgroep bezocht. Tijdens het bezoek is het vierjaarlijkse stelselonderzoek uitgevoerd in combinatie met een themaonderzoek naar leskwaliteit en een onderzoekspilot naar het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De uiteindelijke beoordeling van de onderzochte thema's varieerde van voldoende tot goed. Onderzoeksverslagen van de Inspectie zijn te terug te lezen op www.onderwijsinspectie.nl.

C. **Onze ambities**

Ons streven is dat leerlingen zich bij ons op school zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen, zowel op sociaal-emotioneel als cognitief gebied. Dit willen we bereiken door onze leerlingen een veilige en gestructureerde leeromgeving te bieden en door nauw contact met ouders en hulpverlening te onderhouden. Wij zijn pas tevreden als leerlingen bij ons zo 'geland' en 'gegroeid' zijn dat ze qua kennis, vaardigheden en 'als persoon' succesvol kunnen doorstromen naar het vervolgonderwijs.